

T.C. BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ Öz Değerlendirme

50 Cevap | **46** Puanlama | **211** Kanıt | **3.65** Ort. Puan

Prof. Dr. Ekrem Gürel (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Serdar Uğurlu

Prof. Dr. Sedat Çetin

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Öz Değerlendirme Ekibi

Öz Değerlendirme Cevabı

Başkan Prof. Dr. Ekrem Gürel - gurel_e@ibu.edu.tr

Prof. Dr. Serdar Uğurlu - sugurlu@ibu.edu.tr

Prof. Dr. Sedat Çetin - cetin_s@ibu.edu.tr

1.1. İletişim Bilgileri

Öz Değerlendirme Cevabı

Prof. Dr. Ekrem GÜREL (Dekan): 05327658873, gurel_e@ibu.edu.tr

Prof. Dr. Sedat ÇETİN (Dekan Yardımcısı): 05384122101, cetin_s@ibu.edu.tr

Prof. Dr. Serdar UĞURLU (Dekan Yardımcısı): 05334391378, sugurlu@ibu.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişimi

Öz Değerlendirme Cevabı

İzzet Baysal Vakfı tarafından 1990 yılında temelleri atılan Fen Edebiyat Fakültesi ile Laboratuvar binası, 03 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile kurulan Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nin ilk fakülteleri arasında yer almaktadır. Fakültemiz 1993 yılında Biyoloji Bölümü'ne öğrenci kabulü ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Fakültemizin Fen Programlarında, Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik; Edebiyat Programlarında ise İngiliz Dili ve Edebiyatı, İngilizce Mütercim ve Tercümanlık, Psikoloji, Sosyoloji, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümleri eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Ayrıca henüz öğrenci alımına başlanmamış Sosyal Hizmetler Bölümü de Fakültemiz bünyesinde yer almaktadır.

Fakültemiz bünyesinde, 74 Profesör, 34 Doçent, 30 Doktor Öğretim Üyesi, 9 Araştırma Görevlisi, 3 Öğretim Görevlisi, 1 Fakülte Sekreteri, 4 Şef, 3 Bilgisayar İşletmeni, 1 Büro Personeli, 4 Teknisyen, 8 Sürekli İşçi olmak üzere toplam 151 akademik ve 21 idari-teknik-yardımcı personel tam zamanlı olarak çalışmaktadır.

Fakültemizin Biyoloji, Fizik, Kimya, Matematik, İngiliz Dili ve Edebiyatı, İngilizce Mütercim ve Tercümanlık Bölümlerinde eğitim dili %100 İngilizce; Psikoloji Bölümünde ise %30 İngilizcedir. Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı ve Sosyoloji Bölümlerinde ise eğitim dili %100 Türkçedir.

Fakülte bünyesinde faaliyet gösteren bölümlerimizden Fizik Bölümümüz eğitim öğretim faaliyetlerine 1994-1995 yılında 30 öğrenci kabul ederek, Türkçe eğitim dili ile başlamıştır. 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılından itibaren %100 İngilizce eğitim diline dönüştürülen programımızda, eğitim dili halen İngilizce olarak sürdürülmektedir.

Matematik Bölümü 1994-1995 eğitim-öğretim döneminde 34 öğrenci ile öğretime başlamıştır. 1996-1997 eğitim-öğretim yılından itibaren öğretim dili İngilizce olmuştur.

Psikoloji Bölümümüz akademik yaşamına 2003 yılında başlamıştır.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümümüz, Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 15/01/2020 tarihli toplantısında 2547 sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca 2020 yılında kurulmuştur. 2024-25 Güz Dönemi ile birlikte 40 öğrenci ile eğitim öğretim hayatına başlayacaktır.

Tarih Bölümü, YÖK Yürütme Kurulunun 08/06/1994 tarihli toplantısında, 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 ve 2809 Sayılı Kanun'un 3. maddeleri uyarınca 1994 yılında kurulmuş, ancak çalışmalarına 2003 yılında bir kurucu öğretim üyesinin atanmasıyla başlamıştır. 2004-2005 öğretim yılında İngilizce hazırlık programına 30 öğrenci alınmış ve 2005-2006 öğretim yılında öğretime başlanmıştır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümümüz ise 2004 yılında kurucu öğretim üyesiyle kurulmuş, 2005-2006 Öğretim Yılı Güz Yarıyılında ise ilk defa öğrenci alarak faaliyete geçmiştir.

Fakültemizin mevcut öğrenci sayıları aşağıdaki gibidir:

Biyoloji Bölümü Başkanlığı (Ösym Kodu: 100130085)

Biyoloji (İngilizce): 346 Öğrenci (250 Kız / 96 Erkek)

Biyoloji (İ.Ö.) (İngilizce): 0 Öğrenci

Bölüm Toplamı: 346 Öğrenci (250 Kız / 96 Erkek)

Fizik Bölümü Başkanlığı (Ösym Kodu: 1013104)

Fizik (İngilizce): 140 Öğrenci (58 Kız / 82 Erkek)

Fizik (İ.Ö.) (İngilizce): 0 Öğrenci

Bölüm Toplamı: 140 Öğrenci (58 Kız / 82 Erkek)

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanlığı (Ösym Kodu: 100190271)

İngiliz Dili ve Edebiyatı: 28 Öğrenci (17 Kız / 11 Erkek)

Bölüm Toplamı: 28 Öğrenci (17 Kız / 11 Erkek)

Kimya Bölümü Başkanlığı (Ösym Kodu: 100130182)

Kimya (İngilizce): 289 Öğrenci (180 Kız / 109 Erkek)

Kimya (İngilizce) (TEBİP): 0 Öğrenci

Bölüm Toplamı: 289 Öğrenci (180 Kız / 109 Erkek)

Matematik Bölümü Başkanlığı (Ösym Kodu: 100130101)

Matematik (İngilizce): 376 Öğrenci (206 Kız / 170 Erkek)

Matematik (İ.Ö.) (İngilizce): 0 Öğrenci

Matematik (İngilizce) (TEBİP): 0 Öğrenci

Bölüm Toplamı: 376 Öğrenci (206 Kız / 170 Erkek)

Mütercim ve Tercümanlık Bölümü Başkanlığı (Ösym Kodu: 100190278)

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık: 45 Öğrenci (32 Kız / 13 Erkek)

İngilizce Mütercim ve Tercümanlık (Y.O.): 255 Öğrenci (152 Kız / 103 Erkek)

Mütercim-Tercümanlık (İngilizce) (Y.O.): 32 Öğrenci (9 Kız / 23 Erkek)

Bölüm Toplamı: 332 Öğrenci (194 Kız / 138 Erkek)

Psikoloji Bölümü Başkanlığı (Ösym Kodu: 100110151)

Psikoloji: 436 Öğrenci (436 Kız / 106 Erkek)

Bölüm Toplamı: 436 Öğrenci (436 Kız / 106 Erkek)

Sosyoloji Bölümü Başkanlığı (Ösym Kodu: 100110169)

Sosyoloji: 303 Öğrenci (210 Kız / 93 Erkek)

Sosyoloji (İ.Ö): 130 Öğrenci (95 Kız / 35 Erkek)

Bölüm Toplamı: 433 Öğrenci (305 Kız / 128 Erkek)

Tarih Bölümü Başkanlığı (Ösym Kodu: 100110178)

Tarih: 308 Öğrenci (127 Kız / 181 Erkek)

Tarih (İ.Ö): 185 Öğrenci (60 Kız / 125 Erkek)

Bölüm Toplamı: 493 Öğrenci (187 Kız / 306 Erkek)

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Başkanlığı (Ösym Kodu: 100110187)

Türk Dili ve Edebiyatı: 298 Öğrenci (237 Kız / 61 Erkek)

Türk Dili ve Edebiyatı (İ.Ö): 192 Öğrenci (144 Kız / 48 Erkek)

Bölüm Toplamı: 490 Öğrenci (381 Kız / 109 Erkek)

Lisans Toplamı: 3469 Öğrenci (2214 Erkek / 1255 Kız)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakültemizin yönetim modeli 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu uyarınca oluşturulmuş ve bu kanunlardaki öngörüldüğü şekliyle sürdürülmektedir. Kanun maddelerinde belirtilen yetki, görev ve sorumluluklar sahip olduğu hiyerarşik yapısıyla birimimizde işletilmektedir. Karar alma süreçlerinde organizasyon şemasında da (<https://fef.ibu.edu.tr/tr/page/organizasyon-semasi/18254>) görüleceği üzere fakülte kurulu, yönetim kurulu ve bölüm kurulları dekan ile işbirliği halinde çalışmaktadır. Fakülte kurulu dekan, üç profesör temsilcisi, iki doçent temsilcisi, 1 doktor öğretim üyesi temsilcisi ve fakültede yer alan sekiz bölümün başkanlarından oluşmaktadır. Fakültemiz mevcut kurul ve komisyonlarıyla birlikte etkin bir karar verme mekanizmasına sahiptir. Kurullarda iç ve dış paydaşların temsili sağlanmaya çalışılmakta görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır (Kanıt:A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı Alt Ölçüt 1).

2. Fakültemizde yönetim anlayışı kurumsallaşmıştır. Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Plan çerçevesinde belirlediği hedeflere ulaşmasını sağlayacak alt yapıya ve insan gücüne sahiptir. Fakültemizde idari ve akademik kadrolar, öğrencilerle sürekli ve etkin bir iletişim içerisinde. Fakülte bünyesinde düzenli toplantılar yapılmaya çalışılmakta, geri bildirimler hızlıca yanıtlanmaya

ve birebir görüşmeler ile doğrudan talepler alınmaya çalışılmaktadır.

3. Fakültemizde Dekan ve yardımcılarının, Fakülte Sekreterinin, Bölüm Başkanlarının, Anabilim Dalı Başkanları, İdari Sekreterler ve Öğretim Üyelerinin bütün yetki ve sorumlulukları dekanlık web sayfasında ilan edildiği şekliyle sürdürülmektedir.

Fakültemizde Dekan ve Yardımcıları, kurullar ve idari kadrolar, iş ve görevlerini yerine getirirken şeffaflık ve titizlikle yerine getirmekte, akademik ve idari süreçlerde şeffaflık ve katılımı öncelikli olarak tutmaktadırlar. Fakülte içindeki bütün işleyiş ifade eden iş akış süreçleri, komisyonların nasıl teşekkül ettirildikleri ve Bölümlere göre dağılımı, geçmiş yıllardaki faaliyet raporlarının ilanı dekanlık web sayfasındaki ilgili arayüzde mevcuttur (Kanıt:A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı Alt Ölçüt 3).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[3_a.1.1._Yonetisim_Modeli_Ve_Idari_Yapi_Alt_Olcut_1.pdf](#)

[3_a.1.1._Yonetisim_Modeli_Ve_Idari_Yapi_Alt_Olcut_3.pdf](#)

[3_a.1.1._Yonetisim_Modeli_Ve_Idari_Yapi_Alt_Olcut_3_\(ornek_Fakult.pdf](#)

A.1.2. Liderlik

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakültemiz dekanı, yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Bölüm Başkanları ve İdari Personel dönemin gelişen ihtiyaçlarını da göz önünde tutarak kaliteli bir güvence sistemi ve anlayışını birimde tesis etmeye çalışmaktadır. Bu sayede, fakülte içindeki süreçlerin etkin yönetimi ve kalite sürekli olarak artırılmaktadır. Bu maksatla isteğe bağlı staj yapan öğrenci sayısının olabildiğince fazla olmasının sağlanmasına çalışılmaktadır (2023 FEF ÖĞRENCİ STAJ LİSTESİ-BÖLÜMLERE GÖRE A.1.2. Liderlik). 2023 yılı yaz döneminde isteğe bağlı staj yapan öğrencilerden gerekli geri bildirimler bu maksatla alınmıştır (2023 Yılı Stajyer Öğrenci Geri Bildirim Sonuç Raporu (A.1.2. Liderlik).

2. Fakültemizde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü sağlam temeller üzerine kurulmaya çalışılmaktadır. Fakülte dekanı ve idari kadro, birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda hareket etmekte ve stratejilerini geliştirirken motivasyonu arttırmaya ve stres yönetimini etkin bir şekilde kullanmaya çalışmaktadır. Öğrencilere yönelik yüzyüze danışmanlık uygulaması da buna bir örnek olarak verilebilir. Bu sistem son 3 yıldır düzenli olarak uygulanmakta ve öğrenciler ile akademik personel tarafından olumlu karşılanmaktadır(2024 Yüzyüze Danışmanlık Uygulaması Üstyazı (A.1.2. Liderlik). Bu gibi yöntemlerle yetki paylaşımı ile bireylerin sorumluluk alması teşvik edilmekte, işbirliği güçlendirilmektedir. Fakülte yönetimi, iletişime önem vererek çalışanların daha iyi işbirliği yapmasını sağlamaktadır. Zamanı verimli kullanarak öncelikli görevlere odaklanmakta ve kurumsal motivasyonu artırarak stresi yönetmektedirler. Bu yaklaşımlar neticesinde birimde

hassas görevler belirlenerek olası riskler önceden tespit edilmeye çalışılmıştır (Hassas Görev Envanteri FEF (A.1.2. Liderlik)).

3.Fakültemizde, akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı kurulmuştur. Düzenli toplantılarla bu bağ ve iletişim daha da kuvvetlendirilmeye çalışılmaktadır (Aylık Akademik ve İdari Personel Toplantıları A.1.2. Liderlik). Bu toplantılarla fakültenin faaliyetleri ve kararları kurum içerisinde paylaşılmakta, işbirliği desteklenmektedir. Bu gibi faaliyetlerle fakülte bünyesindeki karar alma süreçlerine herkesin katılımı teşvik edilmektedir. Bunun için de UBYS, kurumsal web mail adresleri ve fakülte web sayfası aktif kullanılmaya çalışılmaktadır. Bu etkin iletişim ağı sayesinde, akademik ve idari personel arasında işbirliği ve dayanışma güçlenmekte, fakültenin hedeflerine ulaşması kolaylaşmaktadır (Birim İçi Ortak Mail Örneği (A.1.2. Liderlik)).

4. Fakültemizde liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürü sürekli olarak değerlendirilmekte ve gerekli geri bildirimler için Bölümlerle aktif bir iletişim kurulmaktadır. Fakülte, liderlik süreçlerini ve kalite güvencesi standartlarını sürekli iyileştirmek için geri bildirimler ve değerlendirmeler yapmaktadır. Liderlik süreçleri, fakültenin stratejik hedeflerini belirlemek, kaynakları yönetmek ve personelin motivasyonunu artırmak gibi önemli roller üstlenmektedir. rektörlüğü ilgilendiren talepler dahil olmak üzere öğrenci ve akademik-idari personel anketleri ile ilgili yapılan sonuç değerlendirmeler buna örnek olarak verilebilir (Memnuniyet Anket Sonuçları Rektörlüğe Giden Yazı (A.1.2. Liderlik)).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (17 Dosya)

[3_2023_Fef_Ogrenci_Staj_Listesi_bolumlere_Gore_\(a.1.2._Liderlik\).xlsx](#)
[3_2023_Yili_Stajyer_Ogrenci_Geri_Bildirim_Sonuc_Raporu_\(a.1.2._Li.pdf](#)
[4_2024_Yuzyuze_Danismanlik_Uygulaması_Ustyazi_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[4_2023_Yuzyuze_Danismanlik_Uygulaması_Ustyazi_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[4_2023_Sosyoloji_Yuzyuze_Danismanlik_Cizelgesi_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[4_2024_Tde_Yuzyuze_Danismanlik_Cizelgesi_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[3_idari_Personel_Toplantı_Tutanagi_25.04.2024_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[3_paydas_Kurullari_Toplantı_Tutanagi_08.05.2024_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[3_paydas_Kurullari_Toplantı_Tutanagi_26.06.2024_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[3_idari_Personel_Toplantı_Tutanagi_08.03.2024_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[2_birim_Ici_Ortak_Mail_Ornegi_\(a.1.2._Liderlik\).jpg](#)
[4_hassas_Gorev_Envanteri_Fef_\(a.1.2._Liderlik\).docx](#)
[3_memnuniyet_Anket_Sonuc_lari_Rektorluge_Giden_Yazi_\(a.1.2._Liderl.pdf](#)
[4_paydas_Toplantı_Fotosu_1.jpeg](#)
[4_paydas_Toplantı_Fotosu_4.jpeg](#)
[4_paydas_Toplantı_Fotosu_2.jpeg](#)
[4_paydas_Toplantı_Fotosu_3.jpeg](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesi, yükseköğretim ekosistemi içindeki değişimleri ve küresel eğilimleri sürekli olarak göz önünde bulundurarak, ulusal hedeflere ve paydaş beklentilerine uygun bir şekilde yönetim yetkinliği sergilemektedir. Bu sayede, fakülte geleceğe yönelik hazırlıklarını etkin bir şekilde yapabilmekte ve hızla değişen koşullara adapte olabilmeyi amaçlamaktadır. Bunun için de fakültede iç ve fakülte dışında dış paydaşlarla sürekli etkileşim halinde olunmaya çalışılmaktadır. Bunun için de geri bildirim uygulaması etkin tutulmaya çalışılmaktadır. Bu maksatla düzenli olarak iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş toplantıları düzenlenmiştir. Öğrenciler kalite çalışmalarına dahil edilmeye çalışılmıştır.(2023 Yılı Öğrenci Kalite Çalıştayı Geri Bildirim Çalışmaları A.1.3.).

2. Fen Edebiyat Fakültesi,, geleceğe uyum sağlamak ve belirlenen misyon ve hedefler doğrultusunda dönüşümü gerçekleştirmek için değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi gibi stratejiler uygulamaktadır. Bu yaklaşımlar fakültenin sürekli gelişimini, dönüşümünü ve rekabet avantajını artırmasını desteklemektedir. Değişim yönetimi, fakültenin mevcut durumunu değerlendirip gelecekteki hedeflere ulaşmak için gerekli adımları belirlemektedir. Bu süreçte iç ve dış faktörler göz önünde bulundurularak uygun stratejiler için kuvvetli ve zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler yıllık faaliyet raporları ile tespit edilip iyileştirilmeye çalışılmaktadır (2023 SWOT Analizinden Örnekler A.1.3.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

[3_06.12.2023_Ogrenci_Calistayi_Geri_Bildirim_Toplantisi_\(a.1.3.\).pdf](#)
[3_2023_Kalite_Ogrenci_Calistayi_On_Bilgilendirme_Toplantisi_\(a.1..pdf](#)
[3_ogrenci_Kalite_Temsilcisi_Listesi_Guncelleme_\(a.1.3.\).pdf](#)
[3_ogrenci_Temsilcisi_Secilmesi_Hk_22.12.2023_\(a.1.3.\).pdf](#)
[3_kalite_Ogrenci_Calisatyi_Ogrenci_Temsilcileri_Ile_Toplanti_Yazi.pdf](#)
[3_2023_Swot_Analizinden_Ornekler_A.1.3..pptx](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Öz Değerlendirme Cevabı

1.Fakültemizde PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde her sene planlı olarak faaliyet raporları 6 aylık olarak Haziran ve Aralık aylarında çıkarılmakta ve Rektörlüğe iletilmektedir. Bunun dışında yine her sene yapılmaya devam edilen öz ve akran değerlendirmelerden hareketle çıkarılan gelişimye açık alanlarla ilgili eylem planları da yapılmaya devam edilmektedir (Faaliyet Raporları ve Eylem Planları A.1.4.).

2. Kalite Yönetim Sistemi (KYS) ve iç güvence politikası ve PUKÖ kapsamında belirlenen akış şemaları gereği hangi iş ve süreçten kimlerin sorumlu olduğu doğrudan KYS sistemi üzerinden görülebilmekte ve takibi de yapılabilmektedir. Bu sistem, fakültenin üniversitedeki diğer birimlerle

birlikte eşgüdüm içerisinde etkin ve düzenli bir şekilde faaliyetlerini yürütmesini ve kalite standartlarını sürekli olarak iyileştirmesini sağlamaktadır. Yıllık faaliyet raporları, eylem planları ve KYS iş akış süreçleri sayesinde PUKÖ çevrimleri, fakültedeki çeşitli süreçlerin ve işlemlerin düzenli olarak incelenmesini ve değerlendirilmesini de sağlamaktadır. Bu çevrimler eğitim faaliyetlerinden, araştırma süreçlerine, öğrenci değerlendirmelerinden, idari işlemlere kadar geniş bir faaliyet yelpazesini içermektedir. Bu süreçlerin her biri için belirli zaman dilimlerinde planlanmış faaliyetler bulunmakta ve KYS'ye kaydedilmektedir. Kalite koordinatörlüğü tarafından belirlenen KYS üzerinden belirlenmiş olan iş ve süreçler dışında birimler kendileri de kendi KYS sistemlerinde iş takvimine kendileri ile alakalı iş ve süreç girişi, bunun takvimlendirilişi, sorumlularının kimler olduğu ve ne tür kanıtlar ihtiva edeceği gibi bilgileri girebilmekte ve süreci de takip edebilmektedir. Bu sistemte her bir işlem veya sürecin başlangıç ve bitiş tarihleri, sorumlu kişiler ve gereken kaynaklar göz önünde bulundurulmaktadır. Bu şekilde, fakülte faaliyetlerinin düzenli ve planlı bir şekilde ilerlemesi sağlanmaktadır. Ayrıca PUKÖ çevrimlerine ilişkin akış şemaları da izlenmektedir. Bu akış şemaları, her bir sürecin adımlarını ve ilgili işlemleri göstermektedir. Böylece fakülte personeli, süreçlerin hangi aşamada olduğunu ve nelerin yapılması gerektiğini açıkça görebilmektedir (KYS Sisteminden Ekran Görüntüsü A.1.4.).

3. Fakültemizde yıllık takvim temelinde planlanmayan diğer kalite döngülerinin tüm aşamaları belgelerle belirtilmiştir ve gerçekleşen uygulamalar düzenli olarak değerlendirilmektedir. KYS İş Akış Modülünde gerekli iş akışı sistem sorumluları tarafından tanımlanarak bununla ilgili süreçler de paylaşılmış olmaktadır. Böylelikle yıllık takvim temelinde planlanmayan diğer kalite döngüleri gerekli görüldüğü anda sürece dahil edilebilmekte ve fakültenin kalite yönetim süreçlerinin kapsamlı bir şekilde yönetilmesini ve kalite standartlarının sürekli olarak iyileştirilmesini sağlamaktadır.

4. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kalite El Kitabı Kalite Koordinatörlüğü internet sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılmıştır (<http://kalite.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/kalite-ibu-edu-tr/dosyalar/KEK-001.pdf>). Bu doküman, Üniversitenin ve Fakültenin kalite standartlarını belirleyen politika ve prosedürleri içeren ve tüm personel tarafından kolayca erişilebilen bir dokümandır. Kalite El Kitabı, Üniversitenin ve dolayısıyla fakültenin kalite yönetimi süreçlerini tanımlamakta ve bu süreçlerin nasıl uygulanacağını adım adım açıklamaktadır. İlgili dokümanda, eğitim faaliyetleri, araştırma-geliştirme, idari işlemler ve paydaş ilişkileri gibi her bir alanda izlenmesi gereken politika ve prosedürler ayrıntılı bir şekilde açıklanmaktadır.

5. Fakültemizde, kurumun Kalite Komisyonları belirlenmiştir. Süreç ve uygulamalar çalışanlar tarafından bilinmektedir. Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ve alt komisyonlar, iç kalite güvencesi sisteminin üniversitemizde tesisinde ve geliştirilmesinde etkin bir rol üstlenmektedir. Fakülte Kalite Komisyonu, Fakültenin/Fakültenin kalite yönetimi süreçlerini belirlemek, uygulamak ve izlemekten sorumlu bir birimdir. Program akreditasyonu süreçlerine destek vermek ise Kalite Komisyonunun önemli bir görevidir. Komisyonun gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirmesi, fakültenin performansını ve kalite standartlarını gözden geçirmesine olanak tanımaktadır. Bu değerlendirmeler fakültenin stratejik yönlendirmesine ve karar alma süreçlerine önemli katkılarda bulunmaktadır (Kalite Toplantı Tutanaqları A.1.4.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (23 Dosya)

5_kalite_El_Kitabi_A.1.4..pdf
5_kys_Ekran_Goruntusu_1(_A.1.4.).jpg
5_kys_Ekran_Goruntusu_2(_A.1.4.).jpg
5_kys_Ekran_Goruntusu_3(_A.1.4.).jpg
5_kys_Ekran_Goruntusu_4(_A.1.4.).jpg
5_kys_Ekran_Goruntusu_5(_A.1.4.).jpg
4_idari_Personel_Toplanti_Tutanagi_05.12.2023_(a.1.4.).pdf
4_idari_Personel_Toplanti_Tutanagi_12.07.2024_(a.1.4.).pdf
4_idari_Personel_Toplanti_Tutanagi_25.04.2024_(a.1.4.).pdf
4_idari_Personel_Toplanti_Tutanagi_26.06.2024_(a.1.4.).pdf
4_paydas_Danisma_Kurullari_Toplanti_Tutanagi_21.11.2023_(a.1.4.).pdf
4_paydas_Danisma_Kurullari_Toplanti_Tutanagi_28.02.2024_(a.1.4.).pdf
4_temizlik_Personeli_Toplanti_Tutanagi_27.12.2023.pdf
4_fef_Kalite_Politikasi_Ekran_Goruntusu_(a.1.4.).jpg
4_fef_2023_Aralik_Faaliyet_Raporu_A.1.4..pptx
4_fef_Stratejik_Plan_Izleme_Raporu_11.07.2024_A.1.4..pdf
4_fef_Stratejik_Plan_Izleme_Raporu_18.07.2023_A.1.4..pdf
4_idari_Personel_Toplanti_Goruntusu_1.jpeg
4_idari_Personel_Toplanti_Goruntusu_2.jpeg
4_28.12.2023_Coskun_Karaca_Memnuniyet_Anket_Toplantisi_1.jpeg
4_28.12.2023_Coskun_Karaca_Memnuniyet_Anket_Toplantisi_2_124c7.jpeg
4_28.12.2023_Coskun_Karaca_Memnuniyet_Anket_Toplantisi_3_ceb73.jpeg
4_fef_Hizmetli_Gorev_Dagilim_Toplantisi_27.12.2023.jpeg

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesi'nde kamuoyunu bilgilendirme ilkesi doğrultusunda fakülte web sitesi, e-posta sistemi, bilgilendirme panoları, anlık mesajlaşma uygulamaları gibi iletişim araçlarını aktif olarak kullanılmaktadır. Bu araçlar fakültenin faaliyetlerini, etkinliklerini, başarılarını ve diğer önemli bilgileri paylaşmak için kullanılmaktadır. Bu kapsamda daha iyi hizmet verebilmek için bütün üniversitede birim web sayfaları yenilenmiş olup birimimizdeki güncelleme ve veri giriş işlemleri devam etmektedir (Bilgi İşlem-Web Sayfa Sorumlusu A.1.5.).

2. Fen Edebiyat Fakültesi'nin web sitesi ve diğer iletişi araçları sadece kamuoyunu değil iç ve dış paydaşlar dahil herkesi bilgilendirmek üzere kullanılmaktadır. Bu amaçla Fakülte bünyesinde iletişim komisyonunda web sitesinden sorumlu akademik personel belirlenmiştir (İletişim Komisyonu A.1.5.).

3-4. Fen Edebiyat Fakültesi, fakülte işleyişinde ve yönetiminde bağımsız bir şekilde karar alabilme ve hareket edebilme özerkliğine sahiptir. Hesap verebilirlik bağlamında ise birimimiz her sene sayıştay denetimine açıktır. Ayrıca KYS sistemi üzerinden aktif bir geri bildirim sistemi herkesin kullanımına açık olarak hizmet vermektedir (KYS Ekran Görüntüsü A.1.5.). Ayrıca birim bünyemizde iş ve süreçlere dair Kamu Hizmet Standardını belirlemek adına çalışmalara başlanmış olup kısa

süre içerisinde tamalanacaktır (10.09.2024 Kamu Hizmetleri Standartları Toplantısı A.1.5.)

5. Fen Edebiyat Fakültesi'nde alınan geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilerek fakültenin gelişmeye açık eylem planlarına dahil edilmektedir. Dahil edilemeyen geribildirimler için ise KYS sistemi üzerinden iş akış süreci tanımlanmaktadır (KYS Örnek İş Akış Süreci A.1.5. Bu geri bildirimler öğrencilerin, akademik personelin, idari personelin ve diğer paydaşların fakülte faaliyetlerinin ve hizmetlerinin kalitesini değerlendirmeleri için önemli bir kaynak oluşturmaktadır.

6. Fen Edebiyat Fakültesi'nde dış paydaş kurulu oluşturulmuş olup senede bir kere dış paydaş toplantıları düzenlenmeye çalışılmaktadır. Bu ilişkiler fakültenin topluma katkılarını artırmak, akademik faaliyetlerini toplumla entegre etmek ve öğrencilerin iş dünyasıyla bağlantılarını güçlendirmek için önemli bir rol oynamaktadır (Dış Paydaş Listesi Ekran Görüntüsü A1.5.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (10 Dosya)

[3_fakulte_Web_Sayfa_Sorumlusu_Ekran_Goruntusu_A.1.5..jpg](#)

[4_fef_Iletisim_Komisyonu_\(a.1.5.\).pdf](#)

[5_kys_Geri_Bildirim_Sistemi_Ekran_Goruntusu_A.1.5..jpg](#)

[4_kys_Ornek_Is_Akis_Surecleri_A.1.5..jpg](#)

[4_dis_Paydas_Listesi_Ekran_Goruntusu_A1.5..jpg](#)

[4_fef_Bilgi_Islem_Sorumlusu_A.1.5..pdf](#)

[4_iletisim_Koordinatorlugune_Ustyazi_A.1.5..pdf](#)

[4_fef_Web_Sayfa_Sorumlusu_A.1.5..pdf](#)

[4_fef_Kamu_Hizmet_Standardi_Toplantisi_Ustyazisi_A.1.5..pdf](#)

[4_10.09.2024_Fef_Kamu_Hizmetleri_Standartlari_Toplantisi_A.1.5..pdf](#)

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Üniversitenin misyon ve vizyonu açık bir şekilde tanımlanmış ve tüm çalışanlar tarafından benimsenmiştir. Fakültemizin de misyonu, ÖZ GÖREV (MİSYON): Ulusal ve evrensel değerler ışığında toplumumuzun ve insanlığın sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimi için etik değerlere bağlı, meslek bilinci ve sorumluluğu olan yaratıcı, üretken, takım çalışması yapabilen, farklı disiplinler ile iletişim kurabilen, araştırmacı, sorgulayıcı, çözümleyici düşünce yapısında, insani değerlere ve çevreye saygılı, yenilikleri izleyebilen kendisini sürekli geliştirebilen bireyler yetiştirmek. Bilime ve teknolojiye uluslararası düzeyde katkıda bulunacak araştırmaları yapmak bu araştırmaları yapabilecek bireyleri yetiştirebilecek kadroları oluşturmak ve desteklemek, gerekli alt yapıyı oluşturmak ve sürdürmek çevre ve topluma katkıda bulunmak. ÖZ GÖRÜŞ (VİZYON): Sosyal ve Fen bilimlerinde eğitim ve araştırmaları ile uluslararası düzeyde tanınan, araştırma-ağırlıklı, yenilikçi, yaratıcı, toplumsal gelişme sürecinde önderlik rolü üstlenen; yönetim ve kurum geliştirmede başarılı, kaynakları zengin, paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği altyapısına sahip, öğrenci ve öğretim üyelerinin memnuniyeti yüksek, mezun öğrencileri öncelikle

tercih edilen saygın bir fakülte olmak şeklindedir (Misyon-Vizyon Ekran Görüntüsü A.2.1.).

2-3. Kalite güvencesi politikamız vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politikamızın yaygınlaştırılması için düzenli olarak bilgilendirme toplantıları, seminerler ve iç iletişim kanalları kullanılmaktadır. Ayrıca, kalite güvencesi politikamız, resmi web sitemizde ve ilgili dokümanlarda erişilebilir durumdadır. Politikamız, eğitim ve araştırma faaliyetlerimizin kalitesini sürekli olarak değerlendirmek ve artırmak için bir kılavuz olarak hizmet vermektedir (Misyon, Vizyon Ve Politikalar A.2.1.).

4. Rektörlük Kalite koordinatörlüğü tarafından belirlenmiş bulunan <https://kalite.ibu.edu.tr/tr/page/politika-belgeleri/17159> web sayfasındaki politikalara fakültemiz de bağlı bulunmakta ve uzaktan eğitim dahil araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikalarını kendi politikaları ile eşgüdüm içerisinde sürdürmeye çalışmaktadır (BAİBÜ Kalite Koordinatörlüğü Politikaları A.2.1.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[3_misyon_vizyon_Ekran_Goruntusu_A.2.1..jpg](#)

[4_a.2.1._Misyon,_Vizyon_Ve_Politikalar.docx](#)

[4_baibu_Kalite_Koordinatorlugu_Politikalari_A.2.1..docx](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Öz Değerlendirme Cevabı

Üniversitemiz, stratejik planlama geleneğine sahip ve ilk stratejik planını 2008 yılında hazırlamıştır. O zamandan bu yana dört farklı stratejik plan dönemi geçirilmiştir. Kalite Alt Komisyon Üyeleri, 2019-2023 stratejik planının yıllık gösterge gerçekleştirmelerini izlemiş ve değerlendirmiştir. Aynı komisyon üyeleri tarafından hazırlanan 4. Stratejik Plan (2024-2028), katılımcı ve şeffaf bir yaklaşımla oluşturulmuş ve 2024 yılı itibarıyla uygulanmaya başlanmıştır https://ajanda.ibu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/stratejik_plan/24-28/mobile/index.html.

Üniversitemizin stratejik planına bağlı kalmak suretiyle birim bünyemizde de iç ve dış paydaş görüşleri neticesinde belirlemiş olduğumuz stratejik hedeflerimiz bulunmakta ve kamuoyuna da birim web sayfamız üzerinden açık olarak ilan edilmektedir (FEF Stratejik Hedef ve Amaçlar A.2.2.)

Ayrıca Birim Eylem Planları oluşturulurken kısa, orta ve uzun vadeli iyileştirme süreçleri planlamaya dahil edilmiştir. İyileştirmelerden kimlerin sorumlu olduğu da bu eylem planlarında belirtilmiştir (FEF Örnek Eylem Planları A.2.2.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[3_fef_Stratejik_Hedef_Ve_Amaclar_A.2.2..docx](#)

[4_fef_Ornek_Eylem_Plani_05.09.2022_\(a.2.2.\).pptx](#)

[4_fef_Ornek_Eylem_Plani_15.03.2023_\(a.2.2.\).pptx](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakülte, stratejik amaçları destekleyen performans yönetim mekanizmalarını bütünsel bir yaklaşımla benimsemekte ve uygulamaktadır. Performans denetimi altı aylık faaliyet raporlarının hazırlanması ile, öz ve akran değerlendirme raporları ile, gelişmeye açık alanların belirlendiği ve buradan hareketle oluşturulan eylem planları ile ve son olarak Kamu Hizmeti Standartları çalışması (oluşum süreci devam ediyor) ile yapılmaktadır. Bununla ilgili kanıtlara daha önceki ölçütlerde yer verildiği için burada tekrar edilmeyecektir.

2. Üniversite genelinde ve fakültede, performans yönetiminin doğruluğu ve güvenilirliği sağlamak amacıyla Kalite Yönetim Sistemi üniversitemizin Kalite Koordinatörlüğü tarafından faaliyete geçirilmiştir. KYS sistemi sayesinde fakültemizdeki bütün faaliyetler etkin bir şekilde bilişim sistemi tarafından kaydedilmekte ve takibi-değerlendirmesi yapılabilmektedir. Bu sistemin yanısıra UBYs sistemi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün aktif olarak kullandığı online işlemler arayüzü sayesinde de akademik, idari ve mali işlerde sürdürülebilir bir kalitenin yakalanması, denetlenebilirlik ve şeffaflık sağlanmıştır (Enstitü Online İşlemler Ekran Görüntüsü A.2.3.).

3. Fakülte, performans yönetim süreçlerini stratejik hedeflere ulaşma sürecinde sürekli izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla desteklemektedir. Süreç odaklı yaklaşım, net tanımlar, ölçülebilir hedefler ve izleme mekanizmaları kullanarak genel performansı sürekli olarak iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bunun için de idari ve akademik personel toplantılarına, öğrenci temsilcilerinin görüş ve önerilerine düzenli olarak yer verilmektedir (2024 Öğrenci Anket Sonuçları A.2.3.).(2024 Akademik Personel Anket Sonuçları A.2.3.).

4 Fakültede tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal performans göstergelerini de ihtiva eden Kamu Hizmeti Standartları çalışması tamamlanmak üzeredir (FEF Kamu Hizmeti Standartları Taplosu A.2.3.4.).

5. Fakültede, performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilmesi açıkça tanımlanma çalışmaları devam etmektedir.

6. Kararlara yansıma örnekleri bulunmamaktadır.

7. Üniversite ve fakültede performans göstergelerinin yıllar içindeki değişimi titizlikle takip edilmekte ve sonuçlar yazılı raporlarla belgelenmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (11 Dosya)

4_enstitu_Online_Islemler_Ekran_Goruntusu_A.2.3..jpg
5_ubys_Online_Islemler_Ekran_Goruntusu_A.2.3..jpg
3_2024_Ogrenci_akademik_Ve_Idari_Personel_Anket_Sonuclari_A.2.3.pdf
4_kamu_Hizmet_Env.hizmet_Standardi_Tasinir_A.2.3.4.docx
4_kamu_Hizmet_Env.hizmet_Standardi_Satinalma_A.2.3.4.docx
4_fef_Ustyazisi_A.2.3..pdf
4_toplanti_Tutanagi_Ve_Gorevlendirmeler.pdf
4_fef_Kopya_Kamu_Hizmet_Standardi_Tahakkuk_A.2.3.4..xlsx
4_fef_Kamu_Hizmet_Standartlari_Gorevlendirme_Toplantisi_A.2.3.4..pdf
4_kamu_Hizmet_Env.hizmet_Standarti__Ogrenci_Isleri_A.2.3.4..pdf
4_kamu_Hizmet_Standardi_Belirleme_Toplantisi_Ustyazisi_A.2.3.4..pdf

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Üniversitemiz; İzmir Katip Çelebi Üniversitesi (İKÇÜ) ile 02.12.2019 tarihinde imzalanan protokol kapsamında, ÜBYS projesine dahil olmuştur. 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtilen hedefler ve 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda yer alan kurumsal beyanlar doğrultusunda amaçlanan toplam 34 (otuz dört) modülün aktif edilmesi hedefi aşılmış ve 2023 yılı sonu itibarıyla ÜBYS'de 36 modül aktif olarak kullanılır hale getirilmiştir. Bunların yanı sıra diğer yeni modüllerin de kullanıma açılması için veri tanımlama ve kontrol süreçleri devam etmektedir. İhtiyaç duyulan modüllerin kullanımı sayesinde üniversitemizde öğrencilerin, birimlerin, akademik ve idari personelin eğitim-öğretim faaliyetlerini daha kolay, sistematik ve kayıt altına alınabilir şekilde yönetilebilmesini sağlayan Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Bilimsel Araştırma Proje Başvuru Sistemi, Etik Kurul Başvuru Sistemi, Rektörlük İletişim Merkezi-RİMER, Mezun Portalı, Ek Ders Modülü, ÜBYS Akademi, Kişisel Memur İşlemleri, Uzaktan Eğitim Sistemi, Akademik Yükseltme ve Atanma İşlemleri gibi çok sayıda modül bulunmaktadır. Ayrıca ÜBYS üzerinden anketler yayınlanabilmekte, sonuçlar raporlanabilmekte ve Kurumsal Değerlendirme üzerinden güncel veriler kamuoyu ile paylaşılabilmektedir. KAR 2022'de belirtilen "Kurum genelinde entegre bilgi yönetim sisteminin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin yeterli kanıt olmadığı" eleştirisi dikkate alınarak başlatılan iyileştirme çalışmaları kapsamında; ÜBYS üzerinde gerçekleştirilen yeni modül ilaveleri ve iyileştirmelerin yanı sıra Kalite Koordinatörlüğü yazılım birimi tarafından geliştirilen Bütünleşik KYS yazılımı 2023 yılında kullanılmaya başlanmıştır. Sistem sayesinde birimlerin kalite süreçleri ile ilgili kys.ibu.edu.tr adresi üzerinden takip ettiği; İş Akış, Anket, Öz/Akran Değerlendirme, KİDR ve Geri Bildirim Sisteminden oluşan bütünleşik arayüz ile tüm birimlerin kalite süreciyle ilgili çalışmalarının, Kalite Koordinatörlüğü tarafından izlenmesi, koordinasyonunun sağlanması ve kanıtların sistematik olarak toplanması sağlanmaktadır.

2. Akademik ve idari birimler tarafından kullanılan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) ile Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (KYS) arasındaki entegrasyon, ilgili birim tarafından takip edilmektedir. Bu entegrasyon, bölümün kalite süreçlerinin etkin ve doğru bir şekilde yürütülmesi amacıyla Kalite Koordinatörlüğü Birim Faaliyet Takvimi takip edilerek, ÜBYS üzerinde süreçlerle ilgili yazışmaların KYS'de ilgili faaliyete kanıt olarak yüklenmesini içermekte, izleme ve iyileştirmelerin sistematik hale getirilmesine önemli katkılar sağlamaktadır.

3. Üniversitemizde bilgi güvenliğinin sağlanması kapsamında veri güvenliği politikaları uygulanmaktadır. Üniversitemiz ağ altyapısına yönelik kurum içi ve kurum dışından gelebilecek siber saldırıların engellenmesi amacıyla üst düzey güvenlik politikaları bulunmaktadır. Küresel bazdaki güvenlik veritabanından beslenen ve "aktif kural tabanlı" olarak işlem gerçekleştiren yazılım altyapımızın yanı sıra olası tehditlere karşı güncel koruma kuralları oluşturan PaloAlto güvenlik duvarı donanımı ile ağ güvenliğimiz sağlanmaktadır. Kurum içerisinde kullanılan yedekleme yazılımı ve (Veam) yedekleme politikaları ile düzenli aralıklarla yedekleme yapılmaktadır. Bu uygulama sayesinde yedekleme alınan tarihlere dönülebilmektedir. Yedekleme uygulaması üzerinde tanımlanan tüm sanal sunucular için düzenli olarak günlük ve haftalık yedekler alınmaktadır. Fiber altyapı güncelleme çalışması tamamlanmış olup kampüs altyapısında oluşturulan yeni fiber toplanma noktası devreye alınmıştır. ISO 27001 Bilgi Güvenliği Sertifikası 2024 yılı içerisinde yenilenmiştir. Ayrıca kampüs alt yapısında kurulan fiber toplanma noktasında barındırılacak sunucular ile Felaket Kurtarma Merkezi (FKM) kurulum çalışmaları devam etmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Üniversitemiz insan kaynakları yönetiminde ilgili yasa ve yönetmelik ile 2023 yılında oluşturulan insan kaynakları politikasını temel almaktadır (BAİBÜ İnsan Kaynakları Politikası A.3.2.). Bu doğrultuda insan gücü planlaması ve personel politikası ile ilgili çalışmalar ve personel işlemleri ile ilgili işlemler Personel Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. Her yıl birim yöneticileri tarafından tespit edilen personel ihtiyaçları Rektörlük Personel Daire Başkanlığına bildirilerek personel planlaması yapılmakta ve bu doğrultuda personel ataması ve görevlendirmesi gerçekleştirilmektedir (FEF 2024 Kadro Talepleri Yazısı A.3.2.).

2. İnsan kaynakları yönetim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla BAİBÜ Kalite Güvence Sistemi kapsamında Personel Memnuniyet Anketleri KYS Anket modülü üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu anket sonuçlarına dair kanıtlarımız önceki ölçütlerde yüklenmiştir. İyileştirme faaliyetlerinin planlanması KYS İş Akış modülü üzerinden izlenmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[4_baibu_Insan_Kaynaklari_Politikasi_A.3.2..pdf](#)

[4_fef_2024_Kadro_Talepleri_Yazisi_A.3.2..pdf](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Üniversite ve Fakülte genelinde temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve ilgili birimler tarafından izlenmektedir. Üniversitemizde finansal kaynakların yönetimi; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu başta olmak üzere diğer ilgili kanun hükümleri, yönetmelikler ve tebliğler çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitemizin finansman yönetimine ilişkin kayıt, denetim, kontrol, izleme, revize ve mali raporlamalar; Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı bünyesinde yer alan e-bütçe sistemi (Program Bütçe), Kamu Yatırımları Bilgi Sistemi (KAYA) ile Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü bünyesinde yer alan KBS ve Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi içerisinde yer alan Muhasebe Sistemi, Harcama Yönetim Sistemi, Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir.

2. Finansal Yönetimden Rektörlük sorumlu olduğu için bu soruya yanıt verilmemiştir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

A.3.4. Süreç yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. İş Akış Süreçleri ile ilgili birim web sayfasından gerekli ilanlar ve bilgilendirmeler yapılmıştır (İş Akış süreçleri A.3.4.)

2. Eğitim-öğretim ve araştırma ile idari ve destek süreçleri yasal mevzuatlar çerçevesinde sürdürülmektedir. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri 2547 sayılı Kanun, 2914 sayılı Kanun, 3843 sayılı Kanun vb, idari ve destek süreçlerinde 5018 sayılı Kanun, 657 sayılı Kanun vb. hükümlerince yürütülmektedir. Fakültemizde süreç yönetiminin gerektirdiği iş ve işlemlerin (akademik ve idari teşkilat şeması, görev tanımları, iş akış şemaları) ilgili mevzuatlar çerçevesinde hangi yasal prosedürler gereğince yapıldığı bu raporun ilgili kanıtlarda sunulmuştur (FEF Görev Tanımları-Faliyet Raporları A.3.4.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesinin iç paydaşları; ilgili programlarında öğrenim görmekte olan öğrenciler ile akademik ve idari personelidir. Akademik personel bölüm kurulu, anabilim dalı kurulu, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu gibi çeşitli tür ve derecedeki kurullara katılım sağlayarak; idari personel ise ilgili mevzuatların çerçevesinde yönetim ve kalite süreçlerine katılım göstermektedir. (Paydaş Toplantı Tutanakları A.4.1.)

2-3. Fakülte Kalite Yönetim Sisteminin verimliliğini ve etkinliğini değerlendirmek için gerekli olan gözden geçirme girdileri, aynı zamanda iç paydaşların ve diğer ilgili birimlerin görüşlerini anketler aracılığıyla almaktadır. Bu amaçla, kalite güvencesini sağlamakla yükümlü bir Kalite Komisyonu mevcuttur. Bu komisyon, üniversitemizin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda kalite güvencesi, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetleriyle idari hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesiyle ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak, kurumsal göstergeleri tespit etmek ve bu kapsamda yapılacak çalışmaları yükseköğretim kalite kurulutarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürüterek iç ve dış paydaşların kalite güvence sistemine katkı vermelerini sağlamayı amaçlamaktadır. İç paydaşların ve diğer ilgili birimlerin görüşleri anketler aracılığıyla alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (7 Dosya)

[4_dis_Paydas_Toplantı_Tutanagi_A.4.1..pdf](#)

[4_paydas_Danisma_Kurullari_Toplantı_Tutanagi_A.4.1..pdf](#)

[4_idari_Personel_Toplantı_Tutanagi_A.4.1..pdf](#)

[4_kalite_Guvencesi_Ve_Kalite_Komisyonu_Yonergesi_A.4.1..pdf](#)

[4_2023_Kalite_Ogrenci_Calistayi_On_Bilgilendirme_Toplantisi_A.4.1.pdf](#)

[4_kalite_Ogrenci_Calistayi_Sonuc_Raporu_A.4.1..pdf](#)

[4_ogrenci_Kalite_Temsilcisi_Listesi_Guncelleme_\(a.4.1\).pdf](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesinde öğrenci görüşlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınması, bu görüşlerin etkin kullanılması ve sonuçlarının paylaşılması süreçleri titizlikle yürütülmektedir. KYS sistemi sayesinde kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil edici olması sağlanmıştır. Fakültemizde öğrenci görüşleri Ders Değerlendirme & AKTS İş Yüğü Anketleri), Memnuniyet Anketleri (A.4.2.) ve Karekod Geri Bildirimleri, ÜBYS üzerinden mesaj, kurumsal e-posta, Microsoft Teams üzerinden görüşme gibi çeşitli yöntemler aracılığıyla sistematik olarak

toplanmaktadır. Toplanan öğrenci görüşleri fakültemizin kalite iyileştirme süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmaları KYS üzerinden ilgili iş tanıma girilmektedir.

2. Öğrenci geri bildirimlerinin alınmasında; Kalite Komisyonu öğrenci temsilcileri, Öğrenci-Danışman görüşmeleri, Öğrenci Memnuniyet Anketleri, Birim Öğrenci Kalite Komisyonları, CİMER, Öğrenci Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme, AKTS & İşyükü Değerlendirme Anketleri, kurumsal e-posta, ÜBYS ve BAİBÜ Kalite Yönetim Sistemi Geri Bildirim Sistemi kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin oluşturdukları bildirimlere en geç bir hafta içerisinde ilgili birim tarafından geri dönüş sağlanmaktadır. İletişim kanalları öğrencilerce bilinmektedir. Bildirim kanallarının adil, etkin ve sürdürülebilir bir şekilde çalışması sağlanmaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

[4_2023_Yili_Stajyer_Ogrenci_Geri_Bildirim_Sonuc_Raporu_\(a.4.2.\).pdf](#)

[4_2024_Yuzyuze_Danismanlik_Uyguulaması_Ustyazi_\(a.4.2.\).pdf](#)

[4_ogrenci_Senatosu_Kararlari_A.4.2..pdf](#)

[4_28.12.2023_Coskun_Karaca_Memnuniyet_Anket_Toplantisi_1_7a82c.jpeg](#)

[4_28.12.2023_Coskun_Karaca_Memnuniyet_Anket_Toplantisi_2_0e588.jpeg](#)

[4_28.12.2023_Coskun_Karaca_Memnuniyet_Anket_Toplantisi_3_5c027.jpeg](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak Rektörlük Mezun Takip sistemi tarafından toplanmaktadır. Ayrıca birimimiz tarafından uygulanan bir mezun takip sistemimiz bulunmamaktadır. Ancak birimimizde her bölümde bir kariyer danışmanı görevlendirilmiş bulunmaktadır (Karmer Danışman Listesi A.4.3.)

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_karmer_Kariyer_Danismanlari_Listesi_A.4.3..pdf](#)

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü nezaretinde Üniversitemiz Kalite Alt Komisyonları tarafından hazırlanan, Üniversite Kalite Komisyonunda görüşülüp

Üniversitemiz Senatosunda alınan karar gereğince üniversitemizin “Uluslararasılaşma Politikası” belirlenmiş ve bu politika BAİBÜ; kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarını, bu politikalar doğrultusunda belirlediği stratejilerini ve hedeflerini, stratejik planında uluslararasılaşma esaslı olarak belirlediği faaliyetlerini birbirlerine entegre etme sürecinde uluslararası bütünleştirme anlayışına sahiptir. Ayrıca Üniversitemizde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, uluslararasılaşma politikasına uygun şekilde yürütülmektedir (A.5.1.1.). Uluslararasılaşmanın kurumsal biçimde yönetilebilmesi için Uluslararası İlişkiler Ofisi bünyesinde görev alan koordinatörler, Uluslararasılaşma Kalite Alt Komisyonunu da oluşturmakta ve faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi bu Komisyon vasıtasıyla yapılmaktadır. Bununla birlikte faaliyetlerin yaygınlaştırılması amacıyla bölüm seviyesinde birim koordinatörü aktif olarak görev yapmaktadır (Ekran görüntüsü A.5.1.).

2. Bu bağlamda uluslararası düzeyde rekabet edilebilirliği yüksek bireyler yetiştirmeyi, uluslararası bağlantı ve ortaklıklarını, uluslararası düzeyde öğrenci ve personel hareketliliğini destekleyerek uluslararası ve kültürlerarası bir kurum olarak hizmet sunmayı ve bu hizmetlerde sürdürülebilirliği sağlamayı uluslararasılaşma politikası olarak benimsemektedir. Fakültemiz de bu politikayı aynen benimsemiştir. Fakültemizde farklı ülkelerden öğrencilerin öğrenim görmesi ve öğrencilerimizin de farklı ülkelerde eğitim alması yönünde çalışmalar yürütülmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[4_ekran_Goruntusu_A.5.1..jpg](#)

[4_ekran_Goruntusu_2_\(a.5.1.\).jpg](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Üniversitemizin uluslararasılaşmaya ayırdığı kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmıştır. Bu süreç Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından takip edilmektedir. Bu ofis altında Erasmus, Farabi ve Mevlana programları ile Uluslararası Öğrenci Ofisinin iş ve işlemlerini gerçekleştirmek için birer koordinatör görevlendirilmiştir. Birimimizde uluslararası öğretim elemanı bulunmamaktadır.

2. Uluslararasılaşma kaynakları ilgili birim tarafından nicelik ve nitelik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreç Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından takip edilmektedir

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Birimizde Uluslararası İlişkiler ve Değişim koordinatörleri görevlendirilmiştir. Uluslararası öğrenci sayıları UBYS sistemiz üzerinden takip edilebilmektedir. Performans izleme süreçlerine yönelik faaliyetler bu doğrultuda yıllık faaliyet raporları hazırlarken izlenebilmektedir (FEF Faaliyet Raporu A.5.3.).

2. Birimimizde izlenme mekanizme ve süreçleri şimdilik UBYS ve Uluslararası İlişkiler ve Değişim koordinatörleri üzerinden yıllık faaliyet raporları ile sağlanmaktadır. Mevcuttaki uluslararası öğrenci sayımızı UBYS-Öğrenci İstatistikleri sayfasından atkip edebilmekteyiz <https://ubys.ibu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/StudentsByNationality>. (FEF Uluslararası Öğrenci Sayıları A.5.3.)

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[4_fef_2023_Faaliyet_Raporu_A.5.3..pptx](#)

[4_fef_Uluslararası_Oğrenci_Sayilari_A.5.3..docx](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesinde bütün bölümlerin UBYS üzerinden AKTS Ders Kataloglarına ulaşılabilir. Bu sayfada programların amaçları ve öğrenme çıktılarının (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuna ilan edilmiş olduğu görülebilmektedir (AKTS Ders Kataloğu Ekran Görüntüsü B.1.1.1.). Program yeterlilikleri belirlenirken üniversitemizin misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuş, bu doğrultuda öğrencilerin sahip olması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler net bir şekilde tanımlanmıştır. Böylece programlarımızın eğitim programları hem ulusal standartlarla uyumlu hem de kurumsal hedeflerle örtüşen bir yapı sergilemektedir.

2. Ders bilgi paketleri vardır, her yıl gözden geçirilerek güncellenmektedir (B.1.1.2.).

3. Fen Edebiyat Fakültesinin bütün programlarında ders bilgi paketlerinde, kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir (Ders Kataloğu Ekran Görüntüsü B.1.1.3). Benzer bilgilere birim web sayfasından da ulaşmak mümkündür (Anasayfa Bilgi B.1.1.3). Bu kapsamda her dersin öğrenme çıktıları detaylı bir şekilde tanımlanmış ve öğrencilerin

hangi bilgi, beceri ve tutumları kazanacakları net olarak belirtilmiştir. Bilişsel kazanımlar öğrencilerin derslerde edinecekleri teorik bilgi ve analiz yeteneklerini ifade ederken; duyuşsal kazanımlar öğrencilerin etik değerler, eleştirel düşünme ve sosyal sorumluluk gibi alanlardaki gelişimlerini vurgulamaktadır. Devinimsel kazanımlar ise öğrencilerin pratik uygulama becerilerini ve fiziksel yeterliliklerini kapsamaktadır. İktisat Bölümü ders bilgi paketleri öğrencilerin öğrenme sürecinde hangi seviyede ve hangi alanlarda gelişim göstereceklerini açık ve anlaşılır bir biçimde ortaya koymaktadır.

4. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair UBYS sisteminde yine AKTS ders Kataloğu bölümünde gerekli bilgilendirmeler yapılmış ve planlamaların nasıl olduğu gösterilmiştir (B.1.1.4.)

5. Fen Edebiyat Fakültesinin bütün programlarında ders bilgi paketlerinde, öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında belirlenmiş ilke ve kurallar bulunmaktadır. Bu ilke ve kurallar, her dersin öğrenme çıktılarının net ve ölçülebilir bir şekilde tanımlanmasını sağlamaktadır. Ayrıca, öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde planlanması ve uygulanması için gerekli standartlar belirlenmiştir (B.1.1.5.).

6. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir (Matris Örneği Ekran Görüntüsü B.1.1.6.). (Matris Örneği Ders Tanımı B.1.1.6)

7. Fen Edebiyat Fakültesinin bütün programlarında ders bilgi paketlerinde, alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Ortak zorunlu dersler uzaktan, diğer dersler ise yüz yüze verilmektedir. Her ders için belirlenen yeterliliklerin ilgili eğitim türüne göre nasıl kazandırılacağı açıkça belirtilmiş ve bu doğrultuda uygun öğretim yöntemleri belirlenmiştir. Örgün eğitimde yüz yüze dersler ve uygulamalar ön planda tutulurken, karma eğitimde çevrim içi ve yüz yüze öğretim yöntemleri dengeli bir şekilde kullanılmaktadır. Uzaktan eğitimde ise UBYS Uzaktan Eğitim Modülü, Microsoft Teams, diğer dijital platformlar ve etkileşimli materyaller aracılığıyla öğrenme süreçleri desteklenmektedir (B.1.1.7.).

8. Fen Edebiyat Fakültesinin bütün programlarında programların tasarımında fakültemizin fiziksel ve teknolojik olanakları dikkate alınmaktadır. Derslerin ve programların planlanmasında, öğrencilerin dersliklere ve diğer eğitim alanlarına erişimini ve kullanım kolaylığını sağlamak adına derslik planlamaları yapılmaktadır (Derslik Düzenlemesi Toplantısı B.1.1.8.). Fiziksel alanlar, en verimli bir şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca teknolojik altyapı da göz önünde bulundurularak ortak zorunlu dersler çevrimiçi verilmektedir. Uzaktan eğitimde kullanılan dijital platformlar ders materyallerine ve öğretim kaynaklarına erişimi kolaylaştırmak amacıyla sürekli güncellenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu sayede hem fiziksel hem de dijital ortamlarda öğrencilere en iyi eğitim deneyimi sunulmakta ve programların tasarımı bu gereksinimlere uygun şekilde yapılandırılmaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (15 Dosya)

4_akts_Ders_Katalogu_Ekran_Goruntusu_B.1.1.1..jpg
4_ders_Bilgi_Paketlerinin_Guncellenmesi_B.1.1.2.pdf
4_fakulte_Bologna_Ders_Icerik_Giris_Raporu_(ekim_kasim2023)_B.1.1.pdf
4_fef_Bologna_Akts_Katalogu_Doluluk_Orani_B.1.1.2..jpg
4_fef_Bologna_Doluluk_Orani_B.1.1.2..png
4_fef_Bologna_Tamamlama_Orani_B.1.1.2..jpeg
4_akts_Ders_Katalogu_Ekran_Goruntusu_B.1.1.3..jpg
4_anasayfa_Bilgi_B.1.1.3.docx
4_b.1.1.4..docx
4_b.1.1.5..docx
4_matris_Ornegi_Ekran_Goruntusu_B.1.1.6..jpg
4_matris_Ornegi_Ders_Tanimi_B.1.1.6.docx
4_matris_B.1.1.6..jpg
4_b.1.1.7..docx
4_derslik_Duzenleme_Toplantisi_B.1.1.8..pdf

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesinde bütün programlarda, programların ders yapısına dair prensipler, kurallar ve yöntemler ayrıntılı bir şekilde belirlenmiş AKTS Ders Kataloğu ve Bölüm Web sayfalarından ilan edilmiştir. Her dersin programdaki rolü, amaçları ve katkıları netleştirilmiş, derslerin sıralaması ve önkoşulları açıkça tanımlanmıştır. B.1.2.1.
2. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir (Örnek Bölüm Kurul Kararı B.1.2.2.).
3. Fen Edebiyat Fakültesinde müfredat yapısı, zorunlu ve seçmeli dersler dengesi gözetilerek oluşturulmuştur. Zorunlu dersler, bilim alanında sağlam bir temel oluştururken, seçmeli dersler öğrencilerin ilgi ve kariyer hedeflerine göre uzmanlaşmalarını sağlamaktadır (Örnek Zorunlu ve Seçmeli Ders listesi B.1.2.3.). Alan dışı dersler ile ilgili çalışmalar tamamlanmış ve öğrencilerimize bu imkan da artık sunulmuştur. Böylelikle öğrencilerimizin farklı disiplinler hakkında da bilgi sahibi olmalarını ve geniş bir perspektif kazanmaları amaçlanmaktadır (Fef Alandışı Dersler Senato Kararı B.1.2.3.).
4. Fen Edebiyat Fakültesinde, derslerin AKTS oranı, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilecekleri şekilde düzenlenmiştir. Ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin derslerin yanı sıra kişisel gelişimlerine, sosyal etkinliklere ve diğer ilgi alanlarına zaman ayırabilmelerine imkan tanıyacak şekilde belirlenmiştir (Örnek Ders AKTS Hesaplama B.1.2.4.).
5. Fen Edebiyat Fakültesinde ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve etkinliği düzenli olarak izlenmektedir. Bu süreçte, ders bilgi paketlerinin hedeflenen öğrenme çıktılarına karşılayıp karşılamadığı değerlendirilmekte ve varsa eksiklikler veya iyileştirme gereken alanlar belirlenmektedir. İzleme sonuçlarına dayanarak, gerekli düzeltici önlemler alınmakta ve ders bilgi paketleri sürekli olarak güncellenmektedir. Bu şekilde, öğrencilerin program gereksinimlerini

karşılamlarına ve hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşmalarına yardımcı olacak etkili bir eğitim ortamı sağlanmaktadır (B.1.2.5).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (8 Dosya)

[4_b.1.2.1..docx](#)
[4_ornek_Bolum_Kurul_Karari_B.1.2.2..pdf](#)
[4_fef_Alandisi_Dersler_Senato_Karari_B.1.2.3..pdf](#)
[4_ornek_Zorunlu_Ve_Secmeli_Ders_Listesi_B.1.2.3..pdf](#)
[4_ornek_Ders_Akts_Hesaplama_B.1.2.4..docx](#)
[4_ders_Bilgi_Paketlerinin_Guncellenmesi_B.1.2.5.pdf](#)
[4_fef_Bologna_Akts_Katalogu_Doluluk_Orani_B.1.2.5..jpg](#)
[4_ogrenci_Kalite_Temsilcisi_Listesi_Guncelleme_\(a.1.2.5.\).pdf](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Öz Değerlendirme Cevabı

1.Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir (Örnek Çıktı İlişkisi B.1.3.1.).

2.Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir (Örnek Ekran Görüntüsü B.1.3.2.).

3.Fen Edebiyat Fakültesinde ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediğinin nasıl izleneceğine dair bir planlama yapılmıştır. Ders izlenince & AKTS İş Yüğü anketi üzerinden süreç takip edilmektedir. Bu planlama öğrencilerin genel ve alan özgü kazanımları başarıyla elde etmelerini sağlamak için önemli bir rehberlik aracıdır. (Örnek Ders Değerlendirme B.1.3.3.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[4_ornek_Cikti_Iliskisi_B.1.3.1..docx](#)
[4_ornek_Ekran_Goruntusu_B.1.3.2..docx](#)
[4_ornek_Ders_Degerlendirme_B.1.3.3..docx](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesinde tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır (Örnek Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı B.1.4.1.).

2. Fen Edebiyat Fakültesinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Yalnız fakültemizde uygulanan staj isteğe bağlı stajdır (STAJ LİSTESİ-BÖLÜMLERE GÖRE B.1.4.2.). Her sene isteğe bağlı staj imkanından öğrencilerimiz olabildiğince faydalandırılmaya çalışılmakta

yapmış oldukları stajlar sonrasında da öğrencilerimizden geribildirimler alınmaktadır (2023 Yılı Stajyer Öğrenci Geri Bildirim Sonuç Raporu (B.1.4.2.)

3. Fen Edebiyat Fakültesinde gerçekleştirilen uygulamanın niteliğini sürekli olarak değerlendirmekte ve gözden geçirmektedir. Özellikle öğrenci iş yüküne dayalı tasarımın bir parçası olarak uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de dahil olmak üzere bütün derslerle ilgili anketler yoluyla öğrencilerden geribildirimler alınmakta ve incelenmektedir (Örnek Ders ve Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi B.1.4.3.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

[4_ornek_Ogrenci_Is_Yukune_Dayali_Ders_Tasarimi_B.1.4.1..docx](#)

[4_2023_Fef_Ogrenci_Staj_Listesi_bolumlere_Gore_\(b.1.4.2.\).xlsx](#)

[4_2023_Yili_Stajyer_Ogrenci_Geri_Bildirim_Sonuc_Raporu_\(b.1.4.2.\).pdf](#)

[4_istege_Bagli_Staj_Ekran_Goruntusu_B.1.4.2..jpg](#)

[4_ornek_Ders_Ve_Ogretim_Uyesi_Degerlendirme_Anketi_B.1.4.3..pdf](#)

[4_2024_Staj_Yapan_Ogrenci_Verileri_B.1.4.2..xlsx](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesinde her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu süreç belirlenen yöntemler doğrultusunda düzenli olarak takip edilmekte ve analiz edilmektedir. İzleme sonuçları akademik ve idari paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte, geri bildirimler alınmakta ve bu sayede sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Bununla ilgili anket verileri kanıt olarak önceki ölçütlerde verilmiştir.

2. Fen Edebiyat Fakültesinde eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişik kesme sayıları ve nedenleri vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta ve değerlendirilmektedir. Bunun için yıllık faaliyet raporları düzenlenmekte ve sayılar, oranlar her sene bu raporlar aracılığı ile takip edilmektedir. Elde edilen veriler eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi için kullanılmakta ve sonuçlar, ilgili akademik ve idari birimlerle paylaşılacak, KYS üzerinde ilgili alana girilmektedir. Bu sistematik yaklaşım bölümün eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır (Faaliyet Raporu B.1.5.2).

3. Üniversitemizde program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması aktif olarak yürütülmektedir. Üniversitenin akreditasyon stratejisi açıkça belirtilmiştir ve bu stratejinin sonuçları tartışılmaktadır. Akreditasyon sürecinin getirileri ve iç kalite güvence sistemine katkıları değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler akreditasyonun eğitim kalitesini nasıl iyileştirdiğini, bölümün ulusal ve uluslararası standartlara uyumunu nasıl artırdığını göstermeye yöneliktir. Ayrıca, akreditasyon sürecinin teşvik edilmesi ve uygulanması bölümün akademik ve idari yapısının sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu sistematik yaklaşım Fen Edebiyat

Fakültesinde kalite güvence süreçlerinin sürdürülebilirliğini ve etkinliğini artırmaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_faaliyet_Raporu_B.1.5.2..pptx](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir (Teşkilat Yapısı Bilgi Yönetim Sistemi B.1.6. 1).
2. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır (Görev Tanımları B.1.6.2.).
3. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.
4. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[4_teskilat_Yapisi_Bilgi_Yonetim_Sistemi_B.1.6._1.docx](#)

[4_fakulte_Akademik_Kadrosu_B.1.6..pdf](#)

[4_fef_Gorev_Tanimlari_faliyet_Raporlari_B.1.6.2..docx](#)

[4_hassas_Gorev_Envanteri_Fef_B.1.6.2..docx](#)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öz Değerlendirme Cevabı

- 1-2. Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir (Örnek Ders Planı B.2.1.).
3. Özellikle uygulamalı derslerimizde ve üçüncü -dördüncü sınıf öğrencilerimizin hazırladığı bitirme projeleri içeriğinde öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) eğitim türünün doğasına uygun, öğrenci merkezli

öğrenmeyi sağlayan; süreç ve performans odaklı yaklaşımlara yer verilmektedir. Bu süreçler, ödevlerin teslimi ve/veya mezuniyet projesi, haftalık olarak takip edilmekte ve yıl sonunda çalışmaları değerlendirilerek puanlanmaktadır. Program farklı disiplinlerden dersler seçebilmesi ve transkriptinde bu dersleri gösterebilmesi sebebi ile disiplinlerarası yaklaşımlara yer vererek öğrencilere geniş bir perspektif sunar ve farklı disiplinler arasında entegrasyonu teşvik eder. (Öğretim Yöntem ve Teknikleri Örnek B.2.3).

4-5. Örgün eğitim süreçleri lisans öğrencilerine yönelik Research project dersi kapsamında program içinde uygulanabilmektedir. Bu ders kapsamında öğrenciler BAP ve TÜBİTAK projelerinde görev alabilmektedir. Ayrıca Yüksek Lisans Öğrencileri de BAP, TÜBİTAK projelerinde görev alıp burs olanaklarından da faydalanabilmektedir. (Ders Müfredatı B.2.1.4)

6. Müfredat araştırma odaklı teorik derslerle yapılandırılmış olup, öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Özellikle derslerde öğrencilere araştırma metodolojileri, veri analizi teknikleri ve bilimsel yazım kuralları da öğretilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını sağlamak için çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Örneğin; lisans düzeyinde öğrenciler sunum ve ödev çalışmaları gibi araştırma odaklı etkinliklere yönlendirilmekte, böylece araştırma yapma ve bulgularını sunma deneyimi kazanmaktadırlar. Ayrıca, öğrencilerin derslerde grup çalışmaları ve bireysel projeler aracılığıyla araştırma yapımları teşvik edilmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[4_matris_Ornegi_Ders_Tanimi_B.2.1..docx](#)

[4_ogretim_Yontem_Ve_Teknikleri_Ornek_B.2.3.docx](#)

[4_ders_Mufredati_B.2.1.4.docx](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öz Değerlendirme Cevabı

1.Fakültemiz Öğretim Elemanları tarafından, öğrencilerin performanslarını değerlendirmek için ara sınav ve final sınavları uygulanmakta, laboratuvar uygulamaları için rapor değerlendirmeleri yapılmaktadır. Bu değerlendirme süreçlerinde çoktan seçmeli, açık uçlu sorular, boşluk doldurma gibi birçok soru tipi sorular hazırlanmaktadır. Bu sınavlara ek olarak dönem içerisinde derslerde hazırladıkları sunumlarla öğrencilerin kendini ifade etme olanağı sağlanmaktadır.

2. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği yapılan iki adet arasınava ile sağlanmaktadır. Ayrıca ders kazanımlarına göre öğrenci performans değerlendirilmesi rapor, ödev, sunum hazırlama yöntemleri ile çeşitlendirilebilmektedir .

3. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Örgün Eğitimde sınav güvenliği Öğretim Elemanlarınca sağlanırken, çevrimiçi sınavlarda ise teknoloji destekli güvenlik önlemleri kullanılarak sınav güvenliği artırılmaktadır (BAİBÜ Lisans Yönetmeliği B.2.2.3.).

4. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Öğrenci performans değerlendirmesinde zaman ve kişiler arası tutarlılık Öğretim Elemanlarının objektif yaklaşımları ile sağlanabilmektedir. Anket sistemi ile geri bildirimine dayalı süreçte işletilebilmektedir. (kanıt: anket uygulaması, <https://kalitekayit.ibu.edu.tr/anket/degerlendirme/ogrenci/bilgi>)

5. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi öğrenci ve personel anket çalışmaları sayesinde yapılmaktadır. (kanıt: anket uygulaması, <https://kalitekayit.ibu.edu.tr/anket/degerlendirme/ogrenci/bilgi>)

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_baibu_Onlisans_lisans_Egitim_Ogretim_Yonetmeliği_B.2.2.3..pdf](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öz Değerlendirme Cevabı

1. BAİBÜ’de öğrenci kabulüne ilişkin hususlar, BAİBÜ Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği (B.2.3.1.), Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği (B.2.3.1.), Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği (B.2.3.1.), Yaz Öğretimi Yönetmeliği (B.2.3.1.), Yatay Geçiş Yönergesi (B.2.3.1.), Uluslararası Öğrencilerin Ön Lisans-Lisans-Lisansüstü Programlarına Başvuru, Değerlendirme, Kabul ve Kayıt Yönergesi (B.2.3.1.)’nde belirtilmiştir. BAİBÜ yatay ve dikey geçiş uygulamalarındaki ilkeler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 14’üncü maddesi ile 24/04/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri doğrultusunda hazırlanan Yatay Geçiş Yönergesi (B.2.3.1.), Çift Ana Dal Program Yönergesi (B.2.3.1.7) ve Yan Dal Yönergesi (B.2.3.1.8) ile belirlenmiştir. Lisansüstü programlardaki eğitim öğretim uygulama esasları, BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (B.2.3.1.) doğrultusunda tanımlanmakta, başvuru ve kabul süreçleri ilgili internet sayfasından kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Her program için öğrenci kabulüne yönelik kriterler belirlenerek, LEE internet sayfasında ilan edilmektedir.

2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kurallar tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulanmaktadır.

3.Ön lisans ve lisans düzeyindeki programlara yatay geçiş başvuruları, Yatay Geçiş Yönergesi hükümlerine göre alınmaktadır. Yatay geçiş başvuruları ile ilgili değerlendirme, ilgili birim yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlarca yapılmaktadır. Ön değerlendirmede öğrencinin beyan ettiği bilgilerin doğruluğu ve başvuru evraklarının tam olup olmadığına bakılarak geçerli başvurular belirlenmekte (B.2.3.1., Madde 14), yapılan değerlendirmeler Yönerge ve diğer ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde incelenmekte ve değerlendirilmek üzere ilgili birim yönetim

kurulu tarafından oluşturulan komisyonlara gönderilmektedir (B.2.3.1., Madde 6).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (8 Dosya)

[4_baibu_Ogrenci_Kayit_Kabul_Isleri_Yonetmeligi_\(b.2.3.1.\).pdf](#)
[4_cift_Ana_Dal_Program_Yonergesi_\(b.2.3.1.\).pdf](#)
[4_lisansustu_Egitim_ogretim_Yonetmeligi_\(b.2.3.1.\).pdf](#)
[4_onlisans,_Lisans_Egitim_ogretim_Yonetmeligi_\(b.2.3.1.\).pdf](#)
[4_uluslararası_Ogrencilerin_On_Lisans_lisans_lisansustu_Programla.pdf](#)
[4_yan_Dal_Yonergesi_\(b.2.3.1.\).pdf](#)
[4_yatay_Gecis_Yonergesi_\(b.2.3.1.\).pdf](#)
[4_yaz_Ogretimi_Yonetmeligi_\(b.2.3.1.\).pdf](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Üniversitemizde yüz yüze/uzaktan/hibrit eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin onayı ve sertifikalandırılması, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde YÖK'ün belirlediği kurallar ve Üniversite Senatosu kararları ile tanımlanmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (B.2.4.1.). Öğrencilerin yatay ve dikey geçişleri ile yan dal ve çift anadal kabul kriterleri, yabancı uyruklu öğrenci sınavlarına ilişkin kriterler, uygulamalı eğitimler ve örgün eğitim dışı öğrenme öğretme süreçlerinin kredilendirilmesi tanımlanmıştır (B.2.4.1.). Konuya ilişkin tüm ilke ve yönetmeliklere BAİBÜ Rektörlüğü Mevzuat Listesinden erişim sağlanmaktadır (B.2.4.1.).

2.Sertifikalandırma ve diploma işlemleri söz konusu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Üniversitemizdeki programlara kabul edilen ve yabancı dil hazırlık eğitimi alması gereken öğrencilere, Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından hazırlık eğitimi verilmektedir. Bu öğrencilerin sahip olduğu dil yeterlilik belgelerinin değerlendirilmesi, Yabancı Dil Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilen sınavlar ve taban puanlarına göre yapılmaktadır. Üniversitemiz dışında eğitimine devam edecek olan öğrencilerin ders intibak başvurularında, bölümlerin ilgili koordinatörlüklerince doldurulmak üzere intibak ve eşdeğerlik tabloları hazırlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (Örnek İntibak ve Eşdeğerlik Formu B2.4.2.). Üniversitemiz, Bologna sürecinin önemli basamaklarından olan Uluslararası Diploma Eki Etiketini (Diploma Supplement Label) aktif olarak kullanmaktadır. Diploma Eki belgesi, öğrencilerin öğrenim süreleri boyunca kazandıkları beceri ve yeterliliklerini uluslararası hareketlilik kapsamında daha iyi anlatabilmelerine yardımcı olmakta ve diplomanın akademik ve profesyonel anlamda tanınmasını kolaylaştırmaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[4_onlisans,_Lisans_Egitim_ogretim_Yonetmeligi_\(b.2.4.1.\).pdf](#)

[4_yatay_Gecis_Yonergesi_\(b.2.4.1.\).pdf](#)

[4_baibu_Rektorlugu_Mevzuat_Listesin_\(b.2.4.1.\).pdf](#)

[4_ornek_Intibak_ve_esdegerlik_formu_B.2.4.2..xlsx](#)

[4_diploma_Eki_Ornegi_B.2.4.2..pdf](#)

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya ve mekansal imkanlara sahiptir. Fakat laboratuvarda kullanılması gereken sarf malzemeye ve cihaza yeterince sahip değildir. Var olan kaynaklara ve ortamlara tüm öğrencilerin erişilebilir olmasını güvence altındadır(Faaliyet Raporu A.3.1.1.).

2. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetlerini her öğrenci için bulunan akademik danışmanları aracılığı ile yapmaktadır. Ayrıca hem fakültemizde hem de bölümümüzde bulunan kariyer koordinatörlüklerinin de desteği bulunmaktadır. Ek olarak akademik gelişim ve kariyer planlamasına ilişkin ders müfredatında kariyer Planlama dersi yer almaktadır (Kariyer Planlama A.3.1.2.).

3. Sınıf ve laboratuvar, vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar için ise merkez kütüphane kullanılmaktadır.

4. Teorik dersler için öğrenme ortamı tüm öğrencileriz için uygun ve yeterlidir. Bunların güncellenmesi ve yenileme çalışmaları her sene yapılmakta ve takip edilmektedir (Örnek iyileştirmeler B.3.1.4.).

5. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

6. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir. Fakültemizdeki ortak çalışma alanları ve merkez kütüphanedeki çalışma salonları, öğrencilerimizin birlikte çalışmasına olanak tanımaktadır. Her dönem açılan derslerin yapıldığı derslikler ve öğretim üyelerinin ofis saatlerinde öğrenci buluşmaları, öğretim üyeleri ile öğrenci etkileşimini desteklemektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (9 Dosya)

4_fef_2023_Akademik_Birim_Faaliyet_Raporu_B.3.1.1..pptx
4_kariyer_Planlama_Dersi_B.3.1.2..docx
4_kariyer_Planlama_Ders_Plani_A.3.1.2..pdf
4_otomat_Ihalesi_B.3.1.4..pdf
4_otomat_Ihalesi_Ustyazi_B.3.1.4..pdf
4_sinif-Tahtalari_Talep_Yazimiz_B.3.1.4..pdf
4_sinif_Yazi-Tahtasi_Degisimi_B.3.1.4..pdf
4_baibu_Kariyer_Danismanlari_Listesi_B.3.1.2..pdf
4_fakulte_Kariyer_Danismanlari_Listesi_B.3.1.2..docx

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakültemiz diğer fakültelerde de olduğu gibi öğrencilerin akademik gelişimini yakından takip eden, kariyer planlamasına destek olan bir danışman sistemine sahiptir (BAİBÜ Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi B.3.2.1.). Her öğrenciye, ilk kayıt olduğu anda bir akademik danışman atanır ve bu danışman, öğrencinin tüm akademik süreçlerinde ona rehberlik eder. Fakültemizde ayrıca ders kayıt dönemlerinde Yüzyüze Danışmanlık Uygulaması ile öğrencilerin madur olmasının önüne geçilmektedir (2023 Yüzyüze Danışmanlık Uygulaması Üstyazı (B.3.2.1.)

2. Danışmanlık sistemimizde, henüz öğrenci portfolyosu gibi yöntemler kullanılmamaktadır. Bunun dışında öğrenci ile ilgili bütün bilgilere UBYS üzerinden ulaşılabilmektedir.

3. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve yüz yüze görüşmeler veya çevrimiçi erişim olanakları danışmanlarına kolayca erişebilir ve sorularını iletebilirler. Bunun için her dönem başında yüz yüze danışmanlık uygulamaları için bölümlere yazılar gönderilmekte ve öğrenciler ile danışmanların yüz yüze görüşebilecekleri danışmanlık çizelgelerinin dekanlığa iletilmesi istenmektedir. Aynı listeler birim web sayfasından da ilan edilmektedir <https://fef.ibu.edu.tr/tr/page/yuzuze-danismanlik-programi-cizelgeleri/16766> (Yüz Yüze Danışmanlık Listeleri Ekran Görüntüsü B.3.2.2.) (2023 Yüzyüze Danışmanlık Uygulaması Üstyazı (B.3.2.1.).

4. Kariyer merkezi, öğrencilerin kariyer planlaması yapmalarına yardımcı olmak için çeşitli hizmetler sunar. Bu hizmetler arasında kariyer danışmanlığı, iş bulma ve staj imkanları vs. bulunmaktadır. Kariyer merkezi hizmetleri, üniversite web sitesi ve diğer iletişim kanalları aracılığıyla öğrencilere duyurulur. Öğrenciler, bu hizmetlere yüz yüze veya çevrimiçi olarak kolayca erişebilirler. Bu kapsamda, fakültemiz öğrencileri akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek için gerekli tüm akademik destek hizmetlerini sağlamaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

4_baibu_Ogrenci_Danismanligi_Yonergesi_B.3.2.1..pdf

[4_2023_Yuzyuze_Danismanlik_Uyguulaması_Ustyazi_\(b.3.2.1.\).pdf](#)
[4_fakulte_Kariyer_Danismanlari_Listesi_B.3.2.1..docx](#)
[4_yuz_Yuze_Danismanlik_Listeleri_Ekran_Goruntusu_B.3.2.2..jpg](#)
[4_2024_Tde_Yuzyuze_Danismanlik_Cizelgesi_\(b.3.2.2.\).pdf](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesi 15.300 metrekare kapalı alan 4.370 metrekare bina oturma alanına sahiptir. Laboratuvar binamız da 8.900 metrekare kapalı alan 2.225 metrekare de bina oturma alanına sahiptir (Stratejik Plan B.3.3.1.). Bu altyapı ile öğrencinin ve öğretim üyelerinin neredeyse bütün ihtiyaçları karşılanabilmektedir (Faaliyet Planı Fiziki Yapı B.3.3.1.).

2.Üniversitemiz Gököy Kampüsü internet ağı, fakülte ve hizmet binalarında oluşturulmuş alt ağlar ile personel ve öğrencilere hizmet vermektedir. Ayrıca Merkez Kampüste bulunan lojmanlara da internet ağı götürülmüştür. Kampüs ağı omurgası fiber optik bağlantılar ile kampüs içindeki 10 noktadan sağlanmaktadır. Her binada kurulu olan sistem odalarından merkezi şekilde internet hizmeti dağıtılmaktadır. Üniversitemizin toplam internet çıkış hızı 1250 Mbps'dir. Bu bağlantı Türk Telekom aracılığı ile Metro Ethernet teknolojisi kullanılarak ULAKBİM tarafından sağlanmaktadır. Bu bağlantının büyük bölümü Gököy Kampüsü tarafından kullanılmaktadır.

Üniversite genelinde, tesislerin ve altyapının kullanımı düzenli olarak incelenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme süreci, öğrencilerin, akademisyenlerin ve personelin ihtiyaçlarına uygun bir şekilde tesislerin kullanılmasını sağlamayı amaçlamaktadır.

Tesislerin kullanımı çeşitli kriterler doğrultusunda gözden geçirilmektedir. Bunlar arasında tesislerin erişilebilirliği, kullanım sıklığı, fiziksel durumu, güvenlik önlemleri, teknolojik altyapı, bakım ve temizlik durumu gibi faktörler bulunmaktadır. Öğrenci, öğretim elemanı ve personel memnuniyeti de bu değerlendirme sürecinde önemli bir rol oynamaktadır.

Değerlendirme sonuçları, tesis ve altyapı yöneticileri ile ilgili birimler tarafından detaylı bir şekilde incelenmektedir. İhtiyaç duyulan iyileştirmeler belirlenir ve bu doğrultuda eylem planları oluşturulmaktadır. Özellikle öğrenci ve personel geri bildirimleri, tesislerin ve altyapının daha etkin bir şekilde kullanılması için önemli bir rehberlik sağlamaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[4_stratejik_Plan_B.3.3.1..pdf](#)
[4_faaliyet_Raporu_Fiziki_Yapi_B.3.3.1..pptx](#)
[4_fakulte_Sinif_Kapasiteleri_Listesi_B.3.3.1..xlsx](#)
[4_fef_egitim_Alanlari_B.3.3.1..docx](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakültemizde dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Bunun için dezavantajlı öğrencilere yönelik olarak fakülte bünyesinde koordinatör ataması yapılmıştır (Aralık 2023 Toplantı ve Karar TutanağıB.3.4.1.)
2. Üniversite, uzaktan eğitim alt yapısını oluştururken dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların ihtiyaçlarını tam olarak dikkate almamış olduğu için fakültemizde de bu gruplar karşı uygulanan uzaktan eğitim modelinde eksiklikler vardır. Bununla ilgili kurmuş olduğumuz koordinatörlük çalışmalarına devam etmektedir.
3. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır.
4. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi Rektörlükçe Engelli Öğrenciler Danışma Ve Koordinasyon Birimi Koordinatörlüğü tarafından izlenmekte <https://engelsiz.ibu.edu.tr/> ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir (Ekran Görüntüsü B.3.4.4.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

[3_aralik_2023_Toplantı_Ve_Karar_Tutanagi_B.3.4.1..pdf](#)

[4_ekran_Goruntusu_B.3.4.4..jpg](#)

[4_toplantı_Foto_1.jpeg](#)

[4_toplantı_Foto_2.jpeg](#)

[4_toplantı_Foto_3.jpeg](#)

[4_toplantı_Foto_4.jpeg](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öz Değerlendirme Cevabı

- 1.Üniversitede sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yürütülmesi ve izlenmesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın ilgili birimleri tarafından yapılmaktadır. Ayrıca birimlerde görevlendirilen akademik danışmanlıklar vasıtasıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler organize edilmektedir. Birimler tarafından seminerler düzenlenerek öğrencilerin sosyal ve duyuşsal gelişimlerine katkı sunulması amaçlanmaktadır. Faaliyetlere yönelik destek Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.
2. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenmeyi sağlamaktadır.
3. Üniversitemiz Öğrenci Memnuniyet anketinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerden memnuniyete yönelik sorular sorulmakta ve memnuniyet düzeyi değerlendirilmektedir. Elde edilen

sonuçlara ilişkin iyileştirmeye yönelik faaliyetler Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve ilgili birimler tarafından gerçekleştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öz Değerlendirme Cevabı

Üniversitemiz akademik personel atama süreçleri “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi” kapsamında yönetilmektedir (B.4.1.). Akademik kadro başvurularının değerlendirilmesi Akademik Değerlendirme Kurulları vasıtasıyla gerçekleştirilmektedir. Başvuru yapan adayların yabancı ülkelerden aldıkları diploma ya da unvanlar için Üniversitemiz tarafından denklik belgesi talep edilerek yetkinlikleri kontrol edilmektedir. Üniversitemiz akademik personelinin yetkinlikleri değerlendirilirken; öncelikli olarak kurum ve bölgesel kalkınma hedeflerinin gerçekleştirilmesine sağlayacağı katkı göz önünde bulundurulmaktadır. Birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda akademik personel alım süreçleri şeffaf şekilde yürütülmektedir. Gelen başvurular ilgili birimlerde oluşturulan komisyonlar tarafından değerlendirilmekte ve sonuçlar kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Akademik personelin ders dağılımlarında, çalışma ve lisansüstü eğitim süreçlerindeki uzmanlık alanları dikkate alınmaktadır. Aynı uzmanlık alanında çalışan akademik personelin tercih edilmesinde unvan ve deneyim dikkate alınarak karar verilmektedir. İlgili birimde akademik personellerin haftalık ders yükleri dengeli olarak düzenlenmektedir. Ders dağılımları; anabilim dalı ve bölüm kurullarında, tüm öğretim elemanlarının katılımı ile yapılmaktadır. Haftalık ders çizelgeleri hazırlanırken öğretim elemanlarının akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlere ayıracağı zaman dikkate alınmaktadır (Örnek Ders Dağılımı bölüm Kurul Kararı B.4.1.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[4_atama_Kriterleri_Degerlendirme_Formu_B.4.1..pdf](#)

[4_akademik_Degerlendirme_Ekran_Goruntusu_B.4.1..pdf](#)

[4_akademik_Ilan_B.4.1..pdf](#)

[4_ornek_Bolum_Kurul_Karari_B.4.1..pdf](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1.Fen Edebiyat Fakültesi olarak, öğretim elemanlarımızın yetkinliklerini artırmak amacıyla seminerler, teknolojik yenilikler, konferanslar ve çalıştaylara düzenli olarak katılım sağlanması teşvik edilmektedir. Bu etkinlikler, öğretim elemanlarımızın akademik ve pedagojik bilgi birikimlerini güncellemelerine ve yeni eğitim yöntemlerini öğrenmelerine olanak tanımaktadır. Ancak bu yetkinliği geliştirme etkinliklerine dair planlama henüz yoktur ve sonuçlar da takip edilmemektedir.

2. Rektörlükçe öğretim elemanlarının pedagojik becerilerini artırmalarını ve öğrencilere etkili bir şekilde öğretim sağlamaları desteklenmektedir. "Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUYAM)" üniversite bünyesinde bulunan bir merkezdir ve bu merkez aracılığıyla ilgili eğitimler düzenlenir böylece öğretim elemanları ve diğer paydaşlar sürekli eğitim fırsatlarından yararlanabilirler. Üniversitemizde, tüm öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik olarak katılabilecekleri "Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programları" gibi etkinlikler düzenlenmektedir.(<https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/page/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi/18101>) Fakülte bünyesi özelinde karşılaşılan ihtiyaçlar doğrultusunda, öğretim elemanlarımıza gerekli bilgilendirmeler ve yönlendirmeler düzenli olarak yapılmaktadır.

3. Öğretim elemanlarımızın çoğunluğunda pedagojik formasyon eğitimi bulunmaktadır. Pedagojik ve teknolojik yeterliliklerin artırılmasına yönelik ihtiyaçlar, bölümlerimiz ve üniversitemiz tarafından düzenli olarak değerlendirilmektedir. Özellikle öğrencilerin dönem sonunda doldurduğu anketlerle öğretim elemanlarının performansı değerlendirilmektedir. Bu anketler, öğrenci görüşlerini dikkate alarak öğretim süreçlerinin kalitesini iyileştirmeye yönelik önemli bir geri bildirim aracı sunmaktadır (Örnek Değerlendirme Anketi B.4.2.3.)

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

2 Puan - Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_ornek_Ders_Ve_Ogretim_Uyesi_Degerlendirme_Anketi_B.4.2.3..pdf](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi bir teşvik ve ödüllendirme sistemi birimizde henüz kurulmamıştır. Şu anda sadece Akademik Teşvik Sistemi yürürlükte.

2. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine birimizde yer verilmemektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesinin Arge ve İnsan kaynakları Politikası web sayfasından ilan edilmiştir <https://fef.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-ve-vizyon/15995> ve şu şekildedir:

Araştırma Politikası

- Uluslararası saygın dergilerde çıkan yayın sayısını artırmak ve bunun için.
 - a. Araştırmalar için gerekli alt yapı iyileştirmesini gerçekleştirmek.
 - b. Araştırmaya destek olacak birimleri faaliyete geçirmek.
 - c. Çalışma yapan akademisyenleri ödüllendirerek motivasyonu artırmak.
 - d. Bilgiye ulaşımı kolaylaştırmak.
- Araştırma ürünlerini topluma ve ekonomiye kazandırılacak çalışmalara öncelik vermek.
- Disiplinler arası çalışmalara öncelik vermek.

İnsan kaynakları politikası

- Fakültemizin öz görüşüne (vizyon) sahip, öz görevini benimsemiş kişileri seçmek ve uygun kişileri uygun konumlarda istihdam etmek.
 - Çalışma ortamlarını iyileştirmek.
 - Motivasyonu artırıcı sosyal ve kültürel hizmetleri desteklemek.
 - Kurumsal aidiyet ve sorumluluk bilincini oluşturmak.
2. Fen Edebiyat Fakültesinin bilimsel araştırma süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı yıllık faaliyet planlamaları yolu ile izlenmekte ve aksayan yönler Gelişmeye açık Alan olarak kabul edilip **iyileştirme Eylem Planlarına** alınmaktadır (Örnek Eylem planı C.1.1.2.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. BAİBÜ'nün 2024-2028 Stratejik Planda "Kurumun Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak" hedefine uyumlu ve yeterli olmak için Fen Edebiyat Fakültesi faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda her yıl kabul gören proje ve yayınlanan bilimsel makale ve kitaplarla uluslararası düzeyde adından söz ettirerek atıflar almaktadır (Faliyet Planı Projeler C.1.2.1.). (Stratejik Plan Arge Politikası C.1.2.1.)

2. Birimde yapılan araştırma ve tezlere sağlanan üniversite içi (BAP) ya da dışı (TÜBİTAK ve diğer kaynaklar) hususunda izlenen metodolojik bir yaklaşım bulunmamaktadır ama dış kaynaklı projelerin desteği hususunda öneriler yapılmaktadır. Bu kapsam da 2019 yılında kurulan Proje Destek Ofisi, iç ve dış kaynaklı projelerin yazımı başvurusu hakkında eğitimler ve gerekli bilgilendirmeler yapmaktadır. Ayrıca üniversite bilimsel araştırmalara, bütçe imkanları ölçüsünde destek vermektedir. 2023 yılı sonunda paydaş görüşleri de alınarak proje desteklerinde güncelleme yapılmıştır (C.1.2.2.). Bu düzenleme ile iç kaynak destekli proje türlerine iki yeni proje türü (BAP-09 Sosyal Sorumluluk Projesi ve BAP-10 Bolu İçin Projem Var) eklenmiş ve proje destek tutarlarında artışa gidilmiştir (BAP Projeleri C.1.2.2.).

3. Bu kapsam da üniversitenin BAP biriminde "Başlangıç Destek Projesi" ve "Lisansüstü Tez Projesi" bulunmaktadır.

4. Kurumda araştırma potansiyelini geliştirmek ve motivasyonu arttırmak amacıyla İzzet Baysal Vakfı (İBV) tarafından Üniversitemizde A ve A1 sınıfı yayın (kitap ve makale) yapan öğretim üyelerine her sene yayın teşvik ödülü verilmesinin (İzzet Baysal Teşvik Ödülleri C.1.2.4.) yanında 2023 yılında güncellenen BAP Yönergesi ile nitelikli yayın yapan akademisyenlere BAP kapsamında çeşitli proje destekleri sunulmaktadır (Bap Uygulama Esasları C.1.2.4.).

5. Üniversitemiz iç kaynaklarınca desteklenen projelerin 2019-2023 Stratejik Plan dönemindeki dağılımını gösteren çizelgeye bakıldığında genel anlamda desteklenen toplam proje sayılarında son 5 yıllık süreçte 2019'a kıyasla proje türüne bağlı olarak bir artış olduğu görülmektedir. Buna karşın BAP-01 Temel Araştırma Projeleri ve BAP-02 Hızlı Destek Projeleri türlerindeki proje sayılarında 2020 yılı itibariyle açık bir düşüş olduğu görülmektedir. Bu düşüşün BAP bütçesinin azalması ve bazı proje türlerine başvuru aşamasın da "TÜBİTAK'a sunulma ve C puanı alma" ön şartı getirilmesidir. Bir diğer neden olarak da artan döviz kuruna bağlı olarak BAP Proje bütçelerinin yetersiz kalmasıdır. Herşeye rağmen Rektörlüğümüz bilimsel çalışmaları desteklemek için BAP ödeme oranlarını arttırmıştır ancak yine de döviz kurunun yüksekliği proje çalışmaları karşısında bir tehdit olarak durmaya devam etmektedir (Üniversite Mali Kaynakları C.1.2.5.).

6. Dış kaynaklı projelerin teşviki amacıyla BAİBÜ PDO (<https://pdo.ibu.edu.tr/>) bünyesinde gerçekleştirilen 'yüz yüze' (2019-2020) ve 'çevrim içi' (2021) proje yazma eğitimlerine ek olarak daha kapsamlı ve 'yüz yüze' dış kaynak destekli proje yazma eğitimi düzenlenmesi amacıyla 2023 yılı içinde TÜBİTAK 2237-B Proje Eğitimi Etkinliklerini Destekleme Programından kabul alınmış olup yıl sonu itibariyle başvurular alınmış ve devam eden dönemde BAİBÜ PDO koordinasyonunda eğitim gerçekleştirilmiştir. PDO birimi akademik personelinin ulusal ve uluslararası proje destekleri konusunda bilgilendirilmesi, yeterliliklerinin geliştirilmesi ve teşvik edilmesi amacıyla düzenli

olarak e-posta, e-bülten ve web sayfasında yayınlanan duyurular yoluyla bilgilendirme çalışmalarına 2023 yılında da devam etmiştir. Biyoloji bölümünde 2023 yılı içerisinde 3 adet TÜBİTAK projesi destek almıştır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (12 Dosya)

4_fzik_projeler_C.1.2.1..pdf
4_faliyet_Plani_Projeler_C.1.2.1..pptx
4_proje_Destek_Ofisi_C.1.2.2..pdf
4_bap_Uygulama_Esaslar_C.1.2.4..pdf
4_c.1.2.4..pdf
4_2024_24_Stratejik_Plan_Mali_Kaynak_Analizi_C.1.2.5..jpg
4_pdo_Proje_Yazma_Egitimleri_C.1.2.6..pdf
4_izzet_Baysal_Tesvik_Odulleri_C.1.2.4..pdf
4_ib_tesvik_odulleri_C.1.2.4..pdf
4_stratejik_Plan_Arge_Politikasi_C.1.2.1..pdf
4_bap_Projeleri_C.1.2.2..pdf
4_baibu_Kalite_Politikasi_C.1.2.1..pdf

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakültemiz bölümlerinin yüksek lisans ve doktora programları mevcut olup bu programlara öğrenci kabulü BAİBÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine (Yönetmelik C.1.3.1.) uygun olarak yürütülmektedir. Güncel olarak birimizde yüksek lisans ve doktora yapan öğrenci sayılarımıza UBYS üzerinden <https://ubys.ibu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/LisansUstufaliyet> ve faaliyet planından ulaşmak mümkündür (Faliyet Planı Öğrenci Sayıları C.1.3.1.)

2. Üniversitemizde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar (19.12.2022 tarihi itibarıyla)" uygulanmaktadır (Usul ve Esaslar C.1.3.2.). Çalışmalarını yurt dışında devam ettirmek isteyen akademik personele görevlendirme yolu ile destek sağlanmaktadır.

Fakültemizdeki bölümlerden Fizik Bölümümüz bünyesinde bulunan öğretim üyelerimize doktora sonrası çalışmalarını devam ettirmeleri (Postdoc) ve bilimsel çalışmalarına katkı sağlamları adına yurt içi ve/veya yurt dışı görevlendirmelerine destek verilmektedir. Bu kapsamda, bugüne kadar TÜBİTAK gibi dış kaynaklardan sağlanan destek programları ile (TÜBİTAK 2209) 3 öğretim üyemiz yurt dışına (2 ABD ve 1 Finlandiya) ve 3 öğretim üyemiz ise 'sabbatical' kapsamında doktora sonrası araştırmalarını yürütmek üzere uzun süreli olarak yurt içinde görevlendirilmişlerdir. Fakültemizin bu konudaki öğretim üyelerimize desteği devam etmek ile birlikte 1 öğretim üyemiz Fulbright kapsamında ABD'nin Princeton Üniversitesinde doktora sonrası araştırmacı olarak çalışmalarına devam etmesi için uzun süreli olarak görevlendirilmiştir (Görevlendirme C.1.3.2.).

Matematik Bölümümüzden ise bir öğretim üyemiz 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında doktora sonrası çalışmalarını yürütmek üzere yurt içinde ve iki öğretim üyemiz de 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında doktora sonrası çalışmalarını yürütmek üzere yurt dışında görevlendirilmişlerdir (Görevlendirme C.1.3.2.1.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[4_yonetmelik_C.1.3.1..pdf](#)

[4_faliyet_Plani_Ogrenci_Sayilari_C.1.3.1..pptx](#)

[4_gorevlendirme_C.1.3.2..pdf](#)

[4_usul_Ve_Esaslar_C.1.3.2..pdf](#)

[4_gorevlendirme_C.1.3.2.1..pdf](#)

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesi araştırma faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütmek ve akademik başarıyı artırmak için doktora derecesine sahip araştırmacıların oranını faaliyet raporları ile düzenli olarak izlemektedir. Bu kapsamda doktora derecesine sahip araştırmacıların sayısı ve aldıkları derecelerin dağılımı detaylı bir şekilde analiz edilmektedir. Ayrıca bu araştırmacıların uzmanlık alanları, birikimleri incelenmekte ve araştırma hedefleriyle ne kadar uyumlu oldukları değerlendirilmektedir. Böylelikle fakültemiz, araştırma faaliyetlerini belirlenen hedeflere uygun olarak yönlendirmekte ve akademik başarıyı desteklemektedir.

2. Üniversitemiz akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliklerini sürekli olarak artırmak amacıyla çeşitli faaliyetlere katılımı teşvik etmektedir. Bu doğrultuda Üniversite genelinde ve diğer kurumlarda düzenlenen eğitim programları, çalıştaylar ve benzeri etkinliklere katılım teşvik edilmektedir. Bu faaliyetler akademisyenlerin bilgi ve becerilerini güncellemelerine, yenilikçi araştırmalar yapmalarına ve disiplinlerarası işbirliği olanaklarından yararlanmalarına olanak sağlayarak araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin kalitesini artırmayı amaçlamaktadır. Fakülte bazında bireysel olarak akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliklerini arttırma noktasında tamamlanmış bir mekanizma henüz bulunmamaktadır. Fakat Üniversite genelinde (PDO tarafında verilen eğitimler) ve diğer kurumlarda düzenlenen eğitim programları, çalıştaylar, proje pazarları ve benzeri etkinliklere katılım teşvik edilmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Üniversitemizde bulunan Erasmus Koordinatörlüğü, Rektörlük bünyesinde Uluslararası İlişkilerden sorumlu Rektör Yardımcısına bağlı olarak faaliyet gösteren bir birimdir. Erasmus faaliyetlerini Üniversitemiz bünyesinde akademik olarak daha etkili bir şekilde yürütülmesini sağlamak üzere, bu ofis ile iş birliği içerisinde faaliyet gösteren fakülte/enstitü/yüksekokul/bölüm koordinatörü bulunmaktadır. Bu programlar, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişimi yapılabilmesini sağlamaktadır. Kurumumuz programlar kapsamında öğrenci öğrenim hareketliliği ve personel ders verme hareketliliği için kurumlar arasında ikili anlaşmalı olduğu pek çok üniversite ile iş birliği içerisinde. Fakültemizle ilgili ikili anlaşmalara üniversitemizin web sitesinden ulaşılabilir (<https://erasmus.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/erasmus-ibu-edu-tr/24-25%20G%C3%9CZ%20ikili%20anla%C5%9Fmalar%20%C5%9EUBAT%202024.pdf>). (Erasmus Liste C.2.2.1.)

2. Fakültemiz bünyesinde çoklu araştırma faaliyetlerini destekleyen veya bunların takibini yapan bir mekanizma veya kurul bulunmamaktadır ancak birçok ortak çalışmalarımız devam etmektedir. Mesela Fizik Bölümümüzdeki öğretim üyelerimiz yurt içinden (Bilkent Üniversitesi UNAM, Kastamonu Üniversitesi) ve yurt dışından (CERN İsviçre, University of Turku Finlandiya, Institute of High Pressure Physics Polonya, University of Jijel Cezayir) alanında saygın araştırma merkezleri ve araştırmacılar ile ortak çalışma ve projeler gerçekleştirmektedir. Bölümümüz bünyesindeki öğretim üyelerimiz kimya, elektrik elektronik mühendisliği, malzeme mühendisliği ve bilgisayar mühendisliği gibi alanlarda çalışan yurt içi ve yurt dışından akademisyen ve araştırmacılar ile de interdisipliner çalışmalar yürütmektedir. Çoklu çalışmalar öğretim elamanlarının kendi ikili işbirlikleri ve bu kapsam da lisansüstü öğrencilerini yönlendirmeleriyle yapılmaktadır. ERASMUS (İkili Anlaşmalar C.2.2.2.) değişim programlarının da ikili iş birlikleri ve çoklu çalışmalara katkısı bölümümüzde izlenen mekanizmalardandır. Bu ve benzeri yaklaşımlarla bölüm sürekli olarak araştırma ve akademik faaliyetlerini geliştirmeyi, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilirliği ve tanınırlığını artırmayı hedeflemektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[4_erasmus_Liste_C.2.2.1..pdf](#)

[4_ikili_anlasmalar_C.2.2.2..pdf](#)

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Kalite güvencesi sisteminin bir parçası olarak stratejik plan kapsamında belirlenen araştırma-geliştirme ile ilgili hedefler; ilgili birimler ve üniversite bazında sistematik olarak izlenmektedir (Fef

İzleme Raporu C.3.1.1..). Ayrıca BAİBÜ, ürettiği bilgiyi ve araştırma sonuçlarını sanayinin ve toplumun problemlerini çözme yönünde kullanma, katma değeri yüksek sosyo-ekonomik ve toplumsal faydaya dönüştürmeyi Stratejik Planında temel hedef olarak belirlemiştir (Stratejik Plan Arge Hedefleri C.3.1.1.). Her sene kurum, fakülte, bölüm ve kişi bazında bir önceki senenin akademik faaliyetleri ve hedef gerçekleştirmeleri üzerine değerlendirmeler yapılmaktadır.

2. Fakültemizin odak alanlarının bilinirliğini ve görünürlüğünü hem üniversite içinde hem de dışında yapılan ulusal ve uluslararası yayın, proje, kitap ve kitap bölümleri ve sempozyum ve çalıştay benzeri bilimsel aktivitelere katılımı ile geniş kitlelere ulaştırılması sağlanmaktadır. Bir önceki yıllara göre değerlendirmeler ise yıl sonu fakülte faaliyet raporunda gösterilmektedir.

3. Fakültemizde performans temelinde teşvik mekanizması olarak üniversite genelinde olan AİBÜ Ar-Ge Vakfı ve İzzet Baysal Vakfı tarafından akademisyenlerimizin yayın performansları ödüllendirilmektedir. Teşvik programlarından yararlanmak isteyen öğretim üyeleri form doldurarak başvuru yapmakta ve ödüllendirme sürecine dahil olmaktadır (İbv_tesvik_odulleri C.3.1.3.).

4. Rakiplerle rekabet, seçilmiş birimlerde kıyaslama birimimizde takip edilmemektedir.

5. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması, öğretim elemanlarının teşvik edilmesi amacıyla Üniversite Üst Yönetimi tarafından teşekkür belgeleri verilmektedir. Bunun dışında her sene Akademik Teşvik sistemi uygulanmaya devam edilmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[4_fef_Stratejik_Plan_Izleme_Raporu_C.3.1.1..pdf](#)

[4_stratejik_Plan_Arge_Hedefleri_C.3.1.1..pdf](#)

[4_ibv_tesvik_odulleri_C.3.1.3..pdf](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakültemizde UBYS üzerinden BAİBÜ öğretim elemanı/araştırmacıların Ar-Ge performansları, UBYS'nin bir alt modülü olan **Akademik Performans Bilgi Sistemi** (<https://ubys.ibu.edu.tr/ABPDS/AcademicInformation/BilgiGoruntulemeV2/Index>) ve YÖKSİS sistemleri üzerinden personel, birim ve üniversite düzeyinde izlenmekte, paydaşlarla paylaşılmaktadır.

2. Fakültemizde faaliyet raporu için ilgili yıl içerisinde araştırma performansları 6 aylık süreçlerde öğretim elemanlarından istenerek izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadır. Dolayısıyla birimin akademik ve araştırma faaliyetlerinin etkinliği ve verimliliği yıllık bazda ölçülmüş olmaktadır (Faaliyet Raporu C.3.2.2.).

3. Yıllık olarak yapılan Fakülte Faaliyet Raporu sunumu ile çıktılar, bölümün ortalama değerleri şeffaf olarak paylaşılmaktadır.

4. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır(Faliyet Raporu C.3.2.2.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_faaliyet_Raporu_C.3.2.2..pptx](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. BAİBÜ; toplumsal katkı süreçlerini, Üniversitenin toplumsal katkı politika belgesi (BAİBÜ Toplumsal Katkı Politikası D.1.1.1.) ve Stratejik Planında yer alan (Stratejik plan D.1.1.1.) hedefleri doğrultusunda yürütmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz toplumsal katkı politikasını oluşturmuş durumdadır. Üniversitemizin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, üst yönetim ve toplumsal katkı kalite alt komisyonu ile akademik ve idari birimler bünyesinde oluşturulan birim toplumsal katkı komisyonları vasıtasıyla yürütölmektedir (Komisyon Ekran Görüntüsü D.1.1.). Ayrıca Toplumsal Katkı ile ilgili Bölümlerden faaliyetler düzenli olarak üst yazı ile toplanmaya devam edilmektedir (FEF Toplumsal Katkı Üstyazısı D.1.1.).

2. Üniversitemizdeki toplumsal katkı faaliyetleri; tüm akademik ve idari birimler, uygulama ve araştırma merkezleri ile bunlar bünyesinde oluşturulmuş olan Akademik Birim Kalite Komisyonları (A-BİKAK) ve İdari Birim Kalite Komisyonları (İ-BİKAK) vasıtasıyla yürütölmektedir. A-BİKAK; fakölte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında dekan/müdü başkanlığında, dekan/müdü yardımcıları, fakölte/enstitü/YO/MYO sekreteri, bölüm başkanları ve öğrencisi olan birimlerde öğrenci kalite elçisi olmak üzere en az beş üyeden oluşmaktadır. Göröldüğü üzere toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur ve görev tanımları belirlenmiştir

3. Toplumsal katkı süreçlerini yöneten yapının ÜBYS ve KYS üzerinden işlerliği izlenmekte, faaliyet raporları ve eylem planları ile de gerekli eksiklikler görölerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[4_baibu_Toplumsal_katki_politikasi_D.1.1..pdf](#)

[4_stratejik_Plan_Toplumsal_katki_D.1.1..pdf](#)

[4_komisyon_Ekran_Goruntusu_D.1.1..jpg](#)

D.1.2. Kaynaklar

Öz Değerlendirme Cevabı

Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali, fiziki ya da insan gücü şeklinde bir kaynak yoktur. Bununla ilgili bir mekanizma da henüz oluşturulmamıştır. Ancak toplumsal katkı anlamına gelebilecek çalışmalar birim yönetimince takip edilmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Birim bünyesinde, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerimiz bulunmamaktadır.

2. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir.

3. İzleme ile ilgili henüz bir mekanizmamız yoktur. Ancak bununla ilgili açılışmalar devam etmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

2 Puan - Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

SONUÇ

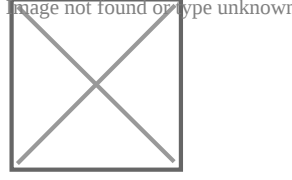
SONUÇ

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakültemiz bilimsel araştırmaları destekleyici bir yönetim anlayışına sahip olması. Kurum yöneticilerinin yeniliklere açık olması ve toplam kalite yönetimine önem vermesi. Fakültemizde

saygın yerli ve yabancı üniversitelerden doktoralarını almış yüksek nitelikli ve deneyimli öğretim üyelerinin görev alması. Fakültemizde ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören ve akademik literatüre katkıda bulunan aktif ve yetkin akademik çalışmaların yürütülmesi. Uluslararası öğrencilerin fakültemizde bulunmasının kültürel zenginliğimize önemli bir katkıda bulunması. Üniversite yerleşkesinin güzel bir doğal ortamda ve Ankara-İstanbul metropollerinin arasında yer alması gibi nedenlerle güçlü bir fakültedir.

2. Ancak gelişmeye açık yönler bakımından; Fakülte binasının **fiziki imkan yetersizliklerinin** bulunması. Binaların eski olması ve **Deprem Riskinin** yüksek olması. Öğrenci ve araştırma laboratuvarlarındaki donanımların eski olması, eskiyen ve ömrünü tamamlamış cihazların yenilenememesi. Bölümlerimizin **mezun iş bulma sürelerinin** uzun olması. Mezunların büyük bir oranının **asgari ücretli** işlere giriyor olması. Uluslararası kurumlarla işbirliğinin az olması. Araştırma ve kongre katılım desteğinin yetersiz olması. Fakültede akademik çalışmalarda ve laboratuvar çalışmalarında görev alacak Arş. Gör. sayımızın az olması. Toplumsal Katkı Süreçlerine yönelik kayda değer bir süreç takip mekanizmasının henüz kurgulanmamış olması gibi yönler bakımından da gelişmeye açık yönleri de bulunmaktadır.



T.C. BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ tarafından değerlendirildi

2024 YILI AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

Öz Değerlendirme

47 Cevap | **46** Puanlama | **211** Kanıt | **3.65** Ort. Puan

Prof. Dr. Ekrem Gürel (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Serdar Uğurlu

Prof. Dr. Sedat Çetin

Akran Değerlendirme

47 Cevap | **46** Puanlama | **3.57** Ort. Puan

Doç. Dr. Recai Akkaya (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Sedat Akayoğlu

Prof. Dr. Adnan Altun

Dr. Öğr. Üyesi Özlem Okyay

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Yılmaz

Dr. Öğr. Üyesi Nesime Kübra Terzioğlu

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakültemizin yönetim modeli 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu uyarınca oluşturulmuş ve bu kanunlardaki öngörüldüğü şekliyle sürdürülmektedir. Kanun maddelerinde belirtilen yetki, görev ve sorumluluklar sahip olduğu hiyerarşik yapısıyla birimimizde işletilmektedir. Karar alma süreçlerinde organizasyon şemasında da (<https://fef.ibu.edu.tr/tr/page/organizasyon-semasi/18254>) görüleceği üzere fakülte kurulu, yönetim kurulu ve bölüm kurulları dekan ile işbirliği halinde çalışmaktadır. Fakülte kurulu dekan, üç profesör temsilcisi, iki doçent temsilcisi, 1 doktor öğretim üyesi temsilcisi ve fakültede yer alan sekiz bölümün başkanlarından oluşmaktadır. Fakültemiz mevcut kurul ve komisyonlarıyla birlikte etkin bir karar verme mekanizmasına sahiptir. Kurullarda iç ve dış paydaşların temsili sağlanmaya çalışılmakta görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır (Kanıt:A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı Alt Ölçüt 1).

2. Fakültemizde yönetim anlayışı kurumsallaşmıştır. Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Plan çerçevesinde belirlediği hedeflere ulaşmasını sağlayacak alt yapıya ve insan gücüne sahiptir. Fakültemizde idari ve akademik kadrolar, öğrencilerle sürekli ve etkin bir iletişim içerisinde. Fakülte bünyesinde düzenli toplantılar yapılmaya çalışılmakta, geri bildirimler hızlıca yanıtlanmaya ve birebir görüşmeler ile doğrudan talepler alınmaya çalışılmaktadır.

3. Fakültemizde Dekan ve yardımcılarının, Fakülte Sekreterinin, Bölüm Başkanlarının, Anabilim Dalı Başkanları, İdari Sekreterler ve Öğretim Üyelerinin bütün yetki ve sorumlulukları dekanlık web sayfasında ilan edildiği şekliyle sürdürülmektedir.

Fakültemizde Dekan ve Yardımcıları, kurullar ve idari kadrolar, iş ve görevlerini yerine getirirken şeffaflık ve titizlikle yerine getirmekte, akademik ve idari süreçlerde şeffaflık ve katılımı ön planda tutmaktadırlar. Fakültedeki bütün işleyişi ifade eden iş akış süreçleri, komisyonların nasıl teşekkül ettirildikleri ve Bölümlere göre dağılımı, geçmiş yıllardaki faaliyet raporlarının ilanı dekanlık web sayfasındaki ilgili arayüzde mevcuttur (Kanıt:A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı Alt Ölçüt 3).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[3_a.1.1._Yonetisim_Modeli_Ve_Idari_Yapi_Alt_Olcut_1.pdf](#)

[3_a.1.1._Yonetisim_Modeli_Ve_Idari_Yapi_Alt_Olcut_3.pdf](#)

[3_a.1.1._Yonetisim_Modeli_Ve_Idari_Yapi_Alt_Olcut_3_\(ornek_Fakult.pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin yönetim modeli ve idari yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu çerçevesinde oluşturulmuş olması, hem kurumsal hem de yasal gereklilikleri başarıyla yerine getirdiğini göstermektedir. Karar alma süreçlerinde fakülte kurulu, yönetim kurulu ve bölüm kurullarının etkin bir işbirliği içinde çalışması, yönetim süreçlerinin paydaşlarla katılımcı bir şekilde yürütülmesini desteklemektedir. Özellikle iç ve dış paydaşların temsiline önem verilmesi ve bu süreçlerin şeffaf bir şekilde yürütülmesi, fakültenizin yönetim anlayışının kurumsallaştığını ve stratejik hedeflere ulaşma yolunda etkili bir altyapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Dekanlık web sayfasında yetki ve sorumlulukların açıkça ilan edilmesi, fakültenizin şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine verdiği önemi vurgulamaktadır. Fakülte'deki kurulların, komisyonların işleyişi ve geçmiş yıllara ait faaliyet raporlarının erişilebilir olması, katılımcılığı ve sürecin izlenebilirliğini destekleyici önemli unsurlar arasında yer almaktadır. Bu yönetim anlayışı, öğrenciler ve diğer paydaşlarla sürekli ve etkin bir iletişim içerisinde olmanızı sağlamakta ve akademik-idari süreçlerin titizlikle yürütülmesine katkıda bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

A.1.2. Liderlik

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakültemiz dekanı, yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Bölüm Başkanları ve İdari Personel dönemin gelişen ihtiyaçlarını da göz önünde tutarak kaliteli bir güvence sistemi ve anlayışını birimde tesis etmeye çalışmaktadır. Bu sayede, fakülte'deki süreçlerin etkin yönetimi ve kalite sürekli olarak artırılmaktadır. Bu maksatla isteğe bağlı staj yapan öğrenci sayısının olabildiğince fazla olmasının sağlanmasına çalışılmaktadır (2023 FEF ÖĞRENCİ STAJ LİSTESİ-BÖLÜMLERE GÖRE A.1.2. Liderlik). 2023 yılı yaz döneminde isteğe bağlı staj yapan öğrencilerden gerekli geri bildirimler bu maksatla alınmıştır (2023 Yılı Stajyer Öğrenci Geri Bildirim Sonuç Raporu (A.1.2. Liderlik)).

2. Fakültemizde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü sağlam temeller üzerine kurulmaya çalışılmaktadır. Fakülte dekanı ve idari kadro, birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda hareket etmekte ve stratejilerini geliştirirken motivasyonu arttırmaya ve stres yönetimini etkin bir şekilde kullanmaya çalışmaktadır. Öğrencilere yönelik yüzyüze danışmanlık uygulaması da buna bir örnek olarak verilsebilir. Bu sistem son 3 yıldır düzenli olarak uygulanmakta ve öğrenciler ile akademik personel tarafından olumlu karşılanmaktadır(2024 Yüzyüze Danışmanlık Uygulaması Üstyazı (A.1.2. Liderlik). Bu gibi yöntemlerle yetki paylaşımı ile bireylerin sorumluluk alması teşvik edilmekte, işbirliği güçlendirilmektedir. Fakülte yönetimi, iletişime önem vererek çalışanların daha iyi işbirliği yapmasını sağlamaktadır. Zamanı verimli kullanarak öncelikli görevlere odaklanmakta ve kurumsal motivasyonu artırarak stresi yönetmektedirler. Bu yaklaşımlar neticesinde birimde hassas görevler belirlenerek olası riskler önceden tespit edilmeye çalışılmıştır (Hassas Görev Envanteri FEF (A.1.2. Liderlik)).

3.Fakültemizde, akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı kurulmuştur.

Düzenli toplantılarla bu bağ ve iletişim daha da kuvvetlendirilmeye çalışılmaktadır (Aylık Akademik ve İdari Personel Toplantıları A.1.2. Liderlik). Bu toplantılarla fakültenin faaliyetleri ve kararları kurum içerisinde paylaşılmakta, işbirliği desteklenmektedir. Bu gibi faaliyetlerle fakülte bünyesindeki karar alma süreçlerine herkesin katılımı teşvik edilmektedir. Bunun için de UBYS, kurumsal web mail adresleri ve fakülte web sayfası aktif kullanılmaya çalışılmaktadır. Bu etkin iletişim ağı sayesinde, akademik ve idari personel arasında işbirliği ve dayanışma güçlenmekte, fakültenin hedeflerine ulaşması kolaylaşmaktadır (Birim İçi Ortak Mail Örneği (A.1.2. Liderlik).

4. Fakültemizde liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürü sürekli olarak değerlendirilmekte ve gerekli geri bildirimler için Bölümlerle aktif bir iletişim kurulmaktadır. Fakülte, liderlik süreçlerini ve kalite güvencesi standartlarını sürekli iyileştirmek için geri bildirimler ve değerlendirmeler yapmaktadır. Liderlik süreçleri, fakültenin stratejik hedeflerini belirlemek, kaynakları yönetmek ve personelin motivasyonunu artırmak gibi önemli roller üstlenmektedir. rektörlüğü ilgilendiren talepler dahil olmak üzere öğrenci ve akademik-idari personel anketleri ile ilgili yapılan sonuç değerlendirmeler buna örnek olarak verilebilir (Memnuniyet Anket Sonuçları Rektörlüğe Giden Yazı (A.1.2. Liderlik).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (17 Dosya)

[3_2023_Fef_Ogrenci_Staj_Listesi_bolumlere_Gore_\(a.1.2._Liderlik\).xlsx](#)
[3_2023_Yili_Stajyer_Ogrenci_Geri_Bildirim_Sonuc_Raporu_\(a.1.2._Li.pdf](#)
[4_2024_Yuzyuze_Danismanlik_Uygulamasi_Ustyazi_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[4_2023_Yuzyuze_Danismanlik_Uygulamasi_Ustyazi_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[4_2023_Sosyoloji_Yuzyuze_Danismanlik_Cizelgesi_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[4_2024_Tde_Yuzyuze_Danismanlik_Cizelgesi_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[3_idari_Personel_Toplantı_Tutanagi_25.04.2024_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[3_paydas_Kurullari_Toplantı_Tutanagi_08.05.2024_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[3_paydas_Kurullari_Toplantı_Tutanagi_26.06.2024_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[3_idari_Personel_Toplantı_Tutanagi_08.03.2024_\(a.1.2._Liderlik\).pdf](#)
[2_birim_Ici_Ortak_Mail_Ornegi_\(a.1.2._Liderlik\).jpg](#)
[4_hassas_Gorev_Envanteri_Fef_\(a.1.2._Liderlik\).docx](#)
[3_memnuniyet_Anket_Sonuclari_Rektorluge_Giden_Yazi_\(a.1.2._Liderl.pdf](#)
[4_paydas_Toplantı_Fotosu_1.jpeg](#)
[4_paydas_Toplantı_Fotosu_4.jpeg](#)
[4_paydas_Toplantı_Fotosu_2.jpeg](#)
[4_paydas_Toplantı_Fotosu_3.jpeg](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizde liderlik anlayışının dönemin gelişen ihtiyaçlarına uygun olarak sürekli gelişim odaklı bir yaklaşım sergilediğini görmek, kalite güvencesi kültürünü tesis etme yönündeki kararlılığınızı ortaya koymaktadır. Fakültenizin öğrenci stajları ile ilgili süreçlerde geri bildirim alarak bu bilgileri

değerlendirmesi, liderlik anlayışınızın sadece yönetsel değil, aynı zamanda akademik süreçlere de etkili bir şekilde yansıdığını göstermektedir. Bu yaklaşım, öğrenci gelişimini desteklemek adına önemli bir adım olarak öne çıkmaktadır.

Fakültenizin, liderlik ve koordinasyon kültürünü sağlam temeller üzerine kurma çabası, stratejik hedeflerin belirlenmesi ve personel motivasyonunun artırılması açısından değerli bir yaklaşım sergilemektedir. Yüz yüze danışmanlık uygulaması gibi öğrencilere yönelik etkinlikler, bu anlayışın somut bir örneğidir ve öğrenciler ile akademik kadro arasındaki ilişkileri güçlendiren bir unsur olarak dikkat çekmektedir.

Akademik ve idari birimler arasında kurulan etkin iletişim ağı ve düzenli toplantılar, liderlik süreçlerinin açık ve katılımcı bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Bu bağlamda, işbirliği ve dayanışmayı güçlendiren çalışmalarınız, fakültenizin hedeflerine ulaşma sürecini daha da kolaylaştırmaktadır. Geri bildirim alma ve değerlendirme süreçlerinizin aktif bir şekilde devam etmesi, liderlik anlayışınızın sürekli iyileştirme hedefiyle şekillendiğini kanıtlamaktadır.

Genel olarak, fakültenizin liderlik süreçlerinde sergilediği titizlik ve stratejik hedeflere yönelik kararlı adımlar, akademik ve idari personelin motivasyonunu artırırken, kurumsal performansı da olumlu yönde etkilemektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesi, yükseköğretim ekosistemi içindeki değişimleri ve küresel eğilimleri sürekli olarak göz önünde bulundurarak, ulusal hedeflere ve paydaş beklentilerine uygun bir şekilde yönetim yetkinliği sergilemektedir. Bu sayede, fakülte geleceğe yönelik hazırlıklarını etkin bir şekilde yapabilmekte ve hızla değişen koşullara adapte olabilmeyi amaçlamaktadır. Bunun için de fakültede iç ve fakülte dışında dış paydaşlarla sürekli etkileşim halinde olunmaya çalışılmaktadır. Bunun için de geri bildirim uygulaması etkin tutulmaya çalışılmaktadır. Bu maksatla düzenli olarak iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş toplantıları düzenlenmiştir. Öğrenciler kalite çalışmalarına dahil edilmeye çalışılmıştır.(2023 Yılı Öğrenci Kalite Çalıştayı Geri Bildirim Çalışmaları A.1.3.).

2. Fen Edebiyat Fakültesi,, geleceğe uyum sağlamak ve belirlenen misyon ve hedefler doğrultusunda dönüşümü gerçekleştirmek için değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi gibi stratejiler uygulamaktadır. Bu yaklaşımlar fakültenin sürekli gelişimini, dönüşümünü ve rekabet avantajını artırmasını desteklemektedir. Değişim yönetimi, fakültenin mevcut durumunu değerlendirip gelecekteki hedeflere ulaşmak için gerekli adımları belirlemektedir. Bu süreçte iç ve dış faktörler göz önünde bulundurularak uygun stratejiler için kuvvetli ve zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler yıllık faaliyet raporları ile tespit edilip iyileştirilmeye çalışılmaktadır (2023 SWOT Analizinden Örnekler A.1.3.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

[3_06.12.2023_Ogrenci_Calistayi_Geri_Bildirim_Toplantisi_\(a.1.3.\).pdf](#)
[3_2023_Kalite_Ogrenci_Calistayi_On_Bilgilendirme_Toplantisi_\(a.1..pdf](#)
[3_ogrenci_Kalite_Temsilcisi_Listesi_Guncelleme_\(a.1.3.\).pdf](#)
[3_ogrenci_Temsilcisi_Secilmesi_Hk_22.12.2023_\(a.1.3.\).pdf](#)
[3_kalite_Ogrenci_Calisatyi_Ogrenci_Temsilcileri_Ile_Toplanti_Yazi.pdf](#)
[3_2023_Swot_Analizinden_Ornekler_A.1.3..pptx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimlere ve küresel eğilimlere duyarlılık göstererek ulusal hedefler ve paydaş beklentilerine uygun bir yönetim yetkinliği sergilemesi, güçlü bir kurumsal dönüşüm kapasitesine sahip olduğunuzu göstermektedir. İç ve dış paydaşlarla sürekli etkileşim halinde olunması ve geri bildirim uygulamalarının etkin bir şekilde sürdürülmesi, fakültenizin dinamik bir yapıya sahip olduğunu ve dönüşüme açık bir yönetim anlayışını benimsediğini göstermektedir. Öğrencilerin kalite çalışmalarına dahil edilmesi, fakültenizin dönüşüm sürecinde tüm paydaşları kucaklayan bir yaklaşımı olduğunu da vurgulamaktadır.

Değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi stratejileriniz, fakültenizin sürekli gelişimini ve rekabet avantajını artırmayı hedefleyen kapsamlı bir dönüşüm sürecini başarıyla yürüttüğünü göstermektedir. İç ve dış faktörleri göz önünde bulundurarak güçlü ve zayıf yönlerin, fırsatlar ve tehditlerin analiz edilmesi, bu sürecin stratejik bir yaklaşımla yönetildiğini kanıtlamaktadır. SWOT analizleri ve yıllık faaliyet raporları ile fakültenizin mevcut durumu değerlendirmesi ve geleceğe yönelik gerekli adımları atması, kurumsal dönüşüm kapasitenizi sürekli iyileştirdiğinizi göstermektedir.

Genel olarak, fakültenizin belirlenen misyon ve hedefler doğrultusunda geleceğe uyum sağlamak amacıyla sergilediği yenilikçi ve proaktif yaklaşımlar, hem kurumsal esnekliğinizi hem de değişime açık yapınızı desteklemektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Öz Değerlendirme Cevabı

1.Fakültemizde PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde her sene planlı olarak faaliyet raporları 6 aylık olarak Haziran ve Aralık aylarında çıkarılmakta ve Rektörlüğe iletilmektedir. Bunun dışında yine her sene yapılmaya devam edilen öz ve akran değerlendirmelerden hareketle çıkarılan gelişimeye açık alanlarla ilgili eylem planları da yapılmaya devam edilmektedir (Faaliyet

2. Kalite Yönetim Sistemi (KYS) ve iç güvence politikası ve PUKÖ kapsamında belirlenen akış şemaları gereği hangi iş ve süreçten kimlerin sorumlu olduğu doğrudan KYS sistemi üzerinden görülebilmekte ve takibi de yapılabilmektedir. Bu sistem, fakültenin üniversitedeki diğer birimlerle birlikte eşgüdüm içerisinde etkin ve düzenli bir şekilde faaliyetlerini yürütmesini ve kalite standartlarını sürekli olarak iyileştirmesini sağlamaktadır. Yıllık faaliyet raporları, eylem planları ve KYS iş akış süreçleri sayesinde PUKÖ çevrimleri, fakülte'deki çeşitli süreçlerin ve işlemlerin düzenli olarak incelenmesini ve değerlendirilmesini de sağlamaktadır. Bu çevrimler eğitim faaliyetlerinden, araştırma süreçlerine, öğrenci değerlendirmelerinden, idari işlemlere kadar geniş bir faaliyet yelpazesini içermektedir. Bu süreçlerin her biri için belirli zaman dilimlerinde planlanmış faaliyetler bulunmakta ve KYS'ye kaydedilmektedir. Kalite koordinatörlüğü tarafından belirlenen KYS üzerinden belirlenmiş olan iş ve süreçler dışında birimler kendileri de kendi KYS sistemlerinde iş takvimine kendileri ile alakalı iş ve süreç girişi, bunun takvimlendirilişi, sorumlularının kimler olduğu ve ne tür kanıtlar ihtiva edeceği gibi bilgileri girebilmekte ve süreci de takip edebilmektedir. Bu sistemte her bir işlem veya sürecin başlangıç ve bitiş tarihleri, sorumlu kişiler ve gereken kaynaklar göz önünde bulundurulmaktadır. Bu şekilde, fakülte faaliyetlerinin düzenli ve planlı bir şekilde ilerlemesi sağlanmaktadır. Ayrıca PUKÖ çevrimlerine ilişkin akış şemaları da izlenmektedir. Bu akış şemaları, her bir sürecin adımlarını ve ilgili işlemleri göstermektedir. Böylece fakülte personeli, süreçlerin hangi aşamada olduğunu ve nelerin yapılması gerektiğini açıkça görebilmektedir (KYS Sisteminden Ekran Görüntüsü A.1.4.).

3. Fakültemizde yıllık takvim temelinde planlanmayan diğer kalite döngülerinin tüm aşamaları belgelerle belirtilmiştir ve gerçekleşen uygulamalar düzenli olarak değerlendirilmektedir. KYS İş Akış Modülünde gerekli iş akışı sistem sorumluları tarafından tanımlanarak bununla ilgili süreçler de paşlatılmış olmaktadır. Böylelikle yıllık takvim temelinde planlanmayan diğer kalite döngüleri gerekli görüldüğü anda sürece dahil edilebilmekte ve fakültenin kalite yönetim süreçlerinin kapsamlı bir şekilde yönetilmesini ve kalite standartlarının sürekli olarak iyileştirilmesini sağlamaktadır.

4. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kalite El Kitabı Kalite Koordinatörlüğü internet sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılmıştır (<http://kalite.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/kalite-ibu-edu-tr/dosyalar/KEK-001.pdf>). Bu doküman, Üniversitenin ve Fakültenin kalite standartlarını belirleyen politika ve prosedürleri içeren ve tüm personel tarafından kolayca erişilebilen bir dokümandır. Kalite El Kitabı, Üniversitenin ve dolayısıyla fakültenin kalite yönetimi süreçlerini tanımlamakta ve bu süreçlerin nasıl uygulanacağını adım adım açıklamaktadır. İlgili dokümanda, eğitim faaliyetleri, araştırma-geliştirme, idari işlemler ve paydaş ilişkileri gibi her bir alanda izlenmesi gereken politika ve prosedürler ayrıntılı bir şekilde açıklanmaktadır.

5. Fakültemizde, kurumun Kalite Komisyonları belirlenmiştir. Süreç ve uygulamalar çalışanlar tarafından bilinmektedir. Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ve alt komisyonlar, iç kalite güvencesi sisteminin üniversitemizde tesisinde ve geliştirilmesinde etkin bir rol üstlenmektedir. Fakülte Kalite Komisyonu, Fakültenin/Fakültenin kalite yönetimi süreçlerini belirlemek, uygulamak ve izlemekten sorumlu bir birimdir. Program akreditasyonu süreçlerine destek vermek ise Kalite Komisyonunun önemli bir görevidir. Komisyonun gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirmesi, fakültenin performansını ve kalite standartlarını gözden geçirmesine olanak tanımaktadır. Bu değerlendirmeler fakültenin stratejik yönlendirmesine ve karar alma süreçlerine önemli katkılarda

bulunmaktadır (Kalite Toplantı Tutanakları A.1.4.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (23 Dosya)

[5_kalite_El_Kitabi_A.1.4..pdf](#)
[5_kys_Ekran_Goruntusu_1\(_A.1.4.\).jpg](#)
[5_kys_Ekran_Goruntusu_2\(_A.1.4.\).jpg](#)
[5_kys_Ekran_Goruntusu_3\(_A.1.4.\).jpg](#)
[5_kys_Ekran_Goruntusu_4\(_A.1.4.\).jpg](#)
[5_kys_Ekran_Goruntusu_5\(_A.1.4.\).jpg](#)
[4_idari_Personel_Toplantı_Tutanagi_05.12.2023_\(a.1.4.\).pdf](#)
[4_idari_Personel_Toplantı_Tutanagi_12.07.2024_\(a.1.4.\).pdf](#)
[4_idari_Personel_Toplantı_Tutanagi_25.04.2024_\(a.1.4.\).pdf](#)
[4_idari_Personel_Toplantı_Tutanagi_26.06.2024_\(a.1.4.\).pdf](#)
[4_paydas_Danisma_Kurullari_Toplantı_Tutanagi_21.11.2023_\(a.1.4.\).pdf](#)
[4_paydas_Danisma_Kurullari_Toplantı_Tutanagi_28.02.2024_\(a.1.4.\).pdf](#)
[4_temizlik_Personeli_Toplantı_Tutanagi_27.12.2023.pdf](#)
[4_fef_Kalite_Politikasi_Ekran_Goruntusu_\(a.1.4.\).jpg](#)
[4_fef_2023_Aralik_Faaliyet_Raporu_A.1.4..pptx](#)
[4_fef_Stratejik_Plan_Izleme_Raporu_11.07.2024_A.1.4..pdf](#)
[4_fef_Stratejik_Plan_Izleme_Raporu_18.07.2023_A.1.4..pdf](#)
[4_idari_Personel_Toplantı_Goruntusu_1.jpeg](#)
[4_idari_Personel_Toplantı_Goruntusu_2.jpeg](#)
[4_28.12.2023_Coskun_Karaca_Memnuniyet_Anket_Toplantisi_1.jpeg](#)
[4_28.12.2023_Coskun_Karaca_Memnuniyet_Anket_Toplantisi_2_124c7.jpeg](#)
[4_28.12.2023_Coskun_Karaca_Memnuniyet_Anket_Toplantisi_3_ceb73.jpeg](#)
[4_fef_Hizmetli_Gorev_Dagilim_Toplantisi_27.12.2023.jpeg](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin PUKÖ çevrimlerine dayalı olarak her yıl düzenli faaliyet raporları hazırlaması, öz ve akran değerlendirmelerinden çıkan sonuçları dikkate alarak eylem planları oluşturması, iç kalite güvencesi mekanizmalarınızın etkin bir şekilde işlediğini göstermektedir. Bu süreçlerin planlı ve şeffaf bir şekilde yürütülmesi, hem kalite standartlarının sürdürülebilirliğini hem de sürekli iyileştirme odaklı bir yaklaşımı desteklemektedir. Özellikle KYS üzerinden iş ve süreçlerin açıkça tanımlanması, sorumluların belirlenmesi ve bu süreçlerin takip edilebilmesi, kalite yönetiminin sistematik bir şekilde işlediğini ortaya koymaktadır.

Fakültenizin KYS aracılığıyla tüm süreçleri adım adım izlemesi, iç kalite döngülerinin belgelenmesi ve süreçlerin gerektiğinde hızlı bir şekilde devreye alınabilmesi, kurumsal esnekliğinizi ve kalite yönetimi konusundaki titizliğinizi vurgulamaktadır. Ayrıca, Kalite El Kitabı'nın kamuoyuyla paylaşılması, kalite politikalarınızın şeffaf bir şekilde uygulanmasını ve tüm personel tarafından

erişilebilirliğini sağlamaktadır. Kalite Komisyonlarının aktif rol alması, özellikle program akreditasyonu süreçlerine destek vermesi, fakültenizin kalite yönetim sistemini sürekli olarak iyileştirme konusundaki kararlılığını göstermektedir.

Sonuç olarak, iç kalite güvencesi mekanizmalarınızın stratejik bir anlayışla yürütüldüğü ve fakültenizin performansını sürekli olarak geliştirmek amacıyla etkili bir şekilde kullanıldığı görülmektedir. Bu mekanizmalar, fakültenizin sürdürülebilir bir kalite kültürüne sahip olduğunu ve sürekli iyileştirme süreçlerini başarıyla yönettiğini göstermektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesi'nde kamuoyunu bilgilendirme ilkesi doğrultusunda fakülte web sitesi, e-posta sistemi, bilgilendirme panoları, anlık mesajlaşma uygulamaları gibi iletişim araçlarını aktif olarak kullanılmaktadır. Bu araçlar fakültenin faaliyetlerini, etkinliklerini, başarılarını ve diğer önemli bilgileri paylaşmak için kullanılmaktadır. Bu kapsamda daha iyi hizmet verebilmek için bütün üniversitede birim web sayfaları yenilenmiş olup birimimizdeki güncelleme ve veri giriş işlemleri devam etmektedir (Bilgi İşlem-Web Sayfa Sorumlusu A.1.5.).

2. Fen Edebiyat Fakültesi'nin web sitesi ve diğer iletişim araçları sadece kamuoyunu değil iç ve dış paydaşlar dahil herkesi bilgilendirmek üzere kullanılmaktadır. Bu amaçla Fakülte bünyesinde iletişim komisyonunda web sitesinden sorumlu akademik personel belirlenmiştir (İletişim Komisyonu A.1.5.).

3-4. Fen Edebiyat Fakültesi, fakülte işleyişinde ve yönetiminde bağımsız bir şekilde karar alabilme ve hareket edebilme özerkliğine sahiptir. Hesap verebilirlik bağlamında ise birimimiz her sene sayıştay denetimine açıktır. Ayrıca KYS sistemi üzerinden aktif bir geri bildirim sistemi herkesin kullanımına açık olarak hizmet vermektedir (KYS Ekran Görüntüsü A.1.5.). Ayrıca birim bünyemizde iş ve süreçlere dair Kamu Hizmet Standardını belirlemek adına çalışmalara başlanmış olup kısa süre içerisinde tamalanacaktır (10.09.2024 Kamu Hizmetleri Standartları Toplantısı A.1.5.)

5. Fen Edebiyat Fakültesi'nde alınan geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilerek fakültenin gelişmeye açık eylem planlarına dahil edilmektedir. Dahil edilemeyen geribildirimler için ise KYS sistemi üzerinden iş akış süreci tanımlanmaktadır (KYS Örnek İş Akış Süreci A.1.5. Bu geri bildirimler öğrencilerin, akademik personelin, idari personelin ve diğer paydaşların fakülte faaliyetlerinin ve hizmetlerinin kalitesini değerlendirmeleri için önemli bir kaynak oluşturmaktadır.

6. Fen Edebiyat Fakültesi'nde dış paydaş kurulu oluşturulmuş olup senede bir kere dış paydaş toplantıları düzenlenmeye çalışılmaktadır. Bu ilişkiler fakültenin topluma katkılarını artırmak, akademik faaliyetlerini toplumla entegre etmek ve öğrencilerin iş dünyasıyla bağlantılarını güçlendirmek için önemli bir rol oynamaktadır (Dış Paydaş Listesi Ekran Görüntüsü A1.5.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (10 Dosya)

[3_fakulte_Web_Sayfa_Sorumlusu_Ekran_Goruntusu_A.1.5..jpg](#)
[4_fef_Iletisim_Komisyonu_\(a.1.5.\).pdf](#)
[5_kys_Geri_Bildirim_Sistemi_Ekran_Goruntusu_A.1.5..jpg](#)
[4_kys_Ornek_Is_Akis_Surecleri_A.1.5..jpg](#)
[4_dis_Paydas_Listesi_Ekran_Goruntusu_A1.5..jpg](#)
[4_fef_Bilgi_Islem_Sorumlusu_A.1.5..pdf](#)
[4_iletisim_Koordinatorlugune_Ustyazi_A.1.5..pdf](#)
[4_fef_Web_Sayfa_Sorumlusu_A.1.5..pdf](#)
[4_fef_Kamu_Hizmet_Standardi_Toplantisi_Ustyazisi_A.1.5..pdf](#)
[4_10.09.2024_Fef_Kamu_Hizmetleri_Standartlari_Toplantisi_A.1.5..pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin kamuoyunu bilgilendirme ilkesine dayalı olarak çeşitli iletişim kanallarını aktif bir şekilde kullanması, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine olan bağlılığınızı göstermektedir. Web sitesi, e-posta sistemleri ve bilgilendirme panoları gibi araçlar, sadece fakülte içi paydaşlar değil, tüm kamuoyunu bilgilendirme amacıyla kullanılmakta olup, bu sayede fakültenizin faaliyetleri ve başarıları geniş bir kitleyle paylaşılmaktadır. İletişim komisyonunun kurulması ve web sitesi sorumlularının belirlenmesi, bu bilgilendirme faaliyetlerinin sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

Hesap verebilirlik bağlamında, fakültenizin düzenli olarak sayıştay denetimine açık olması ve KYS sistemi üzerinden geri bildirim mekanizmasının aktif bir şekilde işletilmesi, şeffaflık ve topluma karşı sorumluluk anlayışınızı güçlendirmektedir. Özellikle dış paydaşlarla yapılan toplantılar ve dış paydaş kurulu oluşturulması, fakültenizin toplumla olan bağlantılarını güçlendirme ve akademik faaliyetlerin topluma entegrasyonunu artırma yolunda attığınız önemli adımlardır. Bu ilişkiler, öğrencilerin iş dünyasıyla daha güçlü bağlar kurmasına olanak sağlayarak, onların profesyonel gelişimlerine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Sonuç olarak, fakültenizin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerini etkin bir şekilde yürüttüğü, topluma katkı sağlama ve şeffaf bir yönetim anlayışını benimsediği görülmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Üniversitenin misyon ve vizyonu açık bir şekilde tanımlanmış ve tüm çalışanlar tarafından benimsenmiştir. Fakültemizin de misyonu, ÖZ GÖREV (MİSYON): Ulusal ve evrensel değerler ışığında toplumumuzun ve insanlığın sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimi için etik değerlere bağlı, meslek bilinci ve sorumluluğu olan yaratıcı, üretken, takım çalışması yapabilen, farklı disiplinler ile iletişim kurabilen, araştırmacı, sorgulayıcı, çözümleyici düşünce yapısında, insani değerlere ve çevreye saygılı, yenilikleri izleyebilen kendisini sürekli geliştirebilen bireyler yetiştirmek. Bilime ve teknolojiye uluslararası düzeyde katkıda bulunacak araştırmaları yapmak bu araştırmaları yapabilecek bireyleri yetiştirebilecek kadroları oluşturmak ve desteklemek, gerekli alt yapıyı oluşturmak ve sürdürmek çevre ve topluma katkıda bulunmak. ÖZ GÖRÜŞ (VİZYON): Sosyal ve Fen bilimlerinde eğitim ve araştırmaları ile uluslararası düzeyde tanınan, araştırma-ağırlıklı, yenilikçi, yaratıcı, toplumsal gelişme sürecinde önderlik rolü üstlenen; yönetim ve kurum geliştirmede başarılı, kaynakları zengin, paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği altyapısına sahip, öğrenci ve öğretim üyelerinin memnuniyeti yüksek, mezun öğrencileri öncelikle tercih edilen saygın bir fakülte olmak şeklindedir (Misyon-Vizyon Ekran Görüntüsü A.2.1.).

2-3. Kalite güvencesi politikamız vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politikamızın yaygınlaştırılması için düzenli olarak bilgilendirme toplantıları, seminerler ve iç iletişim kanalları kullanılmaktadır. Ayrıca, kalite güvencesi politikamız, resmi web sitemizde ve ilgili dokümanlarda erişilebilir durumdadır. Politikamız, eğitim ve araştırma faaliyetlerimizin kalitesini sürekli olarak değerlendirmek ve artırmak için bir kılavuz olarak hizmet vermektedir (Misyon, Vizyon Ve Politikalar A.2.1.).

4. Rektörlük Kalite koordinatörlüğü tarafından belirlenmiş bulunan <https://kalite.ibu.edu.tr/tr/page/politika-belgeler/17159> web sayfasındaki politikalara fakültemiz de bağlı bulunmakta ve uzaktan eğitim dahil araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikalarını kendi politikaları ile eşgüdüm içerisinde sürdürmeye çalışmaktadır (BAİBÜ Kalite Koordinatörlüğü Politikaları A.2.1.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[3_misyon_vizyon_Ekran_Goruntusu_A.2.1..jpg](#)

[4_a.2.1._Misyon,_Vizyon_Ve_Politikalar.docx](#)

[4_baibu_Kalite_Koordinatorlugu_Politikalari_A.2.1..docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin misyon, vizyon ve politikalarının üniversitenin genel stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde tanımlanmış olması, kurumun eğitim, araştırma ve topluma katkı konularındaki kararlılığını ortaya koymaktadır. Misyon, vizyon ve etik değerlere bağlılık vurgusu, fakültenizin bilimsel ve toplumsal gelişime yönelik katkı yapma hedefini açıkça göstermektedir. Özellikle araştırma-ağırlıklı, yenilikçi ve yaratıcı bir fakülte olma vizyonu, toplumsal gelişim sürecinde önderlik rolü

üstlenme amacınızı yansıtmaktadır.

Kalite güvencesi politikalarınızın paydaşların görüşleri alınarak oluşturulmuş olması, şeffaflık ve katılımcı yönetim anlayışınızı desteklemektedir. Politikanızın yaygınlaştırılması için düzenlenen bilgilendirme toplantıları ve seminerler, bu politikaların çalışanlar arasında benimsenmesini sağlarken, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Fakültenizin kalite güvencesi politikalarını düzenli olarak değerlendirmesi ve üniversite genelinde oluşturulan politikalarla eşgüdüm içerisinde çalışması, kurumsal uyum ve bütünlük açısından önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir.

Ayrıca, kalite politikalarının resmi web sitenizde açıkça erişilebilir durumda olması, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine bağlı olduğunuzu göstermekte ve bu ilkeleri hayata geçirdiğinizi kanıtlamaktadır. Fakültenizin uzaktan eğitim, araştırma-geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma politikalarıyla ilgili uygulamaları da, üniversitenin stratejik hedefleriyle uyum içinde yürütülmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Öz Değerlendirme Cevabı

Üniversitemiz, stratejik planlama geleneğine sahip ve ilk stratejik planını 2008 yılında hazırlamıştır. O zamandan bu yana dört farklı stratejik plan dönemi geçirilmiştir. Kalite Alt Komisyon Üyeleri, 2019-2023 stratejik planının yıllık gösterge gerçekleştirmelerini izlemiş ve değerlendirmiştir. Aynı komisyon üyeleri tarafından hazırlanan 4. Stratejik Plan (2024-2028), katılımcı ve şeffaf bir yaklaşımla oluşturulmuş ve 2024 yılı itibarıyla uygulanmaya başlanmıştır https://ajanda.ibu.edu.tr/wp-content/uploads/2023/12/stratejik_plan/24-28/mobile/index.html.

Üniversitemizin stratejik planına bağlı kalmak suretiyle birim bünyemizde de iç ve dış paydaş görüşleri neticesinde belirlemiş olduğumuz stratejik hedeflerimiz bulunmakta ve kamuoyuna da birim web sayfamız üzerinden açık olarak ilan edilmektedir (FEF Stratejik Hedef ve Amaçlar A.2.2.)

Ayrıca Birim Eylem Planları oluşturulurken kısa, orta ve uzun vadeli iyileştirme süreçleri planlamaya dahil edilmiştir. İyileştirmelerden kimlerin sorumlu olduğu da bu eylem planlarında belirtilmiştir (FEF Örnek Eylem Planları A.2.2.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[3_fef_Stratejik_Hedef_Ve_Amaclar_A.2.2..docx](#)

[4_fef_Ornek_Eylem_Plani_05.09.2022_\(a.2.2.\).pptx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin, üniversitenin stratejik planlama süreçleriyle uyumlu bir şekilde geliştirilmiş stratejik hedeflere sahip olması, uzun vadeli başarının temellerini güçlendirmektedir. Üniversitenizin 2008'den bu yana yürüttüğü stratejik planlama çalışmaları ve şu anda uygulanmakta olan 4. Stratejik Plan (2024-2028), kurumsal gelişimi yönlendiren katılımcı ve şeffaf bir yaklaşımı ortaya koymaktadır. Fakültenizin, iç ve dış paydaşların katkılarıyla oluşturduğu stratejik hedeflerin kamuoyuna açık olarak ilan edilmesi, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine bağlılığınızı göstermektedir.

Ayrıca, birim eylem planlarının hazırlanması sırasında kısa, orta ve uzun vadeli iyileştirme süreçlerinin net bir şekilde belirlenmesi, hedeflerin somut ve uygulanabilir olmasını sağlamaktadır. Bu eylem planlarında iyileştirme süreçlerinden kimin sorumlu olduğunun açıkça tanımlanması, uygulama aşamasında sorumlulukların etkin bir şekilde yerine getirilmesine yardımcı olmaktadır. Fakültenizin, stratejik amaç ve hedeflerine yönelik bu düzenli ve titiz yaklaşımı, kurumun kalite güvencesi sisteminin önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakülte, stratejik amaçları destekleyen performans yönetim mekanizmalarını bütünsel bir yaklaşımla benimsemekte ve uygulamaktadır. Performans denetimi altı aylık faaliyet raporlarının hazırlanması ile, öz ve akran değerlendirme raporları ile, gelişmeye açık alanların belirlendiği ve buradan hareketle oluşturulan eylem planları ile ve son olarak Kamu Hizmeti Standartları çalışması (oluşum süreci devam ediyor) ile yapılmaktadır. Bununla ilgili kanıtlara daha önceki ölçütlerde yer verildiği için burada tekrar edilmeyecektir.

2. Üniversite genelinde ve fakültede, performans yönetiminin doğruluğu ve güvenilirliği sağlamak amacıyla Kalite Yönetim Sistemi üniversitemizin Kalite Koordinatörlüğü tarafından faaliyete geçirilmiştir. KYS sisteminde fakültemizdeki bütün faaliyetler etkin bir şekilde bilişim sistemi tarafından kaydedilmekte ve takibi-değerlendirmesi yapılabilmektedir. Bu sistemin yanısıra UBYS sistemi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün aktif olarak kullandığı online işlemler arayüzü sayesinde de akademik, idari ve mali işlerde sürdürülebilir bir kalitenin yakalanması, denetlenebilirlik ve şeffaflık sağlanmıştır (Enstitü Online İşlemler Ekran Görüntüsü A.2.3.).

3. Fakülte, performans yönetim süreçlerini stratejik hedeflere ulaşma sürecinde sürekli izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla desteklemektedir. Süreç odaklı yaklaşım, net tanımlar, ölçülebilir hedefler ve izleme mekanizmaları kullanarak genel performansı sürekli olarak iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bunun için de idari ve akademik personel toplantılarına, öğrenci temsilcilerinin görüş ve önerilerine düzenli olarak yer verilmektedir (2024 Öğrenci Anket Sonuçları A.2.3.).(2024

Akademik Personel Anket Sonuçları A.2.3.).

4 Fakültede tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal performans göstergelerini de ihtiva eden Kamu Hizmeti Standartları çalışması tamamlanmak üzeredir (FEF Kamu Hizmeti Standartları Taplosu A.2.3.4.).

5. Fakültede, performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilmesi açıkça tanımlanma çalışmaları devam etmektedir.

6. Kararlara yansıma örnekleri bulunmamaktadır.

7. Üniversite ve fakültede performans göstergelerinin yıllar içindeki değişimi titizlikle takip edilmekte ve sonuçlar yazılı raporlarla belgelenmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (11 Dosya)

[4_enstitu_Online_Islemler_Ekran_Goruntusu_A.2.3..jpg](#)

[5_ubys_Online_Islemler_Ekran_Goruntusu_A.2.3..jpg](#)

[3_2024_Ogrenci_akademik_Ve_Idari_Personel_Anket_Sonuclari_A.2.3.pdf](#)

[4_kamu_Hizmet_Env.hizmet_Standardi_Tasinir_A.2.3.4.docx](#)

[4_kamu_Hizmet_Env.hizmet_Standardi_Satinalma_A.2.3.4.docx](#)

[4_fef_Ustyazisi_A.2.3..pdf](#)

[4_toplanti_Tutanagi_Ve_Gorevlendirmeler.pdf](#)

[4_fef_Kopya_Kamu_Hizmet_Standardi_Tahakkuk_A.2.3.4..xlsx](#)

[4_fef_Kamu_Hizmet_Standartlari_Gorevlendirme_Toplantisi_A.2.3.4..pdf](#)

[4_kamu_Hizmet_Env.hizmet_Standarti__Ogrenci_Isleri_A.2.3.4..pdf](#)

[4_kamu_Hizmet_Standardi_Belirleme_Toplantisi_Ustyazisi_A.2.3.4..pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin, stratejik amaçları destekleyen performans yönetim mekanizmalarını bütünsel bir yaklaşımla benimsemesi, kurum içi kalite güvencesi süreçlerinin sağlam temellere dayandığını göstermektedir. Performans denetiminde kullanılan öz ve akran değerlendirme raporları, altı aylık faaliyet raporları ve gelişmeye açık alanların belirlenmesi gibi yöntemler, fakültenin sürekli gelişimini hedefleyen bir performans kültürünün oluşmasını sağlamaktadır. Aynı zamanda Kamu Hizmeti Standartları çalışmasının devam ediyor olması, bu süreçlerin daha da iyileştirilmesine katkıda bulunacaktır.

Fakültenizin, Kalite Yönetim Sistemi (KYS) ve UBYS gibi bilişim sistemlerini kullanarak performans yönetimini izleyip değerlendirmesi, etkin ve şeffaf bir denetim sürecini desteklemektedir. Bu sayede, fakültenizin akademik, idari ve mali süreçlerinde sürdürülebilir bir kalite ve güvenilirlik sağlanmıştır. Ayrıca, performans yönetim süreçlerinin, düzenli olarak gerçekleştirilen idari ve akademik personel toplantıları, öğrenci temsilcilerinin geri bildirimleri ve anket sonuçlarıyla

desteklenmesi, paydaş katılımını teşvik eden şeffaf bir yaklaşımı ortaya koymaktadır.

Fakültenizdeki performans yönetimi uygulamalarının, stratejik hedeflere ulaşma sürecinde sürekli izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla entegre edilmesi ve performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilmesi, stratejik amaçlar doğrultusunda sürekli iyileştirme ve gelişim sağlama hedeflerinize katkıda bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Üniversitemiz; İzmir Katip Çelebi Üniversitesi (İKÇÜ) ile 02.12.2019 tarihinde imzalanan protokol kapsamında, ÜBYS projesine dahil olmuştur. 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda belirtilen hedefler ve 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda yer alan kurumsal beyanlar doğrultusunda amaçlanan toplam 34 (otuz dört) modülün aktif edilmesi hedefi aşılmış ve 2023 yılı sonu itibarıyla ÜBYS'de 36 modül aktif olarak kullanılır hale getirilmiştir. Bunların yanı sıra diğer yeni modüllerin de kullanıma açılması için veri tanımlama ve kontrol süreçleri devam etmektedir. İhtiyaç duyulan modüllerin kullanımı sayesinde üniversitemizde öğrencilerin, birimlerin, akademik ve idari personelin eğitim-öğretim faaliyetlerini daha kolay, sistematik ve kayıt altına alınabilir şekilde yönetilebilmesini sağlayan Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Bilimsel Araştırma Proje Başvuru Sistemi, Etik Kurul Başvuru Sistemi, Rektörlük İletişim Merkezi-RİMER, Mezun Portalı, Ek Ders Modülü, ÜBYS Akademi, Kişisel Memur İşlemleri, Uzaktan Eğitim Sistemi, Akademik Yükseltme ve Atanma İşlemleri gibi çok sayıda modül bulunmaktadır. Ayrıca ÜBYS üzerinden anketler yayınlanabilmekte, sonuçlar raporlanabilmekte ve Kurumsal Değerlendirme üzerinden güncel veriler kamuoyu ile paylaşılabilir. KAR 2022'de belirtilen "Kurum genelinde entegre bilgi yönetim sisteminin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin yeterli kanıt olmadığı" eleştirisi dikkate alınarak başlatılan iyileştirme çalışmaları kapsamında; ÜBYS üzerinde gerçekleştirilen yeni modül ilaveleri ve iyileştirmelerin yanı sıra Kalite Koordinatörlüğü yazılım birimi tarafından geliştirilen Bütünleşik KYS yazılımı 2023 yılında kullanılmaya başlanmıştır. Sistem sayesinde birimlerin kalite süreçleri ile ilgili kys.ibu.edu.tr adresi üzerinden takip ettiği; İş Akış, Anket, Öz/Akran Değerlendirme, KİDR ve Geri Bildirim Sisteminden oluşan bütünleşik arayüz ile tüm birimlerin kalite süreciyle ilgili çalışmalarının, Kalite Koordinatörlüğü tarafından izlenmesi, koordinasyonunun sağlanması ve kanıtların sistematik olarak toplanması sağlanmaktadır.

2. Akademik ve idari birimler tarafından kullanılan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) ile Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (KYS) arasındaki entegrasyon, ilgili birim tarafından takip edilmektedir. Bu entegrasyon, bölümün kalite süreçlerinin etkin ve doğru bir şekilde yürütülmesi amacıyla Kalite Koordinatörlüğü Birim Faaliyet Takvimi takip edilerek, ÜBYS üzerinde süreçlerle ilgili yazışmaların KYS'de ilgili faaliyete kanıt olarak yüklenmesini içermekte, izleme ve iyileştirmelerin sistematik hale getirilmesine önemli katkılar sağlamaktadır.

3. Üniversitemizde bilgi güvenliğinin sağlanması kapsamında veri güvenliği politikaları uygulanmaktadır. Üniversitemiz ağ altyapısına yönelik kurum içi ve kurum dışından gelebilecek

siber saldırıların engellenmesi amacıyla üst düzey güvenlik politikaları bulunmaktadır. Küresel bazdaki güvenlik veritabanından beslenen ve "aktif kural tabanlı" olarak işlem gerçekleştiren yazılım altyapımızın yanı sıra olası tehditlere karşı güncel koruma kuralları oluşturan PaloAlto güvenlik duvarı donanımı ile ağ güvenliğimiz sağlanmaktadır. Kurum içerisinde kullanılan yedekleme yazılımı ve (Veam) yedekleme politikaları ile düzenli aralıklarla yedekleme yapılmaktadır. Bu uygulama sayesinde yedekleme alınan tarihlere dönülebilmektedir. Yedekleme uygulaması üzerinde tanımlanan tüm sanal sunucular için düzenli olarak günlük ve haftalık yedekler alınmaktadır. Fiber altyapı güncelleme çalışması tamamlanmış olup kampüs altyapısında oluşturulan yeni fiber toplanma noktası devreye alınmıştır. ISO 27001 Bilgi Güvenliği Sertifikası 2024 yılı içerisinde yenilenmiştir. Ayrıca kampüs alt yapısında kurulan fiber toplanma noktasında barındırılacak sunucular ile Felaket Kurtarma Merkezi (FKM) kurulum çalışmaları devam etmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin, bilgi yönetim sistemi ve entegre kalite yönetim sistemleri (ÜBYS ve KYS) arasındaki entegrasyon çalışmaları, bilgi yönetim süreçlerinin verimli ve şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Bu entegrasyon sayesinde, kalite süreçlerinin etkin bir şekilde takip edilmesi ve ilgili birimlerin faaliyetlerinin sistematik bir şekilde izlenmesi mümkündür. Ayrıca, kalite süreçlerine dair kanıtların sistematik olarak toplanması, sürecin iyileştirilmesine ve daha etkili yönetilmesine önemli katkılar sunmaktadır.

Bunun yanında, Üniversitenizde uygulanan bilgi güvenliği politikaları ve güncel teknolojik altyapı sayesinde veri güvenliğinin sağlanması ve siber tehditlere karşı etkin bir koruma sağlanmaktadır. Bu durum, bilgi güvenliği yönetimi konusunda sürdürülebilirlik ve güvenilirlik açısından önemli bir adım olarak öne çıkmaktadır. ÜBYS'nin modüler yapısı, fakültenizin akademik ve idari süreçlerinin yönetiminde sistematik bir yaklaşım sunmakta ve bu süreçlerin hem etkin hem de kayıt altına alınabilir olmasını sağlamaktadır.

Fakültenizde kullanılan bu bütünlük bilgisi yönetim sistemi, stratejik hedefleriniz doğrultusunda bilgi yönetimi süreçlerinin etkinliğini artırarak, kurum içi ve kurum dışı paydaşlarla olan iletişimin güçlendirilmesine ve süreçlerin daha şeffaf ve denetlenebilir hale getirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Üniversitemiz insan kaynakları yönetiminde ilgili yasa ve yönetmelik ile 2023 yılında oluşturulan insan kaynakları politikasını temel almaktadır (BAİBÜ İnsan Kaynakları Politikası A.3.2.). Bu doğrultuda insan gücü planlaması ve personel politikası ile ilgili çalışmalar ve personel işlemleri ile ilgili işlemler Personel Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. Her yıl birim yöneticileri tarafından tespit edilen personel ihtiyaçları Rektörlük Personel Daire Başkanlığına bildirilerek personel planlaması yapılmakta ve bu doğrultuda personel ataması ve görevlendirmesi gerçekleştirilmektedir (FEF 2024 Kadro Talepleri Yazısı A.3.2.).

2. İnsan kaynakları yönetim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla BAİBÜ Kalite Güvence Sistemi kapsamında Personel Memnuniyet Anketleri KYS Anket modülü üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu anket sonuçlarına dair kanıtlarımız önceki ölçütlerde yüklenmiştir. İyileştirme faaliyetlerinin planlanması KYS İş Akış modülü üzerinden izlenmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[4_baibu_Insan_Kaynaklari_Politikasi_A.3.2..pdf](#)

[4_fef_2024_Kadro_Talepleri_Yazisi_A.3.2..pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin insan kaynakları yönetimi süreçleri, üniversitenizin belirlemiş olduğu insan kaynakları politikası çerçevesinde titizlikle yürütülmektedir. 2023 yılında oluşturulan BAİBÜ İnsan Kaynakları Politikası doğrultusunda personel ihtiyaçları her yıl birim yöneticileri tarafından belirlenmekte ve Rektörlük Personel Daire Başkanlığı'na bildirilerek personel planlaması yapılmaktadır. Personel işlemlerinin bu şekilde merkezi bir biçimde yönetilmesi, sürecin düzenli ve etkili bir biçimde ilerlemesini sağlamaktadır.

Ayrıca, insan kaynakları yönetimi süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla uygulanan Personel Memnuniyet Anketleri, kalite güvence sistemi kapsamında düzenlenmekte ve iyileştirme faaliyetleriyle sonuçlar dikkate alınarak gerekli adımlar atılmaktadır. Bu süreçlerin sistematik bir şekilde izlenmesi, sürecin gelişimine önemli katkılar sunmaktadır.

Bu doğrultuda, fakültenizin insan kaynakları yönetimi konusundaki yaklaşımının, üniversitenin genel politika ve süreçlerine uygun ve etkin olduğunu değerlendirmekteyiz.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Üniversite ve Fakülte genelinde temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve ilgili birimler tarafından izlenmektedir. Üniversitemizde finansal kaynakların yönetimi; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu başta olmak üzere diğer ilgili kanun hükümleri, yönetmelikler ve tebliğler çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitemizin finansman yönetimine ilişkin kayıt, denetim, kontrol, izleme, revize ve mali raporlamalar; Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı bünyesinde yer alan e-bütçe sistemi (Program Bütçe), Kamu Yatırımları Bilgi Sistemi (KA-YA) ile Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü bünyesinde yer alan KBS ve Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi içerisinde yer alan Muhasebe Sistemi, Harcama Yönetim Sistemi, Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir.

2. Finansal Yönetimden Rektörlük sorumlu olduğu için bu soruya yanıt verilmemiştir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin finansal yönetimi, üniversite düzeyinde belirlenen temel gelir ve gider kalemleri üzerinden izlenmekte olup, finansal kaynakların yönetimi ilgili kanunlar çerçevesinde düzenli ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile birlikte diğer kanun hükümleri, yönetmelikler ve tebliğler doğrultusunda finansal kayıt, denetim, kontrol ve izleme işlemleri gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, üniversitenizin finansal yönetimi, e-bütçe sistemi, Kamu Yatırımları Bilgi Sistemi ve diğer ilgili sistemler üzerinden denetlenmekte ve raporlanmaktadır.

Bu bağlamda, fakültenizin finansal yönetim süreçlerinin üniversitenin genel mali yönetim politikalarıyla uyumlu ve etkili bir şekilde yürütüldüğü anlaşılmaktadır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. İş Akış Süreçleri ile ilgili birim web sayfasından gerekli ilanlar ve bilgilendirmeler yapılmıştır (İş Akış süreçleri A.3.4.)

2. Eğitim-öğretim ve araştırma ile idari ve destek süreçleri yasal mevzuatlar çerçevesinde sürdürülmektedir. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri 2547 sayılı Kanun, 2914 sayılı Kanun,

3843 sayılı Kanun vb, idari ve destek süreçlerinde 5018 sayılı Kanun, 657 sayılı Kanun vb. hükümlerince yürütülmektedir. Fakültemizde süreç yönetiminin gerektirdiği iş ve işlemlerin (akademik ve idari teşkilat şeması, görev tanımları, iş akış şemaları) ilgili mevzuatlar çerçevesinde hangi yasal prosedürler gereğince yapıldığı bu raporun ilgili kanıtlarda sunulmuştur (FEF Görev Tanımları-Faliyet Raporları A.3.4.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[4_fef_Is_Akis_Surecleri_A.3.4..docx](#)

[4_fef_Gorev_Tanimlari_faliyet_Raporlari_A.3.4.docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin süreç yönetimi uygulamaları, öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci katılımını teşvik eden, disiplinlerarası çalışmaları destekleyen ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımını benimseyen bir sistemle düzenlenmiştir. Bu süreçler, paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izleme sonuçlarına göre gerekli önlemler alınmaktadır. İş akış süreçlerinin sorumluları ve yönetim sorumlulukları açıkça belirlenmiş olup, bu süreçler birim tarafından içselleştirilmiş ve birim web sayfası üzerinden ilan edilerek bilgilendirme yapılmıştır.

Ayrıca, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yanı sıra idari ve destek süreçleri de yasal mevzuatlar çerçevesinde titizlikle sürdürülmektedir. 2547, 2914 ve 3843 sayılı kanunlarla birlikte, idari süreçlerin 5018 ve 657 sayılı kanun hükümlerine uygun olarak yürütüldüğü açıkça belirtilmiştir. Bu süreçler, fakültenin organizasyon şeması ve görev tanımları gibi belgelerle desteklenerek şeffaf ve düzenli bir biçimde yönetilmektedir.

Bu bağlamda, fakültenizin süreç yönetimi uygulamalarının üniversitenin genel politikalarıyla uyumlu ve etkili bir biçimde yürütüldüğü değerlendirilmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesinin iç paydaşları; ilgili programlarında öğrenim görmekte olan öğrenciler ile akademik ve idari personelidir. Akademik personel bölüm kurulu, anabilim dalı kurulu, fakülte kurulu, fakülte yönetim kurulu gibi çeşitli tür ve derecedeki kurullara katılım sağlayarak; idari personel ise ilgili mevzuatların çerçevesinde yönetim ve kalite süreçlerine katılım göstermektedir. (Paydaş Toplantı Tutanakları A.4.1.)

2-3. Fakülte Kalite Yönetim Sisteminin verimliliğini ve etkinliğini değerlendirmek için gerekli olan

gözden geçirme girdileri, aynı zamanda iç paydaşların ve diğer ilgili birimlerin görüşlerini anketler aracılığıyla almaktadır. Bu amaçla, kalite güvencesini sağlamakla yükümlü bir Kalite Komisyonu mevcuttur. Bu komisyon, üniversitemizin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda kalite güvencesi, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetleriyle idari hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesiyle ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak, kurumsal göstergeleri tespit etmek ve bu kapsamda yapılacak çalışmaları yükseköğretim kalite kurulutarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yürüterek iç ve dış paydaşların kalite güvence sistemine katkı vermelerini sağlamayı amaçlamaktadır. İç paydaşların ve diğer ilgili birimlerin görüşleri anketler aracılığıyla alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (7 Dosya)

- [4_dis_Paydas_Toplantı_Tutanagi_A.4.1..pdf](#)
- [4_paydas_Danisma_Kurullari_Toplantı_Tutanagi_A.4.1..pdf](#)
- [4_idari_Personel_Toplantı_Tutanagi_A.4.1..pdf](#)
- [4_kalite_Guvencesi_Ve_Kalite_Komisyonu_Yonergesi_A.4.1..pdf](#)
- [4_2023_Kalite_Ogrenci_Calistayi_On_Bilgilendirme_Toplantisi_A.4.1.pdf](#)
- [4_kalite_Ogrenci_Calistayi_Sonuc_Raporu_A.4.1..pdf](#)
- [4_ogrenci_Kalite_Temsilcisi_Listesi_Guncelleme_\(a.4.1\).pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin iç paydaşları, öğrenciler ile akademik ve idari personelden oluşmaktadır. Akademik personel, bölüm kurulu, anabilim dalı kurulu, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu gibi çeşitli kurullara katılarak yönetim süreçlerine aktif bir şekilde dâhil olmaktadır. İdari personel ise ilgili mevzuatlar çerçevesinde yönetim ve kalite süreçlerine katkı sağlamaktadır. Bu katılım, paydaş toplantı tutanakları gibi belgelerle düzenli bir şekilde izlenmektedir.

Fakültenin kalite yönetim sistemi, iç paydaşların ve diğer ilgili birimlerin görüşlerini anketler aracılığıyla almakta ve bu veriler, kalite güvencesini sağlamak amacıyla düzenli olarak değerlendirilip gözden geçirilmektedir. Fakültenizdeki Kalite Komisyonu, üniversitenizin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve idari hizmetlerin kalitesini geliştirmeye yönelik çalışmaları yürütmekte ve iç-dış paydaşların kalite güvence sistemine katkı sağlamasını teşvik etmektedir. Bu süreçler, yükseköğretim kalite kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde izlenmektedir.

Bu bağlamda, fakültenizin iç ve dış paydaş katılımı konusunda yürütülen uygulamaların kapsamlı ve etkili olduğu değerlendirilmiştir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesinde öğrenci görüşlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınması, bu görüşlerin etkin kullanılması ve sonuçlarının paylaşılması süreçleri titizlikle yürütülmektedir. KYS sistemi sayesinde kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil edici olması sağlanmıştır. Fakültemizde öğrenci görüşleri (Ders Değerlendirme & AKTS İş Yüğü Anketleri), Memnuniyet Anketleri (A.4.2.) ve Karekod Geri Bildirimleri, ÜBYS üzerinden mesaj, kurumsal e-posta, Microsoft Teams üzerinden görüşme gibi çeşitli yöntemler aracılığıyla sistematik olarak toplanmaktadır. Toplanan öğrenci görüşleri fakültemizin kalite iyileştirme süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yapılan iyileştirme çalışmaları KYS üzerinden ilgili iş tanıma girilmektedir.

2. Öğrenci geri bildirimlerinin alınmasında; Kalite Komisyonu öğrenci temsilcileri, Öğrenci-Danışman görüşmeleri, Öğrenci Memnuniyet Anketleri, Birim Öğrenci Kalite Komisyonları, CİMER, Öğrenci Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme, AKTS & İşyükü Değerlendirme Anketleri, kurumsal e-posta, ÜBYS ve BAİBÜ Kalite Yönetim Sistemi Geri Bildirim Sistemi kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin oluşturdukları bildirimlere en geç bir hafta içerisinde ilgili birim tarafından geri dönüş sağlanmaktadır. İletişim kanalları öğrencilerce bilinmektedir. Bildirim kanallarının adil, etkin ve sürdürülebilir bir şekilde çalışması sağlanmaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

[4_2023_Yili_Stajyer_Ogrenci_Geri_Bildirim_Sonuc_Raporu_\(a.4.2.\).pdf](#)

[4_2024_Yuzyuze_Danismanlik_Uygulamasi_Ustyazi_\(a.4.2.\).pdf](#)

[4_ogrenci_Senatosu_Kararlari_A.4.2..pdf](#)

[4_28.12.2023_Coskun_Karaca_Memnuniyet_Anket_Toplantisi_1_7a82c.jpeg](#)

[4_28.12.2023_Coskun_Karaca_Memnuniyet_Anket_Toplantisi_2_0e588.jpeg](#)

[4_28.12.2023_Coskun_Karaca_Memnuniyet_Anket_Toplantisi_3_5c027.jpeg](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin öğrenci geri bildirimlerini sistematik bir şekilde toplama ve bu geri bildirimlere dayalı iyileştirme süreçlerini titizlikle yürütme yaklaşımı oldukça kapsamlı ve etkili bir şekilde uygulanmaktadır. Öğrenci görüşleri, çeşitli yöntemlerle (Ders Değerlendirme & AKTS İş Yüğü Anketleri, Memnuniyet Anketleri, Karekod Geri Bildirimleri, ÜBYS üzerinden mesaj, Microsoft Teams üzerinden görüşme vb.) toplanmakta ve bu süreçler Kalite Yönetim Sistemi (KYS) kapsamında doğruluğu ve güvenilirliği sağlanarak kullanılmaktadır. Toplanan geri bildirimler, fakültenizin kalite iyileştirme süreçlerinde etkin bir şekilde değerlendirilmekte ve sonuçlar, ilgili iş tanımları üzerinden izlenmektedir.

Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri alma sürecinde Kalite Komisyonu, öğrenci temsilcileri, danışman görüşmeleri, birim öğrenci kalite komisyonları, CİMER gibi çeşitli mekanizmalar kullanılmakta ve bu mekanizmalar aracılığıyla öğrencilerden gelen bildirimlere en geç bir hafta içinde geri dönüş yapılmaktadır. Bu iletişim kanalları, öğrenciler tarafından etkin bir şekilde bilinmekte ve adil, sürdürülebilir bir biçimde işlemesi sağlanmaktadır.

Bu bağlamda, fakültenizin öğrenci geri bildirim süreçlerinin etkin bir şekilde yürütüldüğü ve bu geri bildirimlerin kalite iyileştirme süreçlerine entegre edilerek değerlendirildiği görüşünderiz.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak Rektörlük Mezun Takip sistemi tarafından toplanmaktadır. Ayrıca birimimiz tarafından uygulanan bir mezun takip sistemimiz bulunmamaktadır. Ancak birimimizde her bölümde bir kariyer danışmanı görevlendirilmiş bulunmaktadır (Karmer Danışman Listesi A.4.3.)

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_karmer_Kariyer_Danismanlari_Listesi_A.4.3..pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin mezun ilişkileri yönetimi konusunda, üniversite genelinde uygulanan Rektörlük Mezun Takip Sistemi ile mezunların istihdam bilgileri sistematik olarak toplanmakta ve izlenmektedir. Bu sistem, mezunların işe yerleşme, eğitime devam etme, gelir düzeyi ve işveren/mezun memnuniyeti gibi önemli verileri kapsamlı bir şekilde kayıt altına alır. Ayrıca, her bölümde bir kariyer danışmanının görevlendirilmesi, mezunların kariyer gelişimi konusunda destek sağlama adına önemli bir adım olarak öne çıkmaktadır.

Ancak, bu süreçlerin daha kapsamlı ve aktif bir şekilde yürütülmesi gerektiği görülmektedir. Fakültemizde bir mezun takip sisteminin bulunmaması, mezunların uzun vadede izlenmesi ve geri bildirimlerinin alınması açısından eksiklikler yaratabilir. Mezunlarla daha düzenli iletişim kurmak ve onların başarılarını izleyerek fakültemiz için daha fazla veri toplamak, hem mezun memnuniyetini artıracak hem de öğrenciler için rehberlik sağlama açısından önemli bir iyileştirme alanıdır.

Bu bağlamda, mezun ilişkileri yönetimi süreçlerinin daha etkin bir şekilde yapılandırılması ve güçlendirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü nezaretinde Üniversitemiz Kalite Alt Komisyonları tarafından hazırlanan, Üniversite Kalite Komisyonunda görüşülüp Üniversitemiz Senatosunda alınan karar gereğince üniversitemizin "Uluslararasılaşma Politikası" belirlenmiş ve bu politika BAİBÜ; kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarını, bu politikalar doğrultusunda belirlediği stratejilerini ve hedeflerini, stratejik planında uluslararasılaşma esaslı olarak belirlediği faaliyetlerini birbirlerine entegre etme sürecinde uluslararası bütünleştirme anlayışına sahiptir. Ayrıca Üniversitemizde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, uluslararasılaşma politikasına uygun şekilde yürütülmektedir (A.5.1.1.). Uluslararasılaşmanın kurumsal biçimde yönetilebilmesi için Uluslararası İlişkiler Ofisi bünyesinde görev alan koordinatörler, Uluslararasılaşma Kalite Alt Komisyonunu da oluşturmakta ve faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi bu Komisyon vasıtasıyla yapılmaktadır. Bununla birlikte faaliyetlerin yaygınlaştırılması amacıyla bölüm seviyesinde birim koordinatörü aktif olarak görev yapmaktadır (Ekran görüntüsü A.5.1.).

2. Bu bağlamda uluslararası düzeyde rekabet edilebilirliği yüksek bireyler yetiştirmeyi, uluslararası bağlantı ve ortaklıklarını, uluslararası düzeyde öğrenci ve personel hareketliliğini destekleyerek uluslararası ve kültürlerarası bir kurum olarak hizmet sunmayı ve bu hizmetlerde sürdürülebilirliği sağlamayı uluslararasılaşma politikası olarak benimsemektedir. Fakültemiz de bu politikayı aynen benimsemiştir. Fakültemizde farklı ülkelerden öğrencilerin öğrenim görmesi ve öğrencilerimizin de farklı ülkelerde eğitim alması yönünde çalışmalar yürütülmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[4_ekran_Goruntusu_A.5.1..jpg](#)

[4_ekran_Goruntusu_2_\(a.5.1.\).jpg](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, üniversitenin belirlediği "Uluslararasılaşma Politikası" doğrultusunda titizlikle yürütülmektedir. Bu politika, kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemlerini kapsayarak üniversitemizin stratejik planında uluslararasılaşma hedeflerine entegre edilmiştir. Fakültenizin bu süreçlere uygun

bir şekilde uluslararası bağlantılar ve öğrenci/personel hareketliliği konularında aktif çalışmalar yürüttüğü, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde rekabet edebilir bireyler yetiştirmeyi amaçladığı anlaşılmaktadır.

Fakültenizin, farklı ülkelerden gelen öğrencilerle eğitim verme ve kendi öğrencilerinin yurtdışında eğitim alma imkanlarını teşvik etmesi, uluslararasılaşma süreçlerinin etkinliğini artıran önemli bir adımdır. Ayrıca, uluslararasılaşmanın kurumsal biçimde yönetilmesi amacıyla Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Kalite Alt Komisyonu ile yürütülen faaliyetler, sürecin planlı ve sürdürülebilir bir şekilde ilerlemesini sağlamaktadır.

Bu kapsamda fakültenizin uluslararasılaşma politikalarını benimsemesi ve bu politikaları etkin bir şekilde hayata geçirme yönünde gösterdiği çabalar olumlu bir örnek teşkil etmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Üniversitemizin uluslararasılaşmaya ayırdığı kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmıştır. Bu süreç Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından takip edilmektedir. Bu ofis altında Erasmus, Farabi ve Mevlana programları ile Uluslararası Öğrenci Ofisinin iş ve işlemlerini gerçekleştirmek için birer koordinatör görevlendirilmiştir. Birimimizde uluslararası öğretim elemanı bulunmamaktadır.

2. Uluslararasılaşma kaynakları ilgili birim tarafından nicelik ve nitelik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreç Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından takip edilmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin uluslararasılaşmaya ayırdığı kaynaklar, mali, fiziksel ve insan gücü açısından net bir şekilde tanımlanmış ve kurumsal düzeyde yönetilmektedir. Uluslararası İlişkiler Ofisi, Erasmus, Farabi ve Mevlana programlarının yanı sıra Uluslararası Öğrenci Ofisi ile ilgili işlemleri etkin bir şekilde koordine etmekte, kaynakların izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecinde sorumluluk üstlenmektedir.

Fakültenizin bu alanda izlediği niceliksel ve niteliksel değerlendirme yöntemleri, uluslararasılaşma sürecinin etkinliğini ve verimliliğini artırma konusunda önemli bir role sahiptir. Bu bağlamda, uluslararasılaşma sürecinde insan gücüne yönelik yapılan atamalar ve kaynakların kurumsallaşması, uzun vadeli sürdürülebilirlik açısından önemli bir avantaj sunmaktadır.

Fakültenizde şu anda uluslararası öğretim elemanı bulunmamakla birlikte, bu durumun gelecekte farklı program ve projelerle iyileştirilebileceği ve uluslararası öğretim elemanlarının katılımının artırılabilirliği düşünülmektedir. Bu anlamda, uluslararasılaşma kaynaklarının etkin kullanımı ve izlenmesi süreçlerinin başarılı bir şekilde yürütüldüğü görülmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Birimizde Uluslararası İlişkiler ve Değişim koordinatörleri görevlendirilmiştir. Uluslararası öğrenci sayıları UBYS sistemiz üzerinden takip edilebilmektedir. Performans izleme süreçlerine yönelik faaliyetler bu doğrultuda yıllık faaliyet raporları hazırlarken izlenebilmektedir (FEF Faaliyet Raporu A.5.3.).

2. Birimizde izlenme mekanizme ve süreçleri şimdilik UBYS ve Uluslararası İlişkiler ve Değişim koordinatörleri üzerinden yıllık faaliyet raporları ile sağlanmaktadır. Mevcuttaki uluslararası öğrenci sayımızı UBYS-Öğrenci İstatistikleri sayfasından atkip edebilmekteyiz <https://ubys.ibu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/StudentsByNationality>. (FEF Uluslararası Öğrenci Sayıları A.5.3.)

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[4_fef_2023_Faaliyet_Raporu_A.5.3..pptx](#)

[4_fef_Uluslararası_Oğrenci_Sayilari_A.5.3..docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Fakültenizin uluslararasılaşma performansı izleme süreçleri, mevcut mekanizmaların etkinliği açısından önem arz etmektedir. Uluslararası İlişkiler ve Değişim koordinatörlerinin görevlendirilmesi, uluslararası öğrenci sayılarının düzenli takip edilmesi ve yıllık faaliyet raporları ile performans izleme, sürecin şeffaflığını artırmaktadır. UBYS üzerinden uluslararası öğrenci sayılarının izlenmesi, bu süreçte sağlanan bilgilerin doğru ve güncel olmasını garanti etmektedir.

Fakültenizin uluslararası öğrenci sayılarının, UBYS-Öğrenci İstatistikleri sayfası üzerinden erişilebilir olması, bu verilerin hem iç paydaşlar hem de dış paydaşlar için ulaşılabilir ve şeffaf bir şekilde

sunulduğunu göstermektedir. Performans izleme sürecinin yıllık faaliyet raporları ile desteklenmesi, sürecin sistematik bir biçimde ele alındığını ve bu verilere dayalı olarak stratejik iyileştirmeler yapılabileceğini ortaya koymaktadır.

Bu mekanizmaların işleyişi ve etkinliği, fakültenizin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmada önemli bir rol oynamaktadır. Ancak, uluslararasılaşma performansının izlenmesi sürecinin daha kapsamlı hale getirilmesi ve bu izleme süreçlerinin daha çeşitli veri kaynaklarıyla desteklenmesi, gelecekte performans yönetimi açısından faydalı olabilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesinde bütün bölümlerin UBYS üzerinden AKTS Ders Kataloglarına ulaşabilmektedir. Bu sayfada programların amaçları ve öğrenme çıktılarının (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuna ilan edilmiş olduğu görülebilmektedir (AKTS Ders Kataloğu Ekran Görüntüsü B.1.1.1.). Program yeterlilikleri belirlenirken üniversitemizin misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuş, bu doğrultuda öğrencilerin sahip olması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler net bir şekilde tanımlanmıştır. Böylece programlarımızın eğitim programları hem ulusal standartlarla uyumlu hem de kurumsal hedeflerle örtüşen bir yapı sergilemektedir.

2. Ders bilgi paketleri vardır, her yıl gözden geçirilerek güncellenmektedir (B.1.1.2.).

3. Fen Edebiyat Fakültesinin bütün programlarında ders bilgi paketlerinde, kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir (Ders Kataloğu Ekran Görüntüsü B.1.1.3). Benzer bilgilere birim web sayfasından da ulaşmak mümkündür (Anasayfa Bilgi B.1.1.3). Bu kapsamda her dersin öğrenme çıktıları detaylı bir şekilde tanımlanmış ve öğrencilerin hangi bilgi, beceri ve tutumları kazanacakları net olarak belirtilmiştir. Bilişsel kazanımlar öğrencilerin derslerde edinecekleri teorik bilgi ve analiz yeteneklerini ifade ederken; duyuşsal kazanımlar öğrencilerin etik değerler, eleştirel düşünme ve sosyal sorumluluk gibi alanlardaki gelişimlerini vurgulamaktadır. Devinimsel kazanımlar ise öğrencilerin pratik uygulama becerilerini ve fiziksel yeterliliklerini kapsamaktadır. İktisat Bölümü ders bilgi paketleri öğrencilerin öğrenme sürecinde hangi seviyede ve hangi alanlarda gelişim göstereceklerini açık ve anlaşılır bir biçimde ortaya koymaktadır.

4. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair UBYS sisteminde yine AKTS ders Kataloğu bölümünde gerekli bilgilendirmeler yapılmış ve planlamaların nasıl olduğu gösterilmiştir (B.1.1.4.)

5. Fen Edebiyat Fakültesinin bütün programlarında ders bilgi paketlerinde, öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında belirlenmiş ilke ve kurallar bulunmaktadır. Bu ilke ve kurallar, her dersin öğrenme çıktılarının net ve ölçülebilir bir şekilde tanımlanmasını sağlamaktadır. Ayrıca, öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde planlanması ve uygulanması için gerekli standartlar belirlenmiştir (B.1.1.5.).

6. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir (Matris Örneği Ekran Görüntüsü B.1.1.6.). (Matris Örneği Ders Tanımı B.1.1.6)

7. Fen Edebiyat Fakültesinin bütün programlarında ders bilgi paketlerinde, alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Ortak zorunlu dersler uzaktan, diğer dersler ise yüz yüze verilmektedir. Her ders için belirlenen yeterliliklerin ilgili eğitim türüne göre nasıl kazandırılacağı açıkça belirtilmiş ve bu doğrultuda uygun öğretim yöntemleri belirlenmiştir. Örgün eğitimde yüz yüze dersler ve uygulamalar ön planda tutulurken, karma eğitimde çevrim içi ve yüz yüze öğretim yöntemleri dengeli bir şekilde kullanılmaktadır. Uzaktan eğitimde ise ÜBYS Uzaktan Eğitim Modülü, Microsoft Teams, diğer dijital platformlar ve etkileşimli materyaller aracılığıyla öğrenme süreçleri desteklenmektedir (B.1.1.7.).

8. Fen Edebiyat Fakültesinin bütün programlarında programların tasarımında fakültemizin fiziksel ve teknolojik olanakları dikkate alınmaktadır. Derslerin ve programların planlanmasında, öğrencilerin dersliklere ve diğer eğitim alanlarına erişimini ve kullanım kolaylığını sağlamak adına derslik planlamaları yapılmaktadır (Derslik Düzenlemesi Toplantısı B.1.1.8.). Fiziksel alanlar, en verimli bir şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca teknolojik altyapı da göz önünde bulundurularak ortak zorunlu dersler çevrimiçi verilmektedir. Uzaktan eğitimde kullanılan dijital platformlar ders materyallerine ve öğretim kaynaklarına erişimi kolaylaştırmak amacıyla sürekli güncellenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu sayede hem fiziksel hem de dijital ortamlarda öğrencilere en iyi eğitim deneyimi sunulmakta ve programların tasarımı bu gereksinimlere uygun şekilde yapılandırılmaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (15 Dosya)

[4_akts_Ders_Katalogu_Ekran_Goruntusu_B.1.1.1..jpg](#)

[4_ders_Bilgi_Paketlerinin_Guncellenmesi_B.1.1.2.pdf](#)

[4_fakulte_Bologna_Ders_Icerik_Giris_Raporu_\(ekim_kasim2023\)_B.1.1.pdf](#)

[4_fef_Bologna_Akts_Katalogu_Doluluk_Orani_B.1.1.2..jpg](#)

[4_fef_Bologna_Doluluk_Orani_B.1.1.2..png](#)

[4_fef_Bologna_Tamamlama_Orani_B.1.1.2..jpeg](#)

[4_akts_Ders_Katalogu_Ekran_Goruntusu_B.1.1.3..jpg](#)

[4_anasayfa_Bilgi_B.1.1.3.docx](#)

[4_b.1.1.4..docx](#)
[4_b.1.1.5..docx](#)
[4_matris_Ornegi_Ekran_Goruntusu_B.1.1.6..jpg](#)
[4_matris_Ornegi_Ders_Tanimi_B.1.1.6.docx](#)
[4_matris_B.1.1.6..jpg](#)
[4_b.1.1.7..docx](#)
[4_derslik_Duzenleme_Toplantisi_B.1.1.8..pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesinin program tasarımına ilişkin yürüttüğü çalışmaları incelediğimizde, özellikle TYÇ ile uyumlu ve kamuoyuna açık öğrenme çıktılarının belirlenmiş olması, eğitim programlarının ulusal standartlar ve kurumsal hedeflerle uyumlu olduğunu göstermektedir. UBYS sistemi üzerinden AKTS ders kataloglarına erişim sağlanabilmesi, programların şeffaflığını ve erişilebilirliğini artıran önemli bir uygulamadır. Ayrıca, bölümlerin misyon ve vizyona uygun yeterlilikler belirlemesi, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik gelişimlerinin stratejik olarak planlandığını ortaya koymaktadır.

Her yıl düzenli olarak güncellenen ders bilgi paketlerinin varlığı, kurumun kaliteye ve sürekli gelişime verdiği önemin bir göstergesidir. Öğrenme çıktılarının bilişsel, duyuşsal ve devinimsel boyutlarını açıkça belirtmesi, kapsamlı ve bütüncül bir eğitim yaklaşımını ortaya koymaktadır. Öğrencilerin teorik bilgilerini geliştirirken aynı zamanda sosyal sorumluluk, etik ve uygulamalı beceriler kazanmaları için derslerin yapılandırılması takdir edilmesi gereken bir yön olarak görülmektedir.

Özellikle program çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik UBYS sistemine entegre planlamaların yapılmış olması, eğitim kalitesinin sürekli izlenebilirliğini sağlamak adına yerinde bir uygulamadır. Öğretim süreçlerinin bölümler bazında belirlenmiş ilke ve kurallar doğrultusunda yapılandırılması, ölçülebilir çıktılar sağlanması açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Geliştirilebilecek Yönler:

Program düzeyinde yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrislerinin oluşturulması ve bu doğrultuda yeterliliklerin hangi eğitim türleriyle (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceğinin tanımlanması, fakültenin esnek ve çeşitli öğretim yöntemleri sunduğunu göstermektedir. Ancak, bu çeşitlilikten daha etkili yararlanmak adına, özellikle dijital platformlar üzerinde yapılan iyileştirmelerin düzenli olarak değerlendirilmesi ve öğrenci geri bildirimleriyle iyileştirilmesi faydalı olacaktır.

Fakültenin fiziksel ve teknolojik olanakları dikkate alarak yaptığı program tasarımlarının başarılı olduğunu görmekteyiz. Bununla birlikte, uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılan platformların entegrasyonu ve güncellemelerinin sürekliliği daha da optimize edilerek öğrenci deneyimini artırmak mümkün olabilir. Ayrıca, öğretim elemanları için dijital pedagojik yetkinlikleri artırmaya yönelik sürekli eğitim programları sağlanması, karma ve uzaktan eğitimde daha etkili bir öğretim deneyimi sunulmasına katkıda bulunacaktır.

Genel olarak, Fen-Edebiyat Fakültesinin program tasarımındaki bütüncül yaklaşımı ve kalite odaklı çalışmalarını memnuniyetle gözlemledik. Geliştirmeye açık alanlarda atılacak küçük adımlar, programların niteliğini daha da ileriye taşıyacaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesinde bütün programlarda, programların ders yapısına dair prensipler, kurallar ve yöntemler ayrıntılı bir şekilde belirlenmiş AKTS Ders Kataloğu ve Bölüm Web sayfalarından ilan edilmiştir. Her dersin programdaki rolü, amaçları ve katkıları netleştirilmiş, derslerin sıralaması ve önkoşulları açıkça tanımlanmıştır. B.1.2.1.

2. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir (Örnek Bölüm Kurul Kararı B.1.2.2.).

3. Fen Edebiyat Fakültesinde müfredat yapısı, zorunlu ve seçmeli dersler dengesi gözetilerek oluşturulmuştur. Zorunlu dersler, bilim alanında sağlam bir temel oluştururken, seçmeli dersler öğrencilerin ilgi ve kariyer hedeflerine göre uzmanlaşmalarını sağlamaktadır (Örnek Zorunlu ve Seçmeli Ders listesi B.1.2.3.). Alan dışı dersler ile ilgili çalışmalar tamamlanmış ve öğrencilerimize bu imkan da artık sunulmuştur. Böylelikle öğrencilerimizin farklı disiplinler hakkında da bilgi sahibi olmalarını ve geniş bir perspektif kazanmaları amaçlamaktadır (Fef Alandışı Dersler Senato Kararı B.1.2.3.).

4. Fen Edebiyat Fakültesinde, derslerin AKTS oranı, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilecekleri şekilde düzenlenmiştir. Ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin derslerin yanı sıra kişisel gelişimlerine, sosyal etkinliklere ve diğer ilgi alanlarına zaman ayırabilmelerine imkan tanıyacak şekilde belirlenmiştir (Örnek Ders AKTS Hesaplama B.1.2.4.).

5. Fen Edebiyat Fakültesinde ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve etkinliği düzenli olarak izlenmektedir. Bu süreçte, ders bilgi paketlerinin hedeflenen öğrenme çıktılarına karşılayıp karşılamadığı değerlendirilmekte ve varsa eksiklikler veya iyileştirme gereken alanlar belirlenmektedir. İzleme sonuçlarına dayanarak, gerekli düzeltici önlemler alınmakta ve ders bilgi paketleri sürekli olarak güncellenmektedir. Bu şekilde, öğrencilerin program gereksinimlerini karşılamalarına ve hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşmalarına yardımcı olacak etkili bir eğitim ortamı sağlanmaktadır (B.1.2.5.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (8 Dosya)

[4_b.1.2.1..docx](#)
[4_ornek_Bolum_Kurul_Karari_B.1.2.2..pdf](#)
[4_fef_Alandisi_Dersler_Senato_Karari_B.1.2.3..pdf](#)
[4_ornek_Zorunlu_Ve_Secmeli_Ders_Listesi_B.1.2.3..pdf](#)
[4_ornek_Ders_Akts_Hesaplama_B.1.2.4..docx](#)
[4_ders_Bilgi_Paketlerinin_Guncellenmesi_B.1.2.5.pdf](#)
[4_fef_Bologna_Akts_Katalogu_Doluluk_Orani_B.1.2.5..jpg](#)
[4_ogrenci_Kalite_Temsilcisi_Listesi_Guncelleme_\(a.1.2.5.\).pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi'nin programlarının ders dağılımına ilişkin belirlediği ilke, kural ve yöntemlerin şeffaf bir şekilde AKTS Ders Kataloğu ve bölüm web sayfalarından kamuoyuna sunulmuş olması, fakültenin planlı ve düzenli bir eğitim yapısı kurduğunu göstermektedir. Derslerin ön koşulları ve sıralamalarının net bir şekilde tanımlanmış olması, öğrencilerin akademik ilerlemelerini kolaylaştıran etkili bir program planlamasının yapıldığını ortaya koymaktadır.

Ders dağılımlarında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yüklerinin gözetilmesi, öğretim süreçlerinin adil ve dengeli bir şekilde planlandığını göstermektedir. Bu yaklaşım, öğretim elemanlarının motivasyonunu artırdığı gibi, her dersin nitelikli bir şekilde yürütülmesine de katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, ders dağılımının katılımcı bir şekilde belirlenmesi, karar alma sürecine öğretim elemanlarının aktif katılımını teşvik etmektedir.

Fakültenin zorunlu ve seçmeli ders dengesini gözeterek oluşturduğu müfredat yapısı, öğrencilerin hem alanlarında sağlam bir temel kazanmalarını hem de ilgi alanlarına göre uzmanlaşmalarını desteklemektedir. Alan dışı derslerin sunulmasıyla farklı disiplinlerden bilgi edinme imkanı sağlanması, öğrencilerin geniş bir perspektif geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Bu yapı, kültürel ve disiplinlerarası derinliği artıran önemli bir kazanım olarak değerlendirilmiştir.

Geliştirilebilecek Yönler:

Derslerin AKTS oranlarının, öğrencilerin sosyal ve kişisel gelişimlerine zaman ayırabilmelerine olanak tanıyacak şekilde düzenlenmesi önemli bir güçlü yön olmakla birlikte, bu dengeyi daha da iyileştirmek için öğrenci geri bildirimlerinin daha sık değerlendirilmesi önerilebilir. Özellikle sosyal etkinliklere katılımı teşvik eden ve öğrencilerin ders dışı faaliyetlerde de aktif olmalarına imkan tanıyan ek programlar sunulması faydalı olabilir.

Ders bilgi paketlerinin düzenli izlenmesi ve iyileştirilmesi süreci yerinde bir uygulamadır. Bu sürecin daha da etkin hale getirilmesi için öğrenci ve öğretim elemanlarının geribildirimlerinin daha sistematik bir şekilde toplanması ve iyileştirmelere dahil edilmesi önerilebilir. Böylece, eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik daha somut adımlar atılabilecektir.

Genel olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi'nin program yapısında sağladığı denge ve etkin izleme süreçleri, eğitim kalitesine olan bağlılığını göstermektedir. Yapılacak küçük iyileştirmeler, bu güçlü yapıyı daha da geliştirecek ve öğrencilere daha dengeli bir akademik deneyim sunacaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Öz Değerlendirme Cevabı

1.Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir (Örnek Çıktı İlişkisi B.1.3.1.).

2.Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir (Örnek Ekran Görüntüsü B.1.3.2.).

3.Fen Edebiyat Fakültesinde ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediğinin nasıl izleneceğine dair bir planlama yapılmıştır. Ders izlence & AKTS İş Yüğü anketi üzerinden süreç takip edilmektedir. Bu planlama öğrencilerin genel ve alan özgü kazanımları başarıyla elde etmelerini sağlamak için önemli bir rehberlik aracıdır. (Örnek Ders Değerlendirme B.1.3.3.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[4_ornek_Cikti_Iliskisi_B.1.3.1..docx](#)

[4_ornek_Ekran_Goruntusu_B.1.3.2..docx](#)

[4_ornek_Ders_Değerlendirme_B.1.3.3..docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi'nin ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumu sağlamaya yönelik çalışmaları son derece etkileyici ve yerinde bulunmuştur. Derslerin öğrenme kazanımlarının hem örgün hem de karma ve uzaktan eğitim türlerinde açıkça tanımlanmış olması ve bu kazanımların program çıktıları ile ilişkilendirilerek ilan edilmesi, şeffaflık ve uyum açısından güçlü bir yapı sunmaktadır. Böylece, her dersin öğrencilerin eğitim hedeflerine ulaşmasındaki katkısı net bir şekilde ortaya konmuştur.

Kazanımların bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeylere göre detaylandırılması, öğrencilere çok yönlü gelişim fırsatları sunmaktadır. Teorik bilgi ve analiz becerilerinden etik değerler ve sosyal sorumluluklara kadar uzanan geniş bir yelpazede kazanımların ifade edilmesi, kapsamlı bir eğitim anlayışını yansıtmaktadır. Bu sayede, öğrencilerin farklı yetkinlik düzeylerinde gelişim göstermesi sağlanmaktadır.

Geliştirilebilecek Yönler:

Ders kazanımlarının gerçekleşme düzeylerinin izlenmesine yönelik oluşturulan planlama ve AKTS İş Yüğü anketi gibi araçlar, öğrencilerin ilerlemesini etkin bir şekilde takip etmeye imkan tanımaktadır. Ancak bu sürecin daha da iyileştirilmesi için öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerinin süreç izlemeye daha sık ve sistematik bir şekilde entegre edilmesi önerilebilir. Özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların değerlendirme yöntemlerinin öğrencilerin gelişimlerine yönelik daha derinlemesine analizler sunacak şekilde genişletilmesi faydalı olacaktır.

Genel olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi'nin ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumu

sağlamaya yönelik başarılı çalışmaları takdir edilmektedir. Yapılacak küçük iyileştirmeler, bu süreçleri daha etkili hale getirecek ve öğrencilerin eğitimden en üst düzeyde fayda sağlamalarına katkıda bulunacaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesinde tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır (Örnek Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı B.1.4.1.).
2. Fen Edebiyat Fakültesinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Yalnız fakültemizde uygulanan staj isteğe bağlı stajdır (STAJ LİSTESİ-BÖLÜMLERE GÖRE B.1.4.2.). Her sene isteğe bağlı staj imkanından öğrencilerimiz olabildiğince faydalandırılmaya çalışılmakta yapmış oldukları stajlar sonrasında da öğrencilerimizden geribildirimler alınmaktadır (2023 Yılı Stajyer Öğrenci Geri Bildirim Sonuç Raporu (B.1.4.2.))
3. Fen Edebiyat Fakültesinde gerçekleştirilen uygulamanın niteliğini sürekli olarak değerlendirmekte ve gözden geçirmektedir. Özellikle öğrenci iş yüküne dayalı tasarımın bir parçası olarak uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de dahil olmak üzere bütün derslerle ilgili anketler yoluyla öğrencilerden geribildirimler alınmakta ve incelenmektedir (Örnek Ders ve Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi B.1.4.3.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

- [4_ornek_Ogrenci_Is_Yukune_Dayali_Ders_Tasarimi_B.1.4.1..docx](#)
- [4_2023_Fef_Ogrenci_Staj_Listesi_bolumlere_Gore_\(b.1.4.2.\).xlsx](#)
- [4_2023_Yili_Stajyer_Ogrenci_Geri_Bildirim_Sonuc_Raporu_\(b.1.4.2.\).pdf](#)
- [4_istege_Bagli_Staj_Ekran_Goruntusu_B.1.4.2..jpg](#)
- [4_ornek_Ders_Ve_Ogretim_Uyesi_Degerlendirme_Anketi_B.1.4.3..pdf](#)
- [4_2024_Staj_Yapan_Ogrenci_Verileri_B.1.4.2..xlsx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi'nin tüm derslerin AKTS değerlerini web sayfası üzerinden paylaşarak şeffaflığı ön planda tutması, öğrenci iş yükü takibinin doğrulanmasını sağlamaktadır. Bu, öğrencilerin ders yüklerini önceden planlamalarına ve akademik süreçlerini daha iyi yönetmelerine olanak tanımaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımın sürekli izlenmesi, derslerin iş yükü ve içerik açısından dengeli kalmasını sağlamak adına yerinde bir uygulamadır.

Fakültenin sunduğu isteğe bağlı staj fırsatları, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmeleri için

önemli bir deneyim sunmaktadır. Her yıl öğrencilere bu staj fırsatlarını olabildiğince sunma çabası, fakültenin öğrenci odaklı yaklaşımını yansıtmaktadır. Staj sonrası alınan öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi, programların geliştirilmesine yönelik yapıcı bir mekanizma oluşturmaktadır. Ayrıca, isteğe bağlı stajların öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmesi, öğrencilerin akademik yükleriyle uyumlu bir şekilde ilerlemelerini sağlamaktadır.

Geliştirilebilecek Yönler:

Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımın bir parçası olarak uzaktan eğitim süreçlerinde ortaya çıkan çeşitliliklerin değerlendirilmesi önemli bir adımdır. Bu sürecin daha da geliştirilmesi için, uzaktan eğitim sırasında alınan öğrenci geri bildirimlerinin daha sık analiz edilmesi ve öğretim elemanları ile paylaşılması önerilmektedir. Ayrıca, öğrenci iş yükünün dağılımının her dönemde dengeli olup olmadığını değerlendirmek amacıyla dönemsel raporlar hazırlanabilir.

Genel olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi'nin öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı ve uygulamalı öğrenme fırsatlarına yönelik yaklaşımı başarılıdır. Yapılacak küçük iyileştirmeler, hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim süreçlerinde daha dengeli bir deneyim sunarak öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesinde her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu süreç belirlenen yöntemler doğrultusunda düzenli olarak takip edilmekte ve analiz edilmektedir. İzleme sonuçları akademik ve idari paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte, geri bildirimler alınmakta ve bu sayede sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Bununla ilgili anket verileri kanıt olarak önceki ölçütlerde verilmiştir.

2. Fen Edebiyat Fakültesinde eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişik kesme sayıları ve nedenleri vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta ve değerlendirilmektedir. Bunun için yıllık faaliyet raporları düzenlenmekte ve sayılar, oranlar her sene bu raporlar aracılığı ile takip edilmektedir. Elde edilen veriler eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi için kullanılmakta ve sonuçlar, ilgili akademik ve idari birimlerle paylaşılacak, KYS üzerinde ilgili alana girilmektedir. Bu sistematik yaklaşım bölümün eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır (Faaliyet Raporu B.1.5.2).

3. Üniversitemizde program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması aktif olarak yürütülmektedir. Üniversitenin akreditasyon stratejisi açıkça belirtilmiştir ve bu stratejinin sonuçları tartışılmaktadır. Akreditasyon sürecinin getirileri ve iç kalite güvence sistemine katkıları değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler akreditasyonun eğitim kalitesini nasıl iyileştirdiğini, bölümün ulusal ve uluslararası standartlara uyumunu nasıl artırdığını göstermeye yöneliktir.

Ayrıca, akreditasyon sürecinin teşvik edilmesi ve uygulanması bölümün akademik ve idari yapısının sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu sistematik yaklaşım Fen Edebiyat Fakültesinde kalite güvence süreçlerinin sürdürülebilirliğini ve etkinliğini artırmaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_faaliyet_Raporu_B.1.5.2..pptx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi'nin, her program ve dersin (örgün, uzaktan, karma ve açıktan) öğrenme çıktılarının izlenmesini planlandığı şekilde gerçekleştirmesi, eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak açısından önemli bir uygulamadır. İzleme sonuçlarının akademik ve idari paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi, fakültenin şeffaf ve katılımcı bir iyileştirme süreci yürüttüğünü göstermektedir. Bu yaklaşım, tüm paydaşların sürece dahil olmasını ve alınan geri bildirimlerle sürekli gelişim sağlanmasını mümkün kılmaktadır.

Fakültenin, eğitim ve öğretimle ilgili istatistiksel verileri periyodik ve sistematik olarak izleyip değerlendirmesi dikkat çekici bir uygulamadır. Her yarıyılıda açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirim sonuçları ve lisans/lisansüstü dengesi gibi göstergelerin detaylı bir şekilde analiz edilmesi, bölümün güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini ortaya koymaktadır. Elde edilen verilerin eğitim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılması ve sonuçların KYS (Kalite Yönetim Sistemi) platformuna işlenmesi, bölümlerin eğitim kalitesini artırmak için önemli bir katkı sunmaktadır.

Üniversitenin program akreditasyonuna yönelik teşvik edici ve stratejik yaklaşımı da güçlü bir yön olarak göze çarpmaktadır. Akreditasyon sürecinin aktif olarak planlanması ve uygulanması, eğitim kalitesini artırarak bölümlerin ulusal ve uluslararası standartlarla uyumunu güçlendirmektedir. Akreditasyonun, iç kalite güvence sistemine sağladığı katkıların değerlendirilmesi, fakültenin stratejik gelişim yolculuğuna önemli bir destek sunmaktadır.

Geliştirilebilecek Yönler:

İzleme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılan anketlerin ve raporların etkililiğini artırmak amacıyla öğrenci ve öğretim elemanlarının daha kapsamlı katılımını teşvik edecek yöntemler geliştirilebilir. Geri bildirim toplama ve değerlendirme süreçlerinin daha da iyileştirilmesi, paydaş memnuniyetini artırarak gelişim sürecine pozitif katkı sağlayabilir.

Ayrıca, akreditasyon sürecinin etkisini daha görünür kılmak için her bölümde akreditasyonun sağladığı somut kazanımlara dair yıllık değerlendirmeler yapmak faydalı olabilir. Bu süreçte elde edilen çıktılar, bölümlerin eğitim kalitesinin izlenmesinde ve gelecekteki iyileştirme planlarının belirlenmesinde önemli bir rehber olacaktır.

Genel olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi'nin program izleme ve güncelleme süreçlerinde sergilediği

sistematiik ve disiplinli yaklaşıim övgüye değerdir. Yapılacak küçük iyileştirmeler, fakültenin kalite güvence süreçlerinin sürdürülebilirliğine ve eğitim kalitesinin artırılmasına önemli katkılar sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir (Teşkilat Yapısı Bilgi Yönetim Sistemi B.1.6. 1).

2. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütölmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır (Görev Tanımları B.1.6.2.).

3. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütölməsi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

4. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[4_teskilat_Yapisi_Bilgi_Yonetim_Sistemi_B.1.6._1.docx](#)

[4_fakulte_Akademik_Kadrosu_B.1.6..pdf](#)

[4_fef_Gorev_Tanimlari_faliyet_Raporlari_B.1.6.2..docx](#)

[4_hassas_Gorev_Envanteri_Fef_B.1.6.2..docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Faköltesi'nin eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla yönetmek amacıyla güçlü bir organizasyon yapısına sahip olması dikkat çekicidir. Üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi gibi birimlerin etkin işleyişı, süreçlerin verimliliğini artırmaktadır. Bilgi yönetim sistemi desteği ve uzman insan kaynağının bulunması, eğitim süreçlerinin düzenli ve etkili bir şekilde yürütölmesine katkı sağlamaktadır. Bu yapı, faköltenin eğitim kalitesini sürdürülebilir bir şekilde geliştirmesine olanak tanımaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin üst yönetimin koordinasyonunda yürütölmesi ve görev

sorumluluklarının açık bir şekilde tanımlanması, süreçlerin sağlıklı işlemesi açısından önemlidir. Görev tanımlarının net olması, paydaşlar arasında uyumlu bir işleyiş sağlamak ve herkesin sürece aktif katılımını kolaylaştırmaktadır.

Fakültede eğitim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi için belirlenmiş ilke ve esaslar ile takvimlerin açıkça tanımlanması, süreçlerin sistematik bir şekilde yönetilmesini mümkün kılmaktadır. Bu, eğitim hizmetinin her aşamasında standartların korunmasına ve iyileştirmelere fırsat yaratılmasına katkı sağlamaktadır.

Programlardaki öğrenme kazanımları, öğretim yöntemleri, eğitim hizmetinin verilme biçimleri (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ve ölçme-değerlendirme uyumunun, üst yönetim tarafından düzenli olarak izlenmesi takdir edilmesi gereken bir uygulamadır. Bu uyumlu ve koordineli yapı, öğrencilerin kaliteli bir eğitim deneyimi yaşamalarını desteklemektedir.

Geliştirilebilecek Yönler:

Eğitim süreçlerinin daha da iyileştirilmesi için, öğretim elemanları ve öğrenciler arasında iletişimi artıracak mekanizmalar geliştirilebilir. Özellikle uzaktan ve karma eğitimde ortaya çıkan yeni ihtiyaçları karşılamak adına, öğrenci geri bildirimlerinin daha hızlı değerlendirilmesi önerilebilir. Ayrıca, sürecin iyileştirilmesine yönelik yenilikçi yaklaşımlar ve dijital platformların daha etkin kullanımı teşvik edilebilir.

Görev tanımlarına ilişkin süreçlerin işleyişinin periyodik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirme alanlarının belirlenmesi, fakültenin işleyişine uzun vadeli katkı sağlayabilir. Eğitim ve öğretim komisyonlarının etkinliğini artırmak adına paydaş katılımını teşvik eden çalışmalar düzenlenebilir.

Genel olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi'nin eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül ve koordineli bir şekilde yönetme yaklaşımı etkileyici bulunmuştur. Küçük iyileştirmelerle bu yapı daha da güçlendirilerek, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının deneyimlerinin iyileştirilmesine katkı sağlanabilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öz Değerlendirme Cevabı

1-2. Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir (Örnek Ders Planı B.2.1.).

3. Özellikle uygulamalı derslerimizde ve üçüncü -dördüncü sınıf öğrencilerimizin hazırladığı bitirme projeleri içerisinde öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) eğitim türünün doğasına uygun, öğrenci merkezli öğrenmeyi sağlayan; süreç ve performans odaklı yaklaşımlara yer verilmektedir. Bu süreçler, ödevlerin teslimi ve/veya mezuniyet projesi, haftalık olarak takip edilmekte ve yıl sonunda çalışmaları değerlendirilerek puanlanmaktadır. Program farklı disiplinlerden dersler seçebilmesi ve

transkriptinde bu dersleri gösterebilmesi sebebi ile disiplinlerarası yaklaşımlara yer vererek öğrencilere geniş bir perspektif sunar ve farklı disiplinler arasında entegrasyonu teşvik eder. (Öğretim Yöntem ve Teknikleri Örnek B.2.3).

4-5. Örgün eğitim süreçleri lisans öğrencilerine yönelik Research project dersi kapsamında program içinde uygulanabilmektedir. Bu ders kapsamında öğrenciler BAP ve TÜBİTAK projelerinde görev alabilmektedir. Ayrıca Yüksek Lisans Öğrencileri de BAP, TÜBİTAK projelerinde görev alıp burs olanaklarından da faydalanabilmektedir. (Ders Müfredatı B.2.1.4)

6. Müfredat araştırma odaklı teorik derslerle yapılandırılmış olup, öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Özellikle derslerde öğrencilere araştırma metodolojileri, veri analizi teknikleri ve bilimsel yazım kuralları da öğretilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını sağlamak için çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Örneğin; lisans düzeyinde öğrenciler sunum ve ödev çalışmaları gibi araştırma odaklı etkinliklere yönlendirilmekte, böylece araştırma yapma ve bulgularını sunma deneyimi kazanmaktadırlar. Ayrıca, öğrencilerin derslerde grup çalışmaları ve bireysel projeler aracılığıyla araştırma yapmaları teşvik edilmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[4_matris_Ornegi_Ders_Tanimi_B.2.1..docx](#)

[4_ogretim_Yontem_Ve_Teknikleri_Ornek_B.2.3.docx](#)

[4_ders_Mufredati_B.2.1.4.docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi'nin öğretim yöntem ve tekniklerinde öğrenciyi merkeze alan, aktif katılımı teşvik eden ve etkileşimli öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlar sergilemesi memnuniyet vericidir. Tüm eğitim türlerinde (örgün, uzaktan, karma) ilgili eğitim türünün doğasına uygun olarak yetkinlik temelli ve süreç-performans odaklı uygulamaların hayata geçirilmesi, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmektedir. Öğrenci merkezli ve disiplinlerarası öğrenme olanakları sunarak farklı perspektifleri teşvik etmesi, bölümler arasında entegre bir yapının oluşmasını desteklemektedir.

Özellikle üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri için düzenlenen bitirme projeleri ve uygulamalı derslerde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin benimsenmesi, öğrencilerin araştırma yapma ve işbirliği becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Bu projelerde öğrencilere görev ve sorumluluk verilirken, düzenli takip ve değerlendirme süreçlerinin uygulanması da öğrenme hedeflerine ulaşılmasını sağlamak açısından önemli bir adımdır. Disiplinlerarası derslerin sunulması ve öğrencilerin transkriptlerine bu derslerin yansıtılması, geniş perspektifli bir akademik gelişimi desteklemektedir.

Geliştirilebilecek Yönler:

Tüm süreçlerin daha etkili bir şekilde uygulanması ve kontrol edilmesi için öğretim elemanlarının düzenli olarak yeni pedagojik yaklaşımlar ve dijital öğretim teknikleri ile ilgili eğitim almaları teşvik edilebilir. Uzaktan eğitimde aktif öğrenmeyi daha da güçlendirecek uygulamaların artırılması önerilmektedir. Örneğin, ters yüz öğrenme ve proje temelli yaklaşımların uzaktan eğitim süreçlerine daha fazla entegre edilmesi, öğrencilerin motivasyon ve bağlılığını artırabilir.

Ayrıca, lisans ve lisansüstü düzeyde öğrencilerin daha fazla sayıda araştırma projesine katılımını teşvik etmek için, öğrenci araştırma fonlarının çeşitlendirilmesi ve bu projelerde görev almak isteyen öğrencilere rehberlik edecek mentorluk mekanizmalarının güçlendirilmesi önerilebilir.

Genel Değerlendirme:

Fen-Edebiyat Fakültesi'nin öğretim yöntem ve tekniklerinde uyguladığı disiplinlerarası, öğrenci merkezli ve araştırma odaklı yaklaşımlar, eğitim kalitesini sürekli geliştiren bir yapıya sahiptir. Tüm eğitim türlerinde öğrenci katılımını artıran ve motivasyonu destekleyen bu yaklaşım, araştırma ve öğrenme süreçlerinin bütüncül olarak yönetilmesini sağlamaktadır. Küçük iyileştirmelerle süreçlerin daha da geliştirilmesi, hem öğrencilerin akademik başarılarını hem de fakültenin eğitimdeki başarısını artıracaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öz Değerlendirme Cevabı

1.Fakültemiz Öğretim Elemanları tarafından, öğrencilerin performanslarını değerlendirmek için ara sınav ve final sınavları uygulanmakta, laboratuvar uygulamaları için rapor değerlendirmeleri yapılmaktadır. Bu değerlendirme süreçlerinde çoktan seçmeli, açık uçlu sorular, boşluk doldurma gibi birçok soru tipi sorular hazırlanmaktadır. Bu sınavlara ek olarak dönem içerisinde derslerde hazırladıkları sunumlarla öğrencilerin kendini ifade etme olanağı sağlanmaktadır.

2. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği yapılan iki adet arasınava ile sağlanmaktadır. Ayrıca ders kazanımlarına göre öğrenci performans değerlendirilmesi rapor, ödev, sunum hazırlama yöntemleri ile çeşitlendirilebilmektedir .

3. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Örgün Eğitimde sınav güvenliği Öğretim Elemanlarınca sağlanırken, çevrimiçi sınavlarda ise teknoloji destekli güvenlik önlemleri kullanılarak sınav güvenliği artırılmaktadır (BAİBÜ Lisans Yönetmeliği B.2.2.3.).

4. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Öğrenci performans değerlendirmesinde zaman ve kişiler arası tutarlılık Öğretim Elemanlarının objektif yaklaşımları ile sağlanabilmektedir. Anket sistemi ile geri bildirimine dayalı süreçte işletilebilmektedir. (kanıt: anket uygulaması, <https://kalitekayit.ibu.edu.tr/anket/degerlendirme/ogrenci/bilgi>)

5. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi öğrenci ve personel anket çalışmaları sayesinde yapılmaktadır. (kanıt: anket uygulaması, <https://kalitekayit.ibu.edu.tr/anket/degerlendirme/ogrenci/bilgi>)

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_baibu_Onlisans_lisans_Egitim_Ogretim_Yonetmeligi_B.2.2.3..pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarıyla öğrencilerin performanslarını çok yönlü olarak değerlendirmektedir. Sınavlarda farklı soru tiplerinin (çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma) kullanılması, öğrencilerin bilgi ve becerilerini farklı şekillerde ifade etmelerine olanak tanımaktadır. Sunum, proje ve ödev gibi ek çalışmalarla öğrencilere kendilerini ifade etme fırsatı verilmesi, öğrenme sürecine aktif katılımı destekleyen önemli bir uygulamadır.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliğinin iki ara sınavla desteklenmesi ve öğrenci performansının ders kazanımlarına göre çeşitli yöntemlerle (rapor, ödev, sunum) değerlendirilmesi, eğitim süreçlerinin niteliğini artıran bir yaklaşımdır. Farklı sınav yöntemlerinin örgün, uzaktan ve karma eğitim türlerine uyarlanması, her eğitim türüne uygun değerlendirme mekanizmalarının oluşturulduğunu göstermektedir.

Sınav uygulamalarında güvenliğin sağlanması da fakültenin dikkat çekici yönlerinden biridir. Örgün sınavlarda öğretim elemanları tarafından, çevrimiçi sınavlarda ise teknoloji destekli önlemlerle sınav güvenliğinin artırılması, öğrencilerin adil değerlendirilmesini sağlamaktadır. Dezavantajlı gruplara yönelik sınav mekanizmalarının bulunması da fakültenin kapsayıcı bir yaklaşımı benimsediğini göstermektedir.

Geliştirilebilecek Yönler:

Öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimlere dayalı olarak ölçme ve değerlendirme süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi memnuniyet vericidir. Ancak, geri bildirimlerin daha sistematik ve hızlı bir şekilde işlenmesi için dijital platformların daha etkin kullanılması önerilmektedir. Ayrıca, değerlendirme sürecinde öğrencilerin kendi ilerlemelerini izleyebilecekleri portfolyo sistemlerinin yaygınlaştırılması, öğrenci motivasyonunu artırabilir.

Zaman ve kişiler arası tutarlılık sağlanmasına yönelik mevcut uygulamaların etkisini artırmak için öğretim elemanlarına yönelik ölçme-değerlendirme eğitimlerinin düzenlenmesi faydalı olabilir. Bu eğitimler, değerlendirmede objektiflik ve tutarlılığı artırmaya katkı sağlayacaktır.

Genel Değerlendirme:

Fen-Edebiyat Fakültesi'nin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde sergilediği öğrenci merkezli, performans odaklı ve çok yönlü yaklaşım, eğitim kalitesini artırmaktadır. Süreçlerin güvenli ve

kapsayıcı bir şekilde yürütülmesi, öğrenci memnuniyetini destekleyen önemli bir unsurdur. Küçük iyileştirmelerle bu güçlü yapı daha da geliştirilerek, öğrencilerin öğrenme ve değerlendirme deneyimleri daha da zenginleştirilebilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öz Değerlendirme Cevabı

1. BAİBÜ’de öğrenci kabulüne ilişkin hususlar, BAİBÜ Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği (B.2.3.1.), Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği (B.2.3.1.), Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği (B.2.3.1.), Yaz Öğretimi Yönetmeliği (B.2.3.1.), Yatay Geçiş Yönergesi (B.2.3.1.), Uluslararası Öğrencilerin Ön Lisans-Lisans-Lisansüstü Programlarına Başvuru, Değerlendirme, Kabul ve Kayıt Yönergesi (B.2.3.1.)’nde belirtilmiştir. BAİBÜ yatay ve dikey geçiş uygulamalarındaki ilkeler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 14’üncü maddesi ile 24/04/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri doğrultusunda hazırlanan Yatay Geçiş Yönergesi (B.2.3.1.), Çift Ana Dal Program Yönergesi (B.2.3.1.7) ve Yan Dal Yönergesi (B.2.3.1.8) ile belirlenmiştir. Lisansüstü programlardaki eğitim öğretim uygulama esasları, BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (B.2.3.1.) doğrultusunda tanımlanmakta, başvuru ve kabul süreçleri ilgili internet sayfasından kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Her program için öğrenci kabulüne yönelik kriterler belirlenerek, LEE internet sayfasında ilan edilmektedir.

2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kurallar tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulanmaktadır.

3.Ön lisans ve lisans düzeyindeki programlara yatay geçiş başvuruları, Yatay Geçiş Yönergesi hükümlerine göre alınmaktadır. Yatay geçiş başvuruları ile ilgili değerlendirme, ilgili birim yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlarca yapılmaktadır. Ön değerlendirmede öğrencinin beyan ettiği bilgilerin doğruluğu ve başvuru evraklarının tam olup olmadığına bakılarak geçerli başvurular belirlenmekte (B.2.3.1., Madde 14), yapılan değerlendirmeler Yönerge ve diğer ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde incelenmekte ve kredilendirilmek üzere ilgili birim yönetim kurulu tarafından oluşturulan komisyonlara gönderilmektedir (B.2.3.1., Madde 6).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (8 Dosya)

[4_baibu_Ogrenci_Kayit_Kabul_Isleri_Yonetmeliği_\(b.2.3.1.\).pdf](#)

[4_cift_Ana_Dal_Program_Yonergesi_\(b.2.3.1.\).pdf](#)
[4_lisansustu_Egitim_ogretim_Yonetmeligi_\(b.2.3.1.\).pdf](#)
[4_onlisans_Lisans_Egitim_ogretim_Yonetmeligi_\(b.2.3.1.\).pdf](#)
[4_uluslararası_Oğrencilerin_On_Lisans_lisans_lisansustu_Programla.pdf](#)
[4_yan_Dal_Yonergesi_\(b.2.3.1.\).pdf](#)
[4_yatay_Gecis_Yonergesi_\(b.2.3.1.\).pdf](#)
[4_yaz_Oğretimi_Yonetmeligi_\(b.2.3.1.\).pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması süreçlerinde açık, tutarlı ve şeffaf ilkelere dayalı bir yönetim sergilemektedir. Öğrenci kabulüne ilişkin tüm süreçlerin ilgili yönetmelik ve yönergelerle düzenlenmesi ve bu bilgilerin kamuoyu ile paylaşılması, fakültenin şeffaflık ilkesine verdiği önemi göstermektedir. Merkezi yerleştirme dışında yatay ve dikey geçiş gibi farklı yollarla öğrenci kabulü için belirlenen kuralların Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak düzenlenmesi, yasal uyum açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Diploma, sertifika ve diğer belge taleplerinin titizlikle takip edilmesi ve belirlenmiş kurallar çerçevesinde uygulanması, öğrencilerin akademik belgelerle ilgili ihtiyaçlarının hızlı ve güvenilir bir şekilde karşılanmasını sağlamaktadır. Fakültenin süreçlerin sürekliliğini ve tutarlılığını sağlamak için geliştirdiği bu sistem, öğrenci memnuniyetini artırmaktadır.

Geliştirilebilecek Yönler:

Öğrencilerin önceki öğrenmelerinin (örgün, uzaktan, yaygın eğitim veya serbest öğrenme yoluyla) tanınması ve kredilendirilmesi konusunda halihazırda yürütülen başarılı uygulamaların daha da iyileştirilmesi önerilebilir. Özellikle öğrencilerin farklı disiplinlerden kazandıkları öğrenim çıktılarının tanınmasını kolaylaştıracak esnek mekanizmaların geliştirilmesi faydalı olabilir. Bu sayede, uluslararasılaşma politikalarına paralel olarak daha fazla öğrenci hareketliliği teşvik edilebilir.

Ayrıca, öğrenci kabulü ve kredilendirme süreçlerinde kullanılan geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi, sürecin daha verimli hale gelmesine katkı sağlayacaktır. Öğrencilerin süreç hakkında daha fazla bilgilendirildiği ve yönlendirildiği rehberlik sistemleri oluşturulabilir.

Genel Değerlendirme:

Fen-Edebiyat Fakültesi, öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerinde örnek teşkil eden bir sistem geliştirmiştir. Ulusal ve uluslararası yönetmeliklerle uyumlu uygulamalar, öğrencilerin akademik geçiş süreçlerini desteklemekte ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlamaktadır. Küçük iyileştirmelerle, öğrenci hareketliliği ve önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik süreçlerin daha esnek ve etkili hale getirilmesi, fakültenin uluslararasılaşma hedeflerine katkıda bulunacaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Üniversitemizde yüz yüze/uzaktan/hibrit eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin onayı ve sertifikalandırılması, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde YÖK'ün belirlediği kurallar ve Üniversite Senatosu kararları ile tanımlanmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (B.2.4.1.). Öğrencilerin yatay ve dikey geçişleri ile yan dal ve çift anadal kabul kriterleri, yabancı uyruklu öğrenci sınavlarına ilişkin kriterler, uygulamalı eğitimler ve örgün eğitim dışı öğrenme öğretme süreçlerinin kredilendirilmesi tanımlanmıştır (B.2.4.1.). Konuya ilişkin tüm ilke ve yönetmeliklere BAİBÜ Rektörlüğü Mevzuat Listesinden erişim sağlanmaktadır (B.2.4.1.).

2.Sertifikalendirme ve diploma işlemleri söz konusu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Üniversitemizdeki programlara kabul edilen ve yabancı dil hazırlık eğitimi alması gereken öğrencilere, Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından hazırlık eğitimi verilmektedir. Bu öğrencilerin sahip olduğu dil yeterlilik belgelerinin değerlendirilmesi, Yabancı Dil Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilen sınavlar ve taban puanlarına göre yapılmaktadır. Üniversitemiz dışında eğitimine devam edecek olan öğrencilerin ders intibak başvurularında, bölümlerin ilgili koordinatörlüklerince doldurulmak üzere intibak ve eşdeğerlik tabloları hazırlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (Örnek İntibak ve Eşdeğerlik Formu B2.4.2.). Üniversitemiz, Bologna sürecinin önemli basamaklarından olan Uluslararası Diploma Eki Etiketini (Diploma Supplement Label) aktif olarak kullanmaktadır. Diploma Eki belgesi, öğrencilerin öğrenim süreleri boyunca kazandıkları beceri ve yeterliliklerini uluslararası hareketlilik kapsamında daha iyi anlatabilmelerine yardımcı olmakta ve diplomanın akademik ve profesyonel anlamda tanınmasını kolaylaştırmaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[4_onlisans,_Lisans_Egitim_ogretim_Yonetmeligi_\(b.2.4.1.\).pdf](#)

[4_yatay_Gecis_Yonergesi_\(b.2.4.1.\).pdf](#)

[4_baibu_Rektorlugu_Mevzuat_Listesin_\(b.2.4.1.\).pdf](#)

[4_ornek_Intibak_ve_esdegerlik_formu_B.2.4.2..xlsx](#)

[4_diploma_Eki_Ornegi_B.2.4.2..pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, mezuniyet koşulları ve yeterliliklerin onaylanmasına ilişkin süreçleri şeffaf, açık ve anlaşılır bir şekilde tanımlamış ve kamuoyu ile paylaşmıştır. Bu süreçlerin YÖK kuralları ve Üniversite Senatosu kararlarına uygun olarak yürütülmesi, eğitim kalitesinin standartlara uygun olarak sürdürüldüğünü göstermektedir. Ayrıca, öğrencilere yönelik yatay ve dikey geçiş, yan dal ve çift anadal kabul kriterlerinin ayrıntılı şekilde belirlenmiş olması, öğrencilerin farklı akademik yolları izlemelerine olanak tanımaktadır.

Sertifikalendirme ve diploma işlemlerinin düzenli olarak izlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması,

bu süreçlerin güvenilirliğini artırmaktadır. Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yürütülen dil yeterlilik süreçlerinin açık yönergelerle belirlenmesi ve öğrencilerin dil seviyelerinin objektif olarak değerlendirilmesi, eğitimde tutarlılığı sağlamaktadır. Ders intibak ve eşdeğerlik işlemlerinin ilgili koordinatörlüklerce yönetilmesi ve kamuoyu ile paylaşılması, öğrenci hareketliliğine önemli bir destek sunmaktadır.

Üniversitenin Bologna süreci kapsamında Diploma Eki Etiketini (Diploma Supplement Label) aktif olarak kullanması, mezun öğrencilerin uluslararası arenada tanınabilirliğini artırmaktadır. Bu belge, öğrencilerin akademik ve profesyonel becerilerini uluslararası iş gücü ve eğitim çevrelerine daha iyi anlatmalarına olanak sağlamaktadır.

Geliştirilebilecek Yönler:

Sertifikalandırma ve diploma işlemlerinin daha verimli yönetilmesi için öğrenci ve personel geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi önerilebilir. Ayrıca, süreçlerin daha hızlı ve erişilebilir hale getirilmesi için dijital platformların daha yaygın kullanımı teşvik edilebilir. Öğrenci hareketliliğinin artması adına, uluslararası akreditasyon ve iş birliği süreçlerinin geliştirilmesi ve öğrencilere rehberlik sağlayacak destek sistemlerinin yaygınlaştırılması faydalı olacaktır.

Genel Değerlendirme:

Fen-Edebiyat Fakültesi, yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçlerinde şeffaf, tutarlı ve standartlara uygun bir yapı sergilemektedir. Süreçlerin ulusal ve uluslararası gerekliliklere uygun olarak yürütülmesi, öğrencilerin akademik kariyerlerini güvenle planlamalarına olanak tanımaktadır. Yapılacak küçük iyileştirmelerle bu süreçlerin daha etkili ve hızlı hale getirilmesi, hem öğrencilerin hem de üniversitenin uluslararası tanınırlığını artıracaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya ve mekansal imkanlara sahiptir. Fakat laboratuvarlarda kullanılması gereken sarf malzemeye ve cihaza yeterince sahip değildir. Var olan kaynaklara ve ortamlara tüm öğrencilerin erişilebilir olmasını güvence altındadır(Faaliyet Raporu A.3.1.1.).

2. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetlerini her öğrenci için bulunan akademik danışmanları aracılığı ile yapmaktadır. Ayrıca hem fakültemizde hem de bölümümüzde bulunan kariyer koordinatörlüklerinin de desteği bulunmaktadır. Ek olarak akademik gelişim ve kariyer planlamasına ilişkin ders müfredatında kariyer Planlama dersi yer almaktadır (Kariyer Planlama A.3.1.2.).

3. Sınıf ve laboratuvar, vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar için ise merkez kütüphane kullanılmaktadır.

4. Teorik dersler için öğrenme ortamı tüm öğrencileriz için uygun ve yeterlidir. Bunların güncellenmesi ve yenileme çalışmaları her sene yapılmakta ve takip edilmektedir (Örnek İyileştirmeler B.3.1.4.).

5. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

6. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir. Fakültemizdeki ortak çalışma alanları ve merkez kütüphanedeki çalışma salonları, öğrencilerimizin birlikte çalışmasına olanak tanımaktadır. Her dönem açılan derslerin yapıldığı derslikler ve öğretim üyelerinin ofis saatlerinde öğrenci buluşmaları, öğretim üyeleri ile öğrenci etkileşimini desteklemektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (9 Dosya)

[4_fef_2023_Akademik_Birim_Faaliyet_Raporu_B.3.1.1..pptx](#)

[4_kariyer_Planlama_Dersi_B.3.1.2..docx](#)

[4_kariyer_Planlama_Ders_Plani_A.3.1.2..pdf](#)

[4_otomat_lhalesi_B.3.1.4..pdf](#)

[4_otomat_lhalesi_Ustyazi_B.3.1.4..pdf](#)

[4_sinif-Tahtalari_Talep_Yazimiz_B.3.1.4..pdf](#)

[4_sinif_Yazi_Tahtasi_Degisimi_B.3.1.4..pdf](#)

[4_baibu_Kariyer_Danismanlari_Listesi_B.3.1.2..pdf](#)

[4_fakulte_Kariyer_Danismanlari_Listesi_B.3.1.2..docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla uygun altyapı, kaynak ve mekansal imkanlara sahiptir. Öğrencilerin tüm mevcut kaynaklara erişimini güvence altına alması, fakültenin öğrenci odaklı bir yaklaşım sergilediğini göstermektedir. Özellikle, akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetlerinin akademik danışmanlar ve kariyer koordinatörlükleri aracılığıyla sağlanması, öğrencilerin gelecekteki kariyer hedeflerine yönelik yol haritalarını geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Kariyer Planlama dersi de bu desteğin müfredatla entegre bir parçası olarak önemli bir rol oynamaktadır.

Fakülteadaki sınıf, laboratuvar ve kütüphane gibi öğrenme ortamları ile çevrim içi kitap, belge ve video kaynaklarının öğrencilere erişilebilir olması, eğitimde sürekliliği destekleyen önemli bir uygulamadır. Öğrenme ortamlarının her yıl düzenli olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi,

kaliteli bir eğitim ortamının sürdürülebilir olmasına katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, kullanıcı dostu ve zengin içerik geliştirme imkanı sunan bir öğrenme yönetim sisteminin bulunması, öğrencilerin eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme süreçlerine katılımlarını desteklemektedir.

Geliştirilebilecek Yönler:

Fakülte altyapısında özellikle laboratuvarlarda kullanılan sarf malzeme ve cihaz eksikliklerinin giderilmesi, uygulamalı derslerin daha verimli yürütülmesine katkı sağlayacaktır. Bu alanda yapılacak iyileştirmeler, öğrencilerin deneysel öğrenme fırsatlarını artıracak ve mezuniyet sonrası becerilerini güçlendirecektir.

Öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşiminin artırılması için merkez kütüphane ve çalışma salonlarında düzenlenecek daha fazla iş birliği odaklı etkinlik önerilmektedir. Ayrıca, çevrim içi platformlar üzerinden daha fazla ortak çalışma imkanı sunmak ve öğretim üyelerinin öğrenci buluşmalarını dijital platformlara taşımak, öğrenci etkileşimini daha da artırabilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakültemiz diğer fakültelerde de olduğu gibi öğrencilerin akademik gelişimini yakından takip eden, kariyer planlamasına destek olan bir danışman sistemine sahiptir (BAİBÜ Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi B.3.2.1.). Her öğrenciye, ilk kayıt olduğu anda bir akademik danışman atanır ve bu danışman, öğrencinin tüm akademik süreçlerinde ona rehberlik eder. Fakültemizde ayrıca ders kayıt dönemlerinde Yüzyüze Danışmanlık Uygulaması ile öğrencilerin madur olmasının önüne geçilmektedir (2023 Yüzyüze Danışmanlık Uygulaması Üstyazı (B.3.2.1.)

2. Danışmanlık sistemimizde, henüz öğrenci portfolyosu gibi yöntemler kullanılmamaktadır. Bunun dışında öğrenci ile ilgili bütün bilgilere UBYS üzerinden ulaşılabilir.

3. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve yüz yüze görüşmeler veya çevrimiçi erişim olanakları danışmanlarına kolayca erişebilir ve sorularını iletebilirler. Bunun için her dönem başında yüz yüze danışmanlık uygulamaları için bölümlere yazılar gönderilmekte ve öğrenciler ile danışmanların yüz yüze görüşebilecekleri danışmanlık çizelgelerinin dekanlığa iletilmesi istenmektedir. Aynı listeler birim web sayfasından da ilan edilmektedir <https://fef.ibu.edu.tr/tr/page/yuzuze-danismanlik-programi-cizelgeleri/16766> (Yüz Yüze Danışmanlık Listeleri Ekran Görüntüsü B.3.2.2.) (2023 Yüzyüze Danışmanlık Uygulaması Üstyazı (B.3.2.1.).

4. Kariyer merkezi, öğrencilerin kariyer planlaması yapmalarına yardımcı olmak için çeşitli hizmetler sunar. Bu hizmetler arasında kariyer danışmanlığı, iş bulma ve staj imkanları vs. bulunmaktadır. Kariyer merkezi hizmetleri, üniversite web sitesi ve diğer iletişim kanalları aracılığıyla öğrencilere duyurulur. Öğrenciler, bu hizmetlere yüz yüze veya çevrimiçi olarak kolayca erişebilirler. Bu kapsamda, fakültemiz öğrencileri akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek için gerekli tüm akademik destek hizmetlerini sağlamaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[4_baibu_Ogrenci_Danismanligi_Yonergesi_B.3.2.1..pdf](#)

[4_2023_Yuzyuze_Danismanlik_Uyguulaması_Ustyazi_\(b.3.2.1.\).pdf](#)

[4_fakulte_Kariyer_Danismanlari_Listesi_B.3.2.1..docx](#)

[4_yuz_Yuze_Danismanlik_Listeleri_Ekran_Goruntusu_B.3.2.2..jpg](#)

[4_2024_Tde_Yuzyuze_Danismanlik_Cizelgesi_\(b.3.2.2.\).pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, öğrencilerin akademik gelişimini ve kariyer planlamasını desteklemek amacıyla güçlü bir danışmanlık sistemine sahiptir. Her öğrenciye kayıt sürecinde atanan akademik danışmanlar, öğrencilerin eğitim hayatları boyunca ihtiyaç duydukları rehberliği sağlamakta ve akademik süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesine katkıda bulunmaktadır. Ders kayıt dönemlerinde yüz yüze danışmanlık uygulamalarının yapılması, öğrencilerin karşılaşılabileceği sorunların önüne geçerek sürecin sorunsuz ilerlemesine yardımcı olmaktadır.

Danışmanlık hizmetlerinin yüz yüze ve çevrim içi erişim olanaklarıyla sunulması, öğrencilerin danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmelerini sağlamaktadır. Her dönem başında ilgili bölümlere gönderilen yazılarla danışmanlık çizelgelerinin güncellenmesi ve öğrencilere web sitesi aracılığıyla duyurulması, hizmetin erişilebilirliğini artırmaktadır. Ayrıca, kariyer merkezi tarafından sağlanan danışmanlık hizmetleri, iş bulma ve staj imkanları gibi fırsatlar, öğrencilerin kariyer planlamalarına önemli katkılar sunmaktadır.

Geliştirilebilecek Yönler:

Danışmanlık sisteminin daha da geliştirilmesi adına, öğrenci portfolyosu gibi araçların sisteme entegre edilmesi önerilmektedir. Öğrenci portfolyoları, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini izlemek için etkili bir araç sunarak danışmanlık sürecine daha fazla derinlik kazandırabilir. Ayrıca, öğrencilerden ve danışmanlardan alınan geri bildirimlerin daha sistematik olarak toplanması ve danışmanlık hizmetlerinin sürekli iyileştirilmesi sürecine entegre edilmesi, hizmet kalitesini artırabilir.

Kariyer merkezi hizmetlerinin etkinliğini artırmak için öğrencilere yönelik tanıtım ve bilgilendirme etkinlikleri düzenlenebilir. Öğrencilerin kariyer merkezi hizmetlerinden daha fazla faydalanabilmesi için çevrim içi platformlarda rehberlik ve mentorluk faaliyetlerinin yaygınlaştırılması faydalı

olacaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesi 15.300 metrekare kapalı alan 4.370 metrekare bina oturma alanına sahiptir. Laboratuvar binamız da 8.900 metrekare kapalı alan 2.225 metrekare de bina oturma alanına sahiptir (Stratejik Plan B.3.3.1.). Bu altyapı ile öğrencinin ve öğretim üyelerinin neredeyse bütün ihtiyaçları karşılanabilmektedir (Faaliyet Planı Fiziki Yapı B.3.3.1.).

2.Üniversitemiz Gölköy Kampüsü internet ağı, fakülte ve hizmet binalarında oluşturulmuş alt ağlar ile personel ve öğrencilere hizmet vermektedir. Ayrıca Merkez Kampüste bulunan lojmanlara da internet ağı götürülmüştür. Kampüs ağı omurgası fiber optik bağlantılar ile kampüs içindeki 10 noktadan sağlanmaktadır. Her binada kurulu olan sistem odalarından merkezi şekilde internet hizmeti dağıtılmaktadır. Üniversitemizin toplam internet çıkış hızı 1250 Mbps'dir. Bu bağlantı Türk Telekom aracılığı ile Metro Ethernet teknolojisi kullanılarak ULAKBİM tarafından sağlanmaktadır. Bu bağlantının büyük bölümü Gölköy Kampüsü tarafından kullanılmaktadır.

Üniversite genelinde, tesislerin ve altyapının kullanımı düzenli olarak incelenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme süreci, öğrencilerin, akademisyenlerin ve personelin ihtiyaçlarına uygun bir şekilde tesislerin kullanılmasını sağlamayı amaçlamaktadır.

Tesislerin kullanımı çeşitli kriterler doğrultusunda gözden geçirilmektedir. Bunlar arasında tesislerin erişilebilirliği, kullanım sıklığı, fiziksel durumu, güvenlik önlemleri, teknolojik altyapı, bakım ve temizlik durumu gibi faktörler bulunmaktadır. Öğrenci, öğretim elemanı ve personel memnuniyeti de bu değerlendirme sürecinde önemli bir rol oynamaktadır.

Değerlendirme sonuçları, tesis ve altyapı yöneticileri ile ilgili birimler tarafından detaylı bir şekilde incelenmektedir. İhtiyaç duyulan iyileştirmeler belirlenir ve bu doğrultuda eylem planları oluşturulmaktadır. Özellikle öğrenci ve personel geri bildirimleri, tesislerin ve altyapının daha etkin bir şekilde kullanılması için önemli bir rehberlik sağlamaktadır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[4_stratejik_Plan_B.3.3.1..pdf](#)

[4_faaliyet_Raporu_Fiziki_Yapi_B.3.3.1..pptx](#)

[4_fakulte_Sinif_Kapasiteleri_Listesi_B.3.3.1..xlsx](#)

[4_fef_egitim_Alanlari_B.3.3.1..docx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, sahip olduğu geniş kapalı ve oturma alanlarıyla hem öğrencilerin hem de öğretim üyelerinin ihtiyaçlarını karşılayan kapsamlı bir altyapı sunmaktadır. 15.300 metrekarelik kapalı alanı ve 8.900 metrekarelik laboratuvar alanıyla, fakülte modern bir eğitim ortamı sağlamaktadır. Fakültenin bu geniş fiziksel altyapısının, öğrencilerin akademik ve sosyal gereksinimlerini karşılamak üzere etkili bir şekilde kullanılması, eğitim kalitesini desteklemektedir.

Kampüs altyapısında kullanılan fiber optik bağlantılar ve Metro Ethernet teknolojisi ile sağlanan 1250 Mbps internet hızı, öğrenci ve personelin kesintisiz bilgiye erişimini desteklemektedir. İnternet ağının kampüs binalarına ve lojmanlara kadar ulaşması, eğitimde esneklik sağlamakta ve çevrim içi kaynaklara erişimi kolaylaştırmaktadır. Bu sağlam bilişim altyapısı, özellikle uzaktan eğitim süreçlerinde önemli bir avantaj sunmaktadır.

Üniversitenin tesis ve altyapı kullanımını düzenli olarak incelemesi ve değerlendirip gerekli iyileştirmeleri yapması, öğrenci ve personel memnuniyetini artıran önemli bir uygulamadır. Değerlendirme sürecinde tesislerin erişilebilirliği, güvenlik önlemleri, temizlik ve teknolojik altyapının gözden geçirilmesi, fakültenin kaliteli ve sürdürülebilir bir hizmet sunma çabasını yansıtmaktadır.

Geliştirilebilecek Yönler:

Altyapının düzenli olarak incelenmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalara ek olarak, öğrenci ve personel geri bildirimlerini daha etkili bir şekilde toplamak ve değerlendirme sürecine dahil etmek faydalı olacaktır. Özellikle laboratuvar ve çalışma alanlarının kullanımına ilişkin daha fazla öğrenci geri bildirimi almak, iyileştirme çalışmalarına yön verebilir.

Ayrıca, bilişim altyapısının kullanımını artırmak için dijital eğitim araçlarına yönelik daha fazla eğitim verilmesi ve kampüs içindeki internet hizmetlerinin yaygınlaştırılması önerilmektedir. Teknolojik altyapının sürekli gelişimi, öğrencilere daha modern ve erişilebilir bir öğrenme deneyimi sunacaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakültemizde dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Bunun için dezavantajlı öğrencilere yönelik olarak fakülte bünyesinde koordinatör ataması yapılmıştır (Aralık 2023 Toplantı ve Karar TutanağıB.3.4.1.)

2. Üniversite, uzaktan eğitim alt yapısını oluştururken dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların ihtiyaçlarını tam olarak dikkate almamış olduğu için fakültemizde de bu gruplar karşı uygulanan uzaktan eğitim modelinde eksiklikler vardır. Bununla ilgili kurmuş olduğumuz koordinatörlük çalışmalarına devam etmektedir.

3. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır.

4. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi Rektörlükçe Engelli Öğrenciler Danışma Ve Koordinasyon Birimi Koordinatörlüğü tarafından izlenmekte <https://engelsiz.ibu.edu.tr/> ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir (Ekran Görüntüsü B.3.4.4.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (6 Dosya)

[3_aralik_2023_Toplanti_Ve_Karar_Tutanagi_B.3.4.1..pdf](#)

[4_ekran_Goruntusu_B.3.4.4..jpg](#)

[4_toplanti_Foto_1.jpeg](#)

[4_toplanti_Foto_2.jpeg](#)

[4_toplanti_Foto_3.jpeg](#)

[4_toplanti_Foto_4.jpeg](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen gruplara yönelik eğitim olanaklarını eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sunmaktadır. Bu gruplara yönelik olarak fakülte bünyesinde koordinatör atanması, öğrencilerin ihtiyaçlarına hızlı ve etkili bir şekilde yanıt verilmesini sağlamaktadır. Dezavantajlı gruplara verilen desteğin, Aralık 2023 toplantısında alınan kararlarla resmileştirilmesi, fakültenin kapsayıcı bir eğitim anlayışını benimsediğini göstermektedir.

Üniversitenin yerleşkelerinde engelsiz üniversite uygulamalarının bulunması, engelli bireylerin eğitim-öğretim faaliyetlerine katılımını destekleyen önemli bir adımdır. Bu uygulamaların rektörlük bünyesindeki Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından izlenmesi ve geri bildirimlere dayalı olarak iyileştirilmesi, sürdürülebilir bir kapsayıcılık yaklaşımını yansıtmaktadır.

Geliştirilebilecek Yönler:

Uzaktan eğitim altyapısında dezavantajlı grupların ihtiyaçlarının tam olarak dikkate alınmamış olması, geliştirilmesi gereken bir alan olarak öne çıkmaktadır. Koordinatörlük tarafından başlatılan çalışmaların hızlandırılması ve uzaktan eğitim süreçlerinde bu gruplara yönelik eksikliklerin giderilmesi önerilmektedir. Özellikle erişim kolaylığı ve destek materyallerinin çeşitlendirilmesi, dezavantajlı öğrencilerin uzaktan eğitimden daha etkin faydalanmalarını sağlayabilir.

Fakülte'deki engelsiz üniversite uygulamalarının ve diğer destek sistemlerinin daha görünür hale getirilmesi de faydalı olacaktır. Öğrenciler ve personel arasında farkındalık yaratmak için eğitim programları ve bilgilendirme etkinlikleri düzenlenebilir. Ayrıca, dezavantajlı grupların geri

bildirimlerinin daha sık toplanması ve iyileştirme süreçlerine doğrudan entegre edilmesi, hizmetlerin kalitesini artıracaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Üniversitede sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yürütülmesi ve izlenmesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın ilgili birimleri tarafından yapılmaktadır. Ayrıca birimlerde görevlendirilen akademik danışmanlıklar vasıtasıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler organize edilmektedir. Birimler tarafından seminerler düzenlenerek öğrencilerin sosyal ve duyuşsal gelişimlerine katkı sunulması amaçlanmaktadır. Faaliyetlere yönelik destek Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

2. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenmeyi sağlamaktadır.

3. Üniversitemiz Öğrenci Memnuniyet anketinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerden memnuniyete yönelik sorular sorulmakta ve memnuniyet düzeyi değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlara ilişkin iyileştirmeye yönelik faaliyetler Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve ilgili birimler tarafından gerçekleştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemek amacıyla çok yönlü faaliyetlere önem vermektedir. Üniversite genelinde bu faaliyetlerin yürütülmesi, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından etkin bir şekilde organize edilmektedir. Ayrıca, akademik danışmanlıklar aracılığıyla düzenlenen seminerler ve etkinlikler, öğrencilerin sosyal ve duyuşsal gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Fakültenin sosyal faaliyetlere verdiği önem, öğrencilerin üniversite yaşamında aktif bir şekilde yer almasını teşvik eden önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülen idari örgütlenmenin, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesini sağlaması, bu alandaki etkinliklerin sürdürülebilirliğini güvence altına almaktadır. Öğrencilere bütçe, mekân ve rehberlik desteği sağlanması, faaliyetlerin kapsamlı

ve erişilebilir olmasına olanak tanımaktadır.

Geliştirilebilecek Yönler:

Öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerin daha detaylı analiz edilmesi ve sosyal faaliyetlerin öğrencilerin beklentilerine daha fazla uyum sağlayacak şekilde çeşitlendirilmesi önerilmektedir. Özellikle sportif faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve kültürel etkinliklerde farklı temalara yer verilmesi, daha geniş öğrenci kitlesinin katılımını sağlayabilir. Ayrıca, öğrenci topluluklarının daha görünür hale getirilmesi ve faaliyetlerinin tanıtılması için dijital platformların kullanımı artırılabilir.

Sosyal faaliyetlerin organizasyonunda, öğrencilerin daha aktif katılımını sağlamak amacıyla öğrenci topluluklarına yönelik teşvik edici programların geliştirilmesi de faydalı olabilir. Faaliyetlerin izlenmesi sürecinde, öğrenci geri bildirimlerine dayalı iyileştirme çalışmalarının daha sık ve hızlı bir şekilde yapılması, memnuniyet düzeyini artıracaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öz Değerlendirme Cevabı

Üniversitemiz akademik personel atama süreçleri “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi” kapsamında yönetilmektedir (B.4.1.). Akademik kadro başvurularının değerlendirilmesi Akademik Değerlendirme Kurulları vasıtasıyla gerçekleştirilmektedir. Başvuru yapan adayların yabancı ülkelerden aldıkları diploma ya da unvanlar için Üniversitemiz tarafından denklik belgesi talep edilerek yetkinlikleri kontrol edilmektedir. Üniversitemiz akademik personelinin yetkinlikleri değerlendirilirken; öncelikli olarak kurum ve bölgesel kalkınma hedeflerinin gerçekleştirilmesine sağlayacağı katkı göz önünde bulundurulmaktadır. Birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda akademik personel alım süreçleri şeffaf şekilde yürütülmektedir. Gelen başvurular ilgili birimlerde oluşturulan komisyonlar tarafından değerlendirilmekte ve sonuçlar kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Akademik personelin ders dağılımlarında, çalışma ve lisansüstü eğitim süreçlerindeki uzmanlık alanları dikkate alınmaktadır. Aynı uzmanlık alanında çalışan akademik personelin tercih edilmesinde unvan ve deneyim dikkate alınarak karar verilmektedir. İlgili birimde akademik personellerin haftalık ders yükleri dengeli olarak düzenlenmektedir. Ders dağılımları; anabilim dalı ve bölüm kurullarında, tüm öğretim elemanlarının katılımı ile yapılmaktadır. Haftalık ders çizelgeleri hazırlanırken öğretim elemanlarının akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlere ayıracağı zaman dikkate alınmaktadır (Örnek Ders Dağılımı bölüm Kurul Kararı B.4.1.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[4_atama_Kriterleri_Degerlendirme_Formu_B.4.1..pdf](#)

[4_akademik_Degerlendirme_Ekran_Goruntusu_B.4.1..pdf](#)

[4_akademik_Ilan_B.4.1..pdf](#)

[4_ornek_Bolum_Kurul_Karari_B.4.1..pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, akademik personel atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde şeffaf ve liyakat temelli bir yaklaşım benimsemektedir. Süreçlerin Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında yürütülmesi, üniversitenin ulusal ve uluslararası standartlara uygun bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Akademik Değerlendirme Kurulları tarafından gerçekleştirilen değerlendirme süreçlerinde adayların yetkinliklerinin denklik belgeleri ile doğrulanması, kaliteye verilen önemin bir göstergesidir.

Akademik personel alımında, kurumun kalkınma hedeflerine sağlayacağı katkıların dikkate alınması, stratejik bir yaklaşım sergilenmesini sağlamaktadır. Başvuru süreçlerinin şeffaf bir şekilde yürütülmesi ve sonuçların kamuoyu ile paylaşılması, üniversitenin adil ve hesap verebilir bir yönetim anlayışını benimsediğini göstermektedir.

Ders dağılımlarının öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre dengeli bir şekilde yapılması, eğitim kalitesini artıran önemli bir uygulamadır. Anabilim dalı ve bölüm kurullarının katılımıyla gerçekleştirilen bu süreçler, akademik faaliyetlerde kolektif bir yaklaşıma olanak tanımaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlere de zaman ayırabilmelerine özen gösterilmesi, iş yükü dengesinin korunmasını sağlamaktadır.

Geliştirilebilecek Yönler:

Akademik personelin ders yükü ve performansının daha etkin bir şekilde izlenmesi için dijital sistemlerin daha yaygın kullanımı teşvik edilebilir. Haftalık ders dağılımlarına ilişkin şeffaflığın artırılması adına, bölümlerin web sitelerinde bu bilgilere düzenli olarak yer verilmesi faydalı olabilir.

Birim dışından görevlendirilen öğretim elemanlarının performanslarının yarıyıl sonunda değerlendirilmesi sürecinde öğrenci geri bildirimlerinin daha aktif kullanılması önerilmektedir. Ayrıca, bu geri bildirimlerin sonuçlarının hem ilgili öğretim elemanları hem de öğrencilere şeffaf bir şekilde sunulması, süreçlerin iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1.Fen Edebiyat Fakültesi olarak, öğretim elemanlarımızın yetkinliklerini artırmak amacıyla

seminerler, teknolojik yenilikler, konferanslar ve çalıştaylara düzenli olarak katılım sağlanması teşvik edilmektedir. Bu etkinlikler, öğretim elemanlarımızın akademik ve pedagojik bilgi birikimlerini güncellemelerine ve yeni eğitim yöntemlerini öğrenmelerine olanak tanımaktadır. Ancak bu yetkinliği geliştirme etkinliklerine dair planlama henüz yoktur ve sonuçlar da takip edilmemektedir.

2. Rektörlükçe öğretim elemanlarının pedagojik becerilerini artırmalarını ve öğrencilere etkili bir şekilde öğretim sağlamaları desteklenmektedir. "Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUYAM)" üniversite bünyesinde bulunan bir merkezdir ve bu merkez aracılığıyla ilgili eğitimler düzenlenir böylece öğretim elemanları ve diğer paydaşlar sürekli eğitim fırsatlarından yararlanabilirler. Üniversitemizde, tüm öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik olarak katılacakları "Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programları" gibi etkinlikler düzenlenmektedir. (<https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/page/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi/18101>) Fakülte bünyesi özelinde karşılaşılan ihtiyaçlar doğrultusunda, öğretim elemanlarımıza gerekli bilgilendirmeler ve yönlendirmeler düzenli olarak yapılmaktadır.

3. Öğretim elemanlarımızın çoğunluğunda pedagojik formasyon eğitimi bulunmaktadır. Pedagojik ve teknolojik yeterliliklerin artırılmasına yönelik ihtiyaçlar, bölümlerimiz ve üniversitemiz tarafından düzenli olarak değerlendirilmektedir. Özellikle öğrencilerin dönem sonunda doldurduğu anketlerle öğretim elemanlarının performansı değerlendirilmektedir. Bu anketler, öğrenci görüşlerini dikkate alarak öğretim süreçlerinin kalitesini iyileştirmeye yönelik önemli bir geri bildirim aracı sunmaktadır (Örnek Değerlendirme Anketi B.4.2.3.)

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

2 Puan - Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_ornek_Ders_Ve_Ogretim_Uyesi_Degerlendirme_Anketi_B.4.2.3..pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, öğretim elemanlarının akademik ve pedagojik yeterliliklerini artırmak amacıyla seminerler, konferanslar, teknolojik yenilikler ve çalıştaylara katılımı teşvik etmektedir. Bu etkinlikler, öğretim elemanlarının bilgi ve becerilerini güncellemelerine, modern eğitim yöntemlerini öğrenmelerine olanak tanımaktadır. Üniversite bünyesindeki "Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi" (SUYAM) aracılığıyla düzenlenen eğitimler, öğretim elemanlarının gelişimine yönelik sürekli bir destek sağlamaktadır. Özellikle "Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı" gibi eğitimler, öğretim elemanlarının uzaktan eğitim süreçleri ve etkileşimli öğretim yöntemleri konusundaki becerilerini geliştirmelerine katkı sunmaktadır.

Fakülte, öğretim elemanlarının pedagojik formasyon eğitimine sahip olmasını önemli bir öncelik olarak benimsemiş ve pedagojik yeterliliklerin geliştirilmesi konusunda düzenli değerlendirme

süreçleri yürütmektedir. Öğrencilerin her dönem sonunda doldurduğu değerlendirme anketleri, öğretim süreçlerinin kalitesini artırmak amacıyla önemli bir geri bildirim kaynağı sunmaktadır. Anket sonuçlarına dayalı iyileştirme çalışmaları, öğrenci memnuniyetini artırmaya ve öğretim kalitesini sürekli geliştirmeye yönelik önemli bir adımdır.

Geliştirilebilecek Yönler:

Yetkinlik geliştirme faaliyetlerine yönelik teşviklerin artırılması olumlu bir uygulama olsa da, bu etkinliklerin planlanması ve sonuçlarının sistematik olarak izlenmesi gerekmektedir. Katılımın ve eğitimlerin etkinliğinin ölçülmesi için bir izleme ve değerlendirme sistemi kurulması faydalı olabilir. Ayrıca, eğitimlerin fakülte özelindeki ihtiyaçlara daha iyi yanıt verebilmesi için öğretim elemanlarının geri bildirimlerinin toplanması ve eğitim programlarının bu doğrultuda uyarlanması önerilmektedir.

Pedagojik ve teknolojik yeterliliklerin artırılması sürecinde daha kapsamlı bir strateji geliştirilmesi, öğretim elemanlarının ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verilmesini sağlayacaktır. Ayrıca, dijital pedagojik yeterliliklerin artırılması amacıyla daha fazla sayıda çevrim içi eğitim ve mentorluk programının geliştirilmesi önerilebilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

2 Puan - Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi bir teşvik ve ödüllendirme sistemi birimimizde hanüz kurulmamıştır. Şu anda sadece Akademik Teşvik Sistemi yürürlükte.

2. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine birimimizde yer verilmemektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, öğretim elemanlarının eğitim ve akademik faaliyetlerini desteklemek amacıyla mevcut olarak Akademik Teşvik Sistemi'ni uygulamaktadır. Bu sistem, akademik başarıları teşvik ederek öğretim elemanlarının bilimsel ve mesleki gelişimlerini artırmaya yönelik

önemli bir destek sunmaktadır. Akademik teşvik mekanizmalarının, öğretim elemanlarının performansını artırmaya ve akademik üretkenliği teşvik etmeye yönelik işlevi takdir edilmektedir.

Geliştirilebilecek Yönler:

Yenilikçi ve yaratıcı eğitim uygulamalarını teşvik etmek üzere özel bir ödüllendirme sisteminin (örneğin “İyi Eğitim Ödülü”) geliştirilmesi, eğitim kalitesini artıracak rekabetçi bir ortam yaratabilir. Bu tür ödüller, öğretim elemanlarının yeni öğretim yöntemleri geliştirme ve uygulama motivasyonunu artırabilir. Ayrıca, yaratıcı eğitim faaliyetlerinin teşvik edilmesi, öğrencilerin de öğrenme deneyimlerini zenginleştirecektir.

Atama ve yükseltme kriterlerinde yenilikçi eğitim faaliyetlerine yer verilmesi, eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik önemli bir adım olacaktır. Eğitim ve öğretim öncelikli akademik yükseltme politikalarının benimsenmesi, öğretim elemanlarının pedagojik beceriler geliştirme konusundaki motivasyonlarını artırabilir. Özellikle dijital pedagojik yeterliliklerin ve yaratıcı öğretim uygulamalarının değerlendirme kriterlerine eklenmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1 Puan - Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesinin Arge ve İnsan kaynakları Politikası web sayfasından ilan edilmiştir <https://fef.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-ve-vizyon/15995> ve şu şekildedir:

Araştırma Politikası

- Uluslararası saygın dergilerde çıkan yayın sayısını artırmak ve bunun için.
 - a. Araştırmalar için gerekli alt yapı iyileştirmesini gerçekleştirmek.
 - b. Araştırmaya destek olacak birimleri faaliyete geçirmek.
 - c. Çalışma yapan akademisyenleri ödüllendirerek motivasyonu artırmak.
 - d. Bilgiye ulaşımı kolaylaştırmak.
- Araştırma ürünlerini topluma ve ekonomiye kazandırılacak çalışmalara öncelik vermek.
- Disiplinler arası çalışmalara öncelik vermek.

İnsan kaynakları politikası

- Fakültemizin öz görüşüne (vizyon) sahip, öz görevini benimsemiş kişileri seçmek ve uygun kişileri uygun konumlarda istihdam etmek.

- Çalışma ortamlarını iyileştirmek.
- Motivasyonu artırıcı sosyal ve kültürel hizmetleri desteklemek.
- Kurumsal aidiyet ve sorumluluk bilincini oluşturmak.

2. Fen Edebiyat Fakültesinin bilimsel araştırma süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı yıllık faaliyet planlamaları yolu ile izlenmekte ve aksayan yönler Gelişmeye açık Alan olarak kabul edilip **iyileştirme Eylem Planlarına** alınmaktadır (Örnek Eylem planı C.1.1.2.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_ornek_Eylem_Plani_C.1.1.2..pptx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, araştırma süreçlerinin yönetiminde sistematik ve planlı bir yaklaşım benimsemektedir. Fakültenin Ar-Ge ve insan kaynakları politikasının açık bir şekilde ilan edilmesi ve web sayfası üzerinden paylaşılması, şeffaflık ve hesap verebilirlik açısından önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir. Araştırma politikası kapsamında uluslararası yayınların sayısını artırmaya yönelik stratejik hedeflerin belirlenmesi, araştırma kalitesinin artırılmasına yönelik güçlü bir iradeyi göstermektedir.

Araştırmaya yönelik altyapı iyileştirmeleri, akademisyenlere yönelik teşvik mekanizmaları ve disiplinler arası çalışmalara verilen öncelik, fakültenin araştırma kültürünü geliştirmeye yönelik kararlılığını yansıtmaktadır. Fakültenin araştırma ürünlerinin topluma ve ekonomiye katkı sunacak çalışmalarla entegre edilmesine yönelik yaklaşımı da dikkat çekicidir. İnsan kaynakları politikasında motivasyonu artırıcı sosyal hizmetlerin desteklenmesi ve uygun kişilerin doğru pozisyonlarda istihdam edilmesi, akademik performansın sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

Geliştirilebilecek Yönler:

Araştırma süreçlerinin yönetiminde izleme ve iyileştirme faaliyetlerinin daha etkili hale getirilmesi için dijital araçların daha yaygın kullanımı teşvik edilebilir. Özellikle, araştırma süreçlerine katılan öğretim elemanlarının geri bildirimlerini daha sistematik bir şekilde toplamak ve bu geri bildirimleri eylem planlarına dahil etmek faydalı olacaktır.

Fakültenin yıllık faaliyet planlamalarında belirlenen “gelişmeye açık alanlar” üzerinde daha fazla odaklanarak, aksayan yönlerin hızlı bir şekilde iyileştirilmesi sağlanabilir. Ayrıca, uluslararası iş birliklerini artırmak amacıyla akademik hareketlilik ve proje bazlı araştırmaların desteklenmesi önerilmektedir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. BAİBÜ'nün 2024-2028 Stratejik Planda "Kurumun Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak" hedefine uyumlu ve yeterli olmak için Fen Edebiyat Fakültesi faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda her yıl kabul gören proje ve yayınlanan bilimsel makale ve kitaplarla uluslararası düzeyde adından söz ettirerek atıflar almaktadır (Faliyet Planı Projeler C.1.2.1.). (Stratejik Plan Arge Politikası C.1.2.1.)

2. Birimde yapılan araştırma ve tezlere sağlanan üniversite içi (BAP) ya da dışı (TÜBİTAK ve diğer kaynaklar) hususunda izlenen metodolojik bir yaklaşım bulunmamaktadır ama dış kaynaklı projelerin desteği hususunda öneriler yapılmaktadır. Bu kapsam da 2019 yılında kurulan Proje Destek Ofisi, iç ve dış kaynaklı projelerin yazımı başvurusu hakkında eğitimler ve gerekli bilgilendirmeler yapmaktadır. Ayrıca üniversite bilimsel araştırmalara, bütçe imkanları ölçüsünde destek vermektedir. 2023 yılı sonunda paydaş görüşleri de alınarak proje desteklerinde güncelleme yapılmıştır (C.1.2.2.). Bu düzenleme ile iç kaynak destekli proje türlerine iki yeni proje türü (BAP-09 Sosyal Sorumluluk Projesi ve BAP-10 Bolu İçin Proje Var) eklenmiş ve proje destek tutarlarında artışa gidilmiştir (BAP Projeleri C.1.2.2.).

3. Bu kapsam da üniversitenin BAP biriminde "Başlangıç Destek Projesi" ve "Lisansüstü Tez Projesi" bulunmaktadır.

4. Kurumda araştırma potansiyelini geliştirmek ve motivasyonu arttırmak amacıyla İzzet Baysal Vakfı (İBV) tarafından Üniversitemizde A ve A1 sınıfı yayın (kitap ve makale) yapan öğretim üyelerine her sene yayın teşvik ödülü verilmesinin (İzzet Baysal Teşvik Ödülleri C.1.2.4.) yanında 2023 yılında güncellenen BAP Yönergesi ile nitelikli yayın yapan akademisyenlere BAP kapsamında çeşitli proje destekleri sunulmaktadır (Bap Uygulama Esasları C.1.2.4.).

5. Üniversitemiz iç kaynaklarınca desteklenen projelerin 2019-2023 Stratejik Plan dönemindeki dağılımını gösteren çizelgeye bakıldığında genel anlamda desteklenen toplam proje sayılarında son 5 yıllık süreçte 2019'a kıyasla proje türüne bağlı olarak bir artış olduğu görülmektedir. Buna karşın BAP-01 Temel Araştırma Projeleri ve BAP-02 Hızlı Destek Projeleri türlerindeki proje sayılarında 2020 yılı itibarıyla açık bir düşüş olduğu görülmektedir. Bu düşüşün BAP bütçesinin azalması ve bazı proje türlerine başvuru aşamasında "TÜBİTAK'a sunulma ve C puanı alma" ön şartı getirilmesidir. Bir diğer neden olarak da artan döviz kuruna bağlı olarak BAP Proje bütçelerinin yetersiz kalmasıdır. Herşeye rağmen Rektörlüğümüz bilimsel çalışmaları desteklemek için BAP ödeme oranlarını arttırmıştır ancak yine de döviz kurunun yüksekliği proje çalışmaları karşısında bir tehdit olarak durmaya devam etmektedir (Üniversite Mali Kaynakları C.1.2.5.).

6. Dış kaynaklı projelerin teşviki amacıyla BAİBÜ PDO (<https://pdo.ibu.edu.tr/>) bünyesinde gerçekleştirilen 'yüz yüze' (2019-2020) ve 'çevrim içi' (2021) proje yazma eğitimlerine ek olarak daha kapsamlı ve 'yüz yüze' dış kaynak destekli proje yazma eğitimi düzenlenmesi amacıyla 2023 yılı içinde TÜBİTAK 2237-B Proje Eğitimi Etkinliklerini Destekleme Programından kabul alınmış olup yıl sonu itibarıyla başvurular alınmış ve devam eden dönemde BAİBÜ PDO koordinasyonunda eğitim gerçekleştirilmiştir. PDO birimi akademik personelinin ulusal ve uluslararası proje destekleri konusunda bilgilendirilmesi, yeterliliklerinin geliştirilmesi ve teşvik edilmesi amacıyla düzenli olarak e-posta, e-bülten ve web sayfasında yayınlanan duyurular yoluyla bilgilendirme

alışmalarına 2023 yılında da devam etmiştir. Biyoloji bölümünde 2023 yılı içerisinde 3 adet TÜBİTAK projesi destek almıştır.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (12 Dosya)

[4_fzik_projeler_C.1.2.1..pdf](#)
[4_faliyet_Plani_Projeler_C.1.2.1..pptx](#)
[4_proje_Destek_Ofisi_C.1.2.2..pdf](#)
[4_bap_Uygulama_Esaslar_C.1.2.4..pdf](#)
[4_c.1.2.4..pdf](#)
[4_2024_24_Stratejik_Plan_Mali_Kaynak_Analizi_C.1.2.5..jpg](#)
[4_pdo_Proje_Yazma_Egitimleri_C.1.2.6..pdf](#)
[4_izzet_Baysal_Tesvik_Odulleri_C.1.2.4..pdf](#)
[4_ib_tesvik_odulleri_C.1.2.4..pdf](#)
[4_stratejik_Plan_Arge_Politikasi_C.1.2.1..pdf](#)
[4_bap_Projeleri_C.1.2.2..pdf](#)
[4_baibu_Kalite_Politikasi_C.1.2.1..pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, BAİBÜ'nün 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda, "Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırma" hedefine uyumlu bir şekilde araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversite içi ve dışı kaynakların araştırma projeleri için etkin bir şekilde kullanılması ve fakültenin her yıl uluslararası düzeyde tanınırlık kazanan yayın ve projeler gerçekleştirmesi, akademik performansın güçlü olduğunu göstermektedir. 2019 yılında kurulan Proje Destek Ofisi (PDO), iç ve dış kaynaklı projelere yönelik eğitimler ve bilgilendirmeler sağlayarak akademik personelin proje yazma becerilerini geliştirmektedir.

Fakültede, araştırmaya yeni başlayanlar için erişimi kolay olan "Başlangıç Destek Projesi" ve "Lisansüstü Tez Projesi" gibi BAP birimi destekleri bulunmaktadır. Ayrıca, 2023 yılı itibarıyla sosyal sorumluluk projeleri ve yerel projeleri teşvik etmek amacıyla BAP kapsamına yeni proje türlerinin eklenmesi, araştırma çeşitliliğini artırmayı amaçlayan önemli bir adım olmuştur.

İzzet Baysal Vakfı tarafından sunulan yayın teşvik ödülleri, öğretim üyelerinin nitelikli yayın yapma motivasyonunu artırmaktadır. BAP yönergesindeki güncellemeler de akademisyenlere proje desteği sunarak araştırma potansiyelini artırmaya yönelik bir teşvik sağlamaktadır. Üniversite içi kaynakların yıllık dağılımının izlenmesi ve bu doğrultuda iyileştirme çalışmalarının yapılması, kaynakların verimli kullanımını desteklemektedir.

Geliştirilebilecek Yönler:

BAP kapsamındaki temel araştırma projeleri ve hızlı destek projelerinde 2020 itibarıyla görülen düşüş, bütçe kısıtları ve döviz kuru gibi faktörlerden kaynaklanmaktadır. Bu durumun iyileştirilmesi için BAP bütçelerinin döviz kuru dalgalanmalarına karşı daha dayanıklı hale getirilmesi veya

alternatif finansman modellerinin geliştirilmesi önerilmektedir.

Ayrıca, dış kaynaklı projeler için proje yazma eğitimlerinin daha geniş katılımı ile düzenlenmesi ve TÜBİTAK gibi dış kaynaklara erişimin artırılması için akademisyenlere daha fazla destek sağlanması faydalı olacaktır. Düzenli geri bildirimlerle proje süreçlerinin izlenmesi ve akademik personelin teşvik edilmesi de araştırma performansının sürdürülebilirliğini destekleyecektir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakültemiz bölümlerinin yüksek lisans ve doktora programları mevcut olup bu programlara öğrenci kabulü BAİBÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine (Yönetmelik C.1.3.1.) uygun olarak yürütülmektedir. Güncel olarak birimizde yüksek lisans ve doktora yapan öğrenci sayılarımıza UBYS üzerinden <https://ubys.ibu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Students/LisansUstufaliyet> ve faaliyet planından ulaşmak mümkündür (Faliyet Planı Öğrenci Sayıları C.1.3.1.)

2. Üniversitemizde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar (19.12.2022 tarihi itibarıyla)" uygulanmaktadır (Usul ve Esaslar C.1.3.2.). Çalışmalarını yurt dışında devam ettirmek isteyen akademik personele görevlendirme yolu ile destek sağlanmaktadır.

Fakültemizdeki bölümlerden Fizik Bölümümüz bünyesinde bulunan öğretim üyelerimize doktora sonrası çalışmalarını devam ettirmeleri (Postdoc) ve bilimsel çalışmalarına katkı sağlamları adına yurt içi ve/veya yurt dışı görevlendirmelerine destek verilmektedir. Bu kapsamda, bugüne kadar TÜBİTAK gibi dış kaynaklardan sağlanan destek programları ile (TÜBİTAK 2209) 3 öğretim üyemiz yurt dışına (2 ABD ve 1 Finlandiya) ve 3 öğretim üyemiz ise 'sabbatical' kapsamında doktora sonrası araştırmalarını yürütmek üzere uzun süreli olarak yurt içinde görevlendirilmişlerdir. Fakültemizin bu konudaki öğretim üyelerimize desteği devam etmek ile birlikte 1 öğretim üyemiz Fulbright kapsamında ABD'nin Princeton Üniversitesinde doktora sonrası araştırmacı olarak çalışmalarına devam etmesi için uzun süreli olarak görevlendirilmiştir (Görevlendirme C.1.3.2.).

Matematik Bölümümüzden ise bir öğretim üyemiz 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında doktora sonrası çalışmalarını yürütmek üzere yurt içinde ve iki öğretim üyemiz de 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında doktora sonrası çalışmalarını yürütmek üzere yurt dışında görevlendirilmişlerdir (Görevlendirme C.1.3.2.1.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (5 Dosya)

[4_yonetmelik_C.1.3.1..pdf](#)

[4_faliyet_Plani_Ogrenci_Sayilari_C.1.3.1..pptx](#)

[4_gorevlendirme_C.1.3.2..pdf](#)

[4_usul_Ve_Esaslar_C.1.3.2..pdf](#)

[4_gorevlendirme_C.1.3.2.1..pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, lisansüstü eğitim faaliyetlerini yüksek lisans ve doktora programları ile desteklemekte ve bu programlara öğrenci kabulünü BAİBÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) yönetmeliğine uygun olarak yürütmektedir. Öğrenci kayıtlarının ve gelişme eğilimlerinin UBYS sistemi ve faaliyet planları üzerinden izlenmesi, lisansüstü eğitim süreçlerinin düzenli olarak takip edilmesini sağlamaktadır. Bu şeffaf yaklaşım, öğrenci memnuniyetini artırarak programların gelişimine katkı sunmaktadır.

Üniversitenin doktora sonrası (post-doc) araştırma imkanları sunması ve akademik personelin yurt içinde veya yurt dışında görevlendirilerek araştırma yapmalarını desteklemesi, araştırma kültürünü güçlendiren önemli bir uygulamadır. Fizik ve Matematik bölümlerinden öğretim üyelerinin TÜBİTAK, Fulbright gibi dış kaynaklardan destek alarak yurtiçi ve yurtdışı araştırmalar yürütmeleri, fakültenin uluslararası akademik bağlantılarını güçlendirmektedir. Bu tür görevlendirmeler, akademik personelin bilgi ve deneyimlerini artırmalarına olanak sağlayarak, fakültenin araştırma kapasitesini ve kalitesini artırmaktadır.

Geliştirilebilecek Yönler:

Doktora sonrası araştırma imkanlarının daha fazla akademik personel tarafından kullanılmasını teşvik etmek amacıyla, ilgili süreçler hakkında bilgilendirme ve rehberlik hizmetlerinin artırılması faydalı olacaktır. Ayrıca, doktora sonrası araştırmaların etkisini değerlendiren geri bildirim mekanizmalarının kurulması, bu süreçlerin daha verimli hale getirilmesine katkı sağlayabilir.

Üniversitenin doktora sonrası istihdam politikalarının (inbreeding) daha net bir şekilde tanımlanarak kamuoyu ile paylaşılması, akademik şeffaflığı artıracaktır. Bu politika çerçevesinde, farklı kurumlardan gelen akademisyenlerle iş birliğini artırmak, akademik çeşitliliği güçlendirecektir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fen Edebiyat Fakültesi araştırma faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütmek ve akademik başarıyı artırmak için doktora derecesine sahip araştırmacıların oranını faaliyet raporları ile düzenli olarak izlemektedir. Bu kapsamda doktora derecesine sahip araştırmacıların sayısı ve aldıkları derecelerin dağılımı detaylı bir şekilde analiz edilmektedir. Ayrıca bu araştırmacıların uzmanlık alanları, birikimleri incelenmekte ve araştırma hedefleriyle ne kadar uyumlu oldukları

değerlendirilmektedir. Böylelikle fakültemiz, araştırma faaliyetlerini belirlenen hedeflere uygun olarak yönlendirmekte ve akademik başarıyı desteklemektedir.

2.Üniversitemiz akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliklerini sürekli olarak artırmak amacıyla çeşitli faaliyetlere katılımı teşvik etmektedir. Bu doğrultuda Üniversite genelinde ve diğer kurumlarda düzenlenen eğitim programları, çalıştaylar ve benzeri etkinliklere katılım teşvik edilmektedir. Bu faaliyetler akademisyenlerin bilgi ve becerilerini güncellemelerine, yenilikçi araştırmalar yapmalarına ve disiplinlerarası işbirliği olanaklarından yararlanmalarına olanak sağlayarak araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin kalitesini artırmayı amaçlamaktadır. Fakülte bazında bireysel olarak akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliklerini artırma noktasında tamamlanmış bir mekanizma henüz bulunmamaktadır. Fakat Üniversite genelinde (PDO tarafında verilen eğitimler) ve diğer kurumlarda düzenlenen eğitim programları, çalıştaylar, proje pazarları ve benzeri etkinliklere katılım teşvik edilmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, doktora derecesine sahip araştırmacıların oranını düzenli olarak izlemekte ve bu araştırmacıların uzmanlık alanlarının fakültenin araştırma hedefleriyle ne kadar uyumlu olduğunu analiz etmektedir. Bu analizler, araştırma faaliyetlerinin doğru yönlendirilmesine ve akademik başarıyı artırmaya yönelik planlamalara katkı sağlamaktadır. Fakültenin, araştırmacıların akademik ve profesyonel birikimini detaylı bir şekilde inceleyerek hedeflere uygun çalışmaları teşvik etmesi, araştırma kapasitesini artırma yönündeki kararlılığını göstermektedir.

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliklerini artırmak amacıyla eğitim programları, çalıştaylar ve proje pazarlarına katılım teşvik edilmektedir. Üniversite genelinde ve diğer kurumlarda düzenlenen bu etkinliklere katılım, akademisyenlerin bilgi ve becerilerini güncellemelerine, disiplinlerarası işbirlikleri geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Böylelikle, fakülte bünyesindeki akademik personel, yenilikçi ve kaliteli araştırmalar yapma konusunda teşvik edilmektedir.

Geliştirilebilecek Yönler:

Fakülte bazında araştırma ve geliştirme yetkinliklerinin artırılmasına yönelik tamamlanmış bir mekanizma bulunmaması, geliştirilmesi gereken bir alan olarak öne çıkmaktadır. Akademik personelin yetkinlik gelişimini daha sistematik bir şekilde desteklemek için fakülte özelinde düzenli eğitim programları, çalıştaylar ve mentorluk sistemleri oluşturulabilir. Ayrıca, akademisyenlerin bireysel gelişim hedeflerine yönelik bir izleme ve değerlendirme mekanizması geliştirilmesi, yetkinliklerin sürdürülebilir bir şekilde artırılmasını sağlayacaktır.

Araştırmacıların daha fazla proje pazarına katılımı teşvik edilerek yenilikçi fikirlerin desteklenmesi ve dış fonlara erişimin artırılması da önerilmektedir. Disiplinlerarası araştırmaları destekleyen projelere daha fazla kaynak sağlanması ve akademisyenlerin bu projelere katılımının teşvik edilmesi, araştırma faaliyetlerinin çeşitliliğini artırabilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Üniversitemizde bulunan Erasmus Koordinatörlüğü, Rektörlük bünyesinde Uluslararası İlişkilerden sorumlu Rektör Yardımcısına bağlı olarak faaliyet gösteren bir birimdir. Erasmus faaliyetlerini Üniversitemiz bünyesinde akademik olarak daha etkili bir şekilde yürütülmesini sağlamak üzere, bu ofis ile iş birliği içerisinde faaliyet gösteren fakülte/enstitü/yüksekokul/bölüm koordinatörü bulunmaktadır. Bu programlar, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişimi yapılabilmesini sağlamaktadır. Kurumumuz programlar kapsamında öğrenci öğrenim hareketliliği ve personel ders verme hareketliliği için kurumlar arasında ikili anlaşmalı olduğu pek çok üniversite ile iş birliği içerisinde. Fakültemizle ilgili ikili anlaşmalara üniversitemizin web sitesinden ulaşılabilir (<https://erasmus.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/erasmus-ibu-edu-tr/24-25%20G%C3%9CZ%20ikili%20anla%C5%9Fmalar%20%C5%9EUBAT%202024.pdf>). (Erasmus Liste C.2.2.1.)

2. Fakültemiz bünyesinde çoklu araştırma faaliyetlerini destekleyen veya bunların takibini yapan bir mekanizma veya kurul bulunmamaktadır ancak birçok ortak çalışmalarımız devam etmektedir. Mesela Fizik Bölümümüzdeki öğretim üyelerimiz yurt içinden (Bilkent Üniversitesi UNAM, Kastamonu Üniversitesi) ve yurt dışından (CERN İsviçre, University of Turku Finlandiya, Institute of High Pressure Physics Polonya, University of Jijel Cezayir) alanında saygın araştırma merkezleri ve araştırmacılar ile ortak çalışma ve projeler gerçekleştirmektedir. Bölümümüz bünyesindeki öğretim üyelerimiz kimya, elektrik elektronik mühendisliği, malzeme mühendisliği ve bilgisayar mühendisliği gibi alanlarda çalışan yurt içi ve yurt dışından akademisyen ve araştırmacılar ile de interdisipliner çalışmalar yürütmektedir. Çoklu çalışmalar öğretim elemanlarının kendi ikili işbirlikleri ve bu kapsam da lisansüstü öğrencilerini yönlendirmeleriyle yapılmaktadır. ERASMUS (İkili Anlaşmalar C.2.2.2.) değişim programlarının da ikili iş birlikleri ve çoklu çalışmalara katkısı bölümümüzde izlenen mekanizmalardandır. Bu ve benzeri yaklaşımlarla bölüm sürekli olarak araştırma ve akademik faaliyetlerini geliştirmeyi, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilirliği ve tanınırlığını artırmayı hedeflemektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (2 Dosya)

[4_erasmus_Liste_C.2.2.1..pdf](#)

[4_ikili_anlasmalar_C.2.2.2..pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, ulusal ve uluslararası işbirliklerini güçlendirmek amacıyla Erasmus Koordinatörlüğü aracılığıyla öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğini etkin bir şekilde desteklemektedir. Fakültenin Erasmus programı kapsamında ikili anlaşmalarla birçok üniversiteyle iş birliği yapması, akademik değişim faaliyetlerinin genişletilmesine olanak tanımaktadır. Öğrencilerin ve akademik personelin uluslararası deneyim kazanması, fakültenin uluslararası rekabet gücünü artıran önemli bir faktördür.

Fizik Bölümü özelinde yürütülen projelerde, hem yurt içi hem de yurt dışı üniversiteler ve araştırma merkezleriyle gerçekleştirilen ortak çalışmalar, fakültenin disiplinlerarası iş birliğini teşvik etme yönündeki kararlılığını göstermektedir. CERN (İsviçre), University of Turku (Finlandiya), Institute of High Pressure Physics (Polonya) gibi prestijli araştırma merkezleri ile yapılan ortak projeler, fakültenin bilimsel niteliğini uluslararası düzeyde güçlendirmektedir. Ayrıca, yurt içinde Bilkent Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi ile sürdürülen iş birlikleri, ulusal düzeyde akademik etkileşimi artırmaktadır.

Öğretim üyelerinin mühendislik, kimya ve bilgisayar bilimi gibi farklı disiplinlerde yürüttüğü interdisipliner çalışmalar, fakültenin araştırma kapasitesini çeşitlendirmekte ve bölümler arası sinerji yaratılmasını sağlamaktadır. Erasmus programlarının da bu iş birliklerine katkı sunması, araştırma süreçlerinin sürekliliğini desteklemektedir.

Geliştirilebilecek Yönler:

Fakülte genelinde çoklu araştırma faaliyetlerini izlemek ve teşvik etmek amacıyla bir mekanizma veya kurul oluşturulması önerilmektedir. Böyle bir yapı, öğretim üyelerinin mevcut iş birliklerini daha sistematik bir şekilde yönetmelerine ve yeni araştırma fırsatlarını daha etkin bir şekilde değerlendirmelerine katkı sağlayabilir.

Ayrıca, Erasmus dışında farklı uluslararası iş birliği programlarının ve fon kaynaklarının araştırılması ve bu kaynaklara erişimin teşvik edilmesi, fakültenin uluslararası düzeydeki görünürlüğünü daha da artırabilir. Öğretim üyelerinin projelerini genişletmek amacıyla ulusal ve uluslararası fonlara daha fazla başvurmaları için düzenli bilgilendirme ve teşvik programları düzenlenebilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Kalite güvencesi sisteminin bir parçası olarak stratejik plan kapsamında belirlenen araştırma-geliştirme ile ilgili hedefler; ilgili birimler ve üniversite bazında sistematik olarak izlenmektedir (Fef

İzleme Raporu C.3.1.1..). Ayrıca BAİBÜ, ürettiği bilgiyi ve araştırma sonuçlarını sanayinin ve toplumun problemlerini çözme yönünde kullanma, katma değeri yüksek sosyo-ekonomik ve toplumsal faydaya dönüştürmeyi Stratejik Planında temel hedef olarak belirlemiştir (Stratejik Plan Arge Hedefleri C.3.1.1.). Her sene kurum, fakülte, bölüm ve kişi bazında bir önceki senenin akademik faaliyetleri ve hedef gerçekleştirmeleri üzerine değerlendirmeler yapılmaktadır.

2. Fakültemizin odak alanlarının bilinirliğini ve görünürlüğünü hem üniversite içinde hem de dışında yapılan ulusal ve uluslararası yayın, proje, kitap ve kitap bölümleri ve sempozyum ve çalıştay benzeri bilimsel aktivitelere katılımı ile geniş kitlelere ulaştırılması sağlanmaktadır. Bir önceki yıllara göre değerlendirmeler ise yıl sonu fakülte faaliyet raporunda gösterilmektedir.

3. Fakültemizde performans temelinde teşvik mekanizması olarak üniversite genelinde olan AİBÜ Ar-Ge Vakfı ve İzzet Baysal Vakfı tarafından akademisyenlerimizin yayın performansları ödüllendirilmektedir. Teşvik programlarından yararlanmak isteyen öğretim üyeleri form doldurarak başvuru yapmakta ve ödüllendirme sürecine dahil olmaktadır (İbv_tesvik_odulleri C.3.1.3.).

4. Rakiplerle rekabet, seçilmiş birimlerde kıyaslama birimimizde takip edilmemektedir.

5. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması, öğretim elemanlarının teşvik edilmesi amacıyla Üniversite Üst Yönetimi tarafından teşekkür belgeleri verilmektedir. Bunun dışında her sene Akademik Teşvik sistemi uygulanmaya devam edilmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (3 Dosya)

[4_fef_Stratejik_Plan_Izleme_Raporu_C.3.1.1..pdf](#)

[4_stratejik_Plan_Arge_Hedefleri_C.3.1.1..pdf](#)

[4_ibv_tesvik_odulleri_C.3.1.3..pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, araştırma faaliyetlerini yıllık bazda izleyerek, hedeflerle karşılaştırmakta ve sapmaların nedenlerini incelemektedir. Bu sistematik yaklaşım, kalite güvencesi sisteminin bir parçası olarak fakültenin stratejik hedeflerine ulaşmasını desteklemektedir. BAİBÜ'nün stratejik planında, üretilen bilginin sanayi ve toplumun sorunlarını çözmeye yönelik olarak kullanılması ve katma değeri yüksek sosyo-ekonomik faydaya dönüştürülmesi hedefi, fakültenin araştırma faaliyetlerinin toplumsal katkıya odaklanmasını sağlamaktadır.

Fakülte, ulusal ve uluslararası yayın, proje, kitap ve sempozyum gibi bilimsel faaliyetlerle bilinirliğini artırmakta ve görünürlüğünü güçlendirmektedir. Her yıl sonunda hazırlanan faaliyet raporları, araştırma performansının geçmiş yıllarla kıyaslanarak analiz edilmesine olanak tanımaktadır. Performans temelinde teşvik mekanizmalarının varlığı, akademik üretkenliği artırmaya yönelik etkili bir araçtır. Özellikle İzzet Baysal Vakfı tarafından verilen teşvik ödülleri, yayın performansı yüksek akademisyenlerin çalışmalarını takdir ederek motivasyonlarını

artırmaktadır.

Geliştirilebilecek Yönler:

Fakülte bünyesinde rakiplerle rekabeti izlemek ve kıyaslama (benchmarking) yapmak için sistematik bir mekanizmanın kurulması önerilmektedir. Kıyaslama çalışmaları, fakültenin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek akademik performansın geliştirilmesine katkı sağlayabilir. Ayrıca, öğretim üyelerinin performans değerlendirmelerinden elde edilen verilerin daha kapsamlı analiz edilmesi ve bireysel gelişim planlarıyla ilişkilendirilmesi, araştırma yetkinliklerinin artırılmasına yardımcı olabilir.

Teşvik mekanizmalarının çeşitlendirilmesi ve akademik başarıların farklı boyutlarının da ödüllendirilmesi, araştırma motivasyonunu daha da artıracaktır. Örneğin, disiplinlerarası projelere veya toplumsal katkı sağlayan çalışmalara yönelik teşviklerin artırılması, araştırma faaliyetlerinin kapsamını genişletebilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakültemizde UBYS üzerinden BAİBÜ öğretim elemanı/araştırmacıların Ar-Ge performansları, UBYS'nin bir alt modülü olan **Akademik Performans Bilgi Sistemi** (<https://ubys.ibu.edu.tr/ABPDS/AcademicInformation/BilgiGoruntulemeV2/Index>) ve YÖKSİS sistemleri üzerinden personel, birim ve üniversite düzeyinde izlenmekte, paydaşlarla paylaşılmaktadır.

2. Fakültemizde faaliyet raporu için ilgili yıl içerisinde araştırma performansları 6 aylık süreçlerde öğretim elamanlarından istenerek izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadır. Dolayısıyla birimin akademik ve araştırma faaliyetlerinin etkinliği ve verimliliği yıllık bazda ölçülmüş olmaktadır (Faliyet Raporu C.3.2.2.).

3. Yıllık olarak yapılan Fakülte Faaliyet Raporu sunumu ile çıktılar, bölümün ortalama değerleri şeffaf olarak paylaşılmaktadır.

4. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır(Faliyet Raporu C.3.2.2.).

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (1 Dosya)

[4_faaliyet_Raporu_C.3.2.2..pptx](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, öğretim elemanlarının araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek için UBYS sistemi ve Akademik Performans Bilgi Sistemi (ABPDS) gibi dijital araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bu sistemler, öğretim üyelerinin araştırma performanslarının hem bireysel hem de bölüm düzeyinde şeffaf bir şekilde izlenmesini ve paydaşlarla paylaşılmasını sağlamaktadır. Ayrıca, performans verilerinin YÖKSİS sistemiyle entegrasyonu, verilerin doğruluğunu ve güvenilirliğini artırmaktadır.

Fakülte, her yılın faaliyet raporu kapsamında araştırma performanslarını 6 aylık periyotlarla izlemekte ve bu değerlendirmeleri kurumsal politika doğrultusunda kullanmaktadır. Yıllık fakülte faaliyet raporu sunumlarında, bölümlerin ortalama performans değerleri şeffaf bir şekilde paylaşılmakta, bu da paydaşların sürece aktif katılımını ve bilgiye erişimini sağlamaktadır. Fakültenin performans değerlendirme sürecini sistematik ve kalıcı hale getirmiş olması, akademik verimliliğin sürdürülebilirliğini destekleyen önemli bir unsurdur.

Geliştirilebilecek Yönler:

Performans değerlendirme süreçlerinin daha da iyileştirilmesi için öğretim üyelerinden gelen geri bildirimlerin sistematik olarak toplanması ve bu doğrultuda süreçlerin revize edilmesi önerilmektedir. Ayrıca, araştırma performans değerlendirmelerinin motivasyonu artırmak için daha çeşitli teşvik mekanizmaları ile desteklenmesi faydalı olabilir. Örneğin, yüksek performans sergileyen öğretim üyeleri için ek teşvik programları veya mentorluk fırsatları sunulabilir.

Performans verilerinin daha derinlemesine analiz edilmesi ve rakip kurumlarla kıyaslama yapılması da fakültenin akademik gücünü artırabilir. Disiplinler arası araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve teşvik edilmesi, performansın çeşitlendirilmesi açısından önemli bir adım olacaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. BAİBÜ; toplumsal katkı süreçlerini, Üniversitenin toplumsal katkı politika belgesi (BAİBÜ Toplumsal Katkı Politikası D.1.1.1.) ve Stratejik Planında yer alan (Stratejik plan D.1.1.1.) hedefleri doğrultusunda yürütmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz toplumsal katkı politikasını oluşturmuş durumdadır. Üniversitemizin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, üst yönetim ve toplumsal katkı kalite alt komisyonu ile akademik ve idari birimler bünyesinde oluşturulan birim toplumsal katkı komisyonları vasıtasıyla yürütülmektedir (Komisyon Ekran

Görüntüsü D.1.1.). Ayrıca Toplumsal Katkı ile ilgili Bölümlerden faaliyetler düzenli olarak üst yazı ile toplanmaya devam edilmektedir (FEF Toplumsal Katkı Üstyazısı D.1.1.).

2. Üniversitemizdeki toplumsal katkı faaliyetleri; tüm akademik ve idari birimler, uygulama ve araştırma merkezleri ile bunlar bünyesinde oluşturulmuş olan Akademik Birim Kalite Komisyonları (A-BİKAK) ve İdari Birim Kalite Komisyonları (İ-BİKAK) vasıtasıyla yürütülmektedir. A-BİKAK; fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında dekan/müdür başkanlığında, dekan/müdür yardımcıları, fakülte/enstitü/YO/MYO sekreteri, bölüm başkanları ve öğrencisi olan birimlerde öğrenci kalite elçisi olmak üzere en az beş üyeden oluşmaktadır. Görüldüğü üzere toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur ve görev tanımları belirlenmiştir

3. Toplumsal katkı süreçlerini yöneten yapının ÜBYS ve KYS üzerinden işlerliği izlenmekte, faaliyet raporları ve eylem planları ile de gerekli eksiklikler görülerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (4 Dosya)

[4_baibu_Toplumsal_katki_politikasi_D.1.1..pdf](#)

[4_stratejik_Plan_Toplumsal_katki_D.1.1..pdf](#)

[4_komisyon_Ekran_Goruntusu_D.1.1..jpg](#)

[4_fef_Toplumsal_Katki_Ustyazisi_D.1.1..pdf](#)

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminde kurumsal bir yapı oluşturmuş ve bu süreçleri BAİBÜ'nün toplumsal katkı politikası doğrultusunda yürütmektedir. Üniversitenin stratejik planında toplumsal katkıya yönelik net hedeflerin belirlenmesi, toplumsal sorumluluk bilinciyle uyumlu bir yönetim anlayışını yansıtmaktadır. Süreçlerin yönetimi, üst yönetim tarafından denetlenmekte ve akademik-idari birimler bünyesindeki toplumsal katkı komisyonları aracılığıyla yürütülmektedir.

Akademik Birim Kalite Komisyonları (A-BİKAK) ve İdari Birim Kalite Komisyonları (İ-BİKAK) gibi yapılar, toplumsal katkı faaliyetlerinin fakülteler, enstitüler ve yüksekokullar düzeyinde organize edilmesini sağlamaktadır. Komisyonların geniş katılımı ile oluşturulması ve öğrenci kalite elçilerinin sürece dahil edilmesi, katılımcı bir yönetim anlayışının benimsenmesini göstermektedir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin ÜBYS ve KYS gibi dijital sistemler üzerinden izlenmesi, süreçlerin şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Faaliyet raporları ve eylem planlarıyla düzenli olarak eksikliklerin tespit edilip iyileştirmelerin yapılması, üniversitenin toplumsal katkı süreçlerine verdiği önemin bir göstergesidir.

Geliştirilebilecek Yönler:

Toplumsal katkı süreçlerinin etkinliğini artırmak için paydaşlarla daha sık iletişim kurulması ve topluma yönelik projelerin görünürlüğünün artırılması önerilmektedir. Ayrıca, toplumsal katkı komisyonlarının çalışmalarından elde edilen çıktıların daha geniş kitlelere duyurulması, üniversitenin sosyal sorumluluk projelerine olan ilgiyi artırabilir. Öğrenci katılımını teşvik etmek amacıyla, öğrencilere yönelik toplumsal katkı projeleri için ek teşvik mekanizmaları geliştirilebilir.

Dijital izleme araçlarının daha etkin kullanımıyla, toplumsal katkı faaliyetlerinin performans ölçümünün daha detaylı yapılması ve bu verilerin stratejik planlamalarda kullanılması faydalı olacaktır. Bölümler arasında iyi uygulamaların paylaşılması ve yaygınlaştırılması, süreçlerin daha verimli hale getirilmesini sağlayabilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

4 Puan - Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Öz Değerlendirme Cevabı

Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali, fiziki ya da insan gücü şeklinde bir kaynak yoktur. Bununla ilgili bir mekanizma da henüz oluşturulmamıştır. Ancak toplumsal katkı anlamına gelebilecek çalışmalar birim yönetimince takip edilmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, toplumsal katkı çalışmalarına yönelik faaliyetlerin birim yönetimi tarafından takip edilmesiyle bu alandaki gelişmeleri izlemeye özen göstermektedir. Fakültenin, topluma katkı sağlayan projelere olan duyarlılığı, mevcut imkanlar çerçevesinde katkı sağlamaya yönelik bir anlayışı benimsemesini göstermektedir.

Geliştirilebilecek Yönler:

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali, fiziksel ve insan gücü kaynaklarına yönelik kurumsal bir mekanizmanın oluşturulması önerilmektedir. Fakülte bünyesinde belirli bir bütçe ve kaynak planlaması yapılması, bu tür faaliyetlerin daha düzenli ve sürdürülebilir olmasını sağlayacaktır. Ayrıca, toplumsal katkı projeleri için öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımını teşvik edecek ek insan gücü ve fiziki desteklerin sağlanması, projelerin verimliliğini artırabilir.

Kaynakların izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik sistemlerin geliştirilmesi de faydalı olacaktır. Projelerde kullanılan kaynakların etkinliğini ölçmek, gelecekteki projeler için daha verimli planlama yapılmasını sağlayabilir. Üniversite genelinde başarılı toplumsal katkı projelerinin paylaşılması ve

yaygınlaştırılması, fakültenin bu alandaki etkinliğini artırabilir.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

3 Puan - Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Birim bünyesinde, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerimiz bulunmamaktadır.

2. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir.

3. İzleme ile ilgili henüz bir mekanizmamız yoktur. Ancak bununla ilgili açılışmalar devam etmektedir.

Öz Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

2 Puan - Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Öz Değerlendirme Kanıtları (0 Dosya)

-

Akran Değerlendirme Cevabı

Olumlu Yönler:

Fen-Edebiyat Fakültesi, ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri ve çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler yoluyla topluma katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Fakülte, eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık gibi çeşitli faaliyetlerle akademik birikimini toplumun hizmetine sunmaktadır. Bu yaklaşım, fakültenin toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket ettiğini ve kurumsal iş birliklerinin önemini benimsediğini göstermektedir.

Geliştirilebilecek Yönler:

BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu toplumsal katkı faaliyetlerinin eksikliği, geliştirilmeye açık bir alan olarak öne çıkmaktadır. Fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerinde dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını daha fazla göz önünde bulundurması, toplumsal faydayı artırabilir. Bu doğrultuda, topluma yönelik projeler geliştirilmesi ve sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu programların hayata geçirilmesi önerilmektedir.

Ayrıca, toplumsal katkı performansının izlenmesi için bir mekanizma geliştirilmesi ve iyileştirme süreçlerinin planlanması önemlidir. Düzenli izleme ve değerlendirme süreçleri, projelerin etkinliğini artıracak ve sürdürülebilirlik sağlayacaktır. Bu mekanizmanın geliştirilmesi, gelecekteki

faaliyetlerin planlanmasında da yol gösterici olacaktır.

Akran Değerlendirme Olgunluk Düzeyi

2 Puan - Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

SONUÇ

SONUÇ

Öz Değerlendirme Cevabı

1. Fakültemiz bilimsel araştırmaları destekleyici bir yönetim anlayışına sahip olması. Kurum yöneticilerinin yeniliklere açık olması ve toplam kalite yönetimine önem vermesi. Fakültemizde saygın yerli ve yabancı üniversitelerden doktoralarını almış yüksek nitelikli ve deneyimli öğretim üyelerinin görev alması. Fakültemizde ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören ve akademik literatüre katkıda bulunan aktif ve yetkin akademik çalışmaların yürütülmesi. Uluslararası öğrencilerin fakültemizde bulunmasının kültürel zenginliğimize önemli bir katkıda bulunması. Üniversite yerleşkesinin güzel bir doğal ortamda ve Ankara-İstanbul metropollerinin arasında yer alması gibi nedenlerle güçlü bir fakülte.

2. Ancak gelişmeye açık yönler bakımından; Fakülte binasının **fiziki imkan yetersizliklerinin** bulunması. Binaların eski olması ve **Deprem Riskinin** yüksek olması. Öğrenci ve araştırma laboratuvarlarındaki donanımların eski olması, eskiyen ve ömrünü tamamlamış cihazların yenilenememesi. Bölümlerimizin **mezun iş bulma sürelerinin** uzun olması. Mezunların büyük bir oranının **asgari ücretli** işlere giriyor olması. Uluslararası kurumlarla işbirliğinin az olması. Araştırma ve kongre katılım desteğinin yetersiz olması. Fakültede akademik çalışmalarda ve laboratuvar çalışmalarında görev alacak Arş. Gör. sayımızın az olması. Toplumsal Katkı Süreçlerine yönelik kayda değer bir süreç takip mekanizmasının henüz kurgulanmamış olması gibi yönler bakımından da gelişmeye açık yönleri de bulunmaktadır.

Akran Değerlendirme Cevabı

1. Liderlik ve Kalite

Güçlü Yönler:

- Fakülte, bilimsel araştırmaları destekleyici bir yönetim anlayışına sahiptir ve toplam kalite yönetimine önem vermektedir.
- Fakülte yönetimi, yeniliklere açık ve kalite politikalarının geliştirilmesinde aktiftir.
- Misyon ve vizyon doğrultusunda belirlenen stratejik hedeflerin izlenmesi, üst yönetim ve kalite komisyonları ile sistematik bir şekilde yürütülmektedir.
- Uluslararasılaşmaya yönelik politikalar ve fakültede bulunan uluslararası öğrenciler, kültürel çeşitliliğe katkı sağlamaktadır.
- Paydaş katılımı süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi, iç kalite güvencesi

mekanizmalarının güçlendirilmesine yardımcı olmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Fakülte binasının fiziki imkan yetersizliği ve eski yapılar nedeniyle deprem riski gibi güvenlik sorunlarının bulunması.
- Kamuoyunu bilgilendirme ve uluslararası iş birliklerinin artırılmasına yönelik stratejik hedeflerin yaygınlaşması gerekmektedir.

2. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler:

- Programların tasarımı, ders dağılım dengesi ve kazanımların program çıktılarıyla uyumu etkin bir şekilde sağlanmıştır.
- Öğrenci iş yüküne bağlı tasarımlar ve programların düzenli izlenmesi ile sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi dijital platformlarla desteklenmekte, ölçme ve değerlendirme süreçleri sistematik olarak yürütülmektedir.
- Akademik destek hizmetlerinin, özellikle danışmanlık sistemlerinin, aktif ve erişilebilir olması.
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin öğrencilerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla çeşitlendirilmesi.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Öğrenci laboratuvarlarındaki donanımların eski olması ve teknolojik altyapının yetersizliği.
- Mezunların iş bulma sürelerinin uzun olması ve çoğunlukla asgari ücretle çalışmaları.
- Dezavantajlı gruplara yönelik desteklerin yaygınlaştırılması.

3. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler:

- Fakülte bünyesinde ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören akademik çalışmalar yürütülmektedir.
- Fakültedeki öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası projelerde yer alması, bilimsel üretkenliğe katkı sunmaktadır.
- Doktora ve doktora sonrası imkanların sağlanması, akademik gelişimi desteklemektedir.
- Performans değerlendirme süreçlerinin şeffaf bir şekilde yürütülmesi, teşvik mekanizmaları ile desteklenmesi.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Araştırma ve kongre katılım desteğinin yetersiz olması.
- Fakülte bünyesindeki araştırma görevlisi sayısının az olması.
- Uluslararası iş birliği ve araştırma projelerinin sayısının artırılması.

4. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler:

- Fakülte, eğitim, danışmanlık ve araştırma hizmetleriyle topluma katkı sağlamak için kamu kurumları ve diğer paydaşlarla iş birliği yapmaktadır.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri geliştirilerek toplumsal katkı performansının artırılması hedeflenmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Toplumsal katkı süreçlerini izleyen ve değerlendiren sistematik bir mekanizmanın henüz tam anlamıyla kurulmamış olması.
- BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda yeni toplumsal katkı projelerinin geliştirilmesi gerekmektedir.
- Toplumsal katkı faaliyetleri için ayrılan mali, insan gücü ve fiziksel kaynakların artırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi.

Sonuç:

Fen-Edebiyat Fakültesi, liderlik ve kalite yönetimi, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında önemli güçlü yönleri sahiptir. Ancak, fiziki altyapı eksiklikleri, mezunların iş bulma süreçleri, araştırma desteklerinin artırılması ve toplumsal katkı süreçlerinin sistematik hale getirilmesi gibi konular gelişmeye açık yönler olarak öne çıkmaktadır. Gelişmeye açık alanlarda yapılacak iyileştirmeler, fakültenin rekabet gücünü artırarak akademik ve toplumsal katkı sağlama kapasitesini daha da geliştirecektir.

-